

Технологическая карта урока по чтению в 6Г классе для обучающихся с ТМНР.

Учитель: Береснева Н.А.

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Тема: Как хорошо уметь читать.

Цель: научить детей структуризации полученного знания, умение читать, пропаганда чтения.

Образовательные задачи:

- активизировать и расширить знания детей о книгах;
- закрепить знание прочитанных произведений;
- прививать любовь к книге и чтению;
- закреплять умение составлять и записывать предложения.

Коррекционные задачи:

- коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над текстом),
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению,
- воспитывать самостоятельность,
- воспитывать бережное отношение к книгам.

Материал к уроку: индивидуальные карточки, портреты писателей, книги, кроссворд.

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
Самоопределение.	Рыхлый снег На солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса Значит, к нам пришла ... Ответ (Весна)	Посадка детей, настрой на урок чтения. Загадка о весне.	Отгадывают загадку. Читают ее хором на доске.	Хорошее настроение.
Актуализация знаний и фиксирование затруднений.	Вспомните, каких писателей вы знаете? Разложить писателей. Разложить имена	Беседа о книжной неделе. Вспомнить каких знают писателей.	Называют, каких знают писателей.	Назвать А.Пушкина, К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, Н.Носова

	<p>писателей. Чтение произведения С. Михалкова «Как бы мы жили без книг».</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нужны ли нам книги.? • Для чего человек придумал книги? • А как раньше передавались знания? • Писатель задает нам вопрос: как бы жили мы без книг? 			
Постановка учебной задачи, целей урока.	А кто же такие писатели? Работа с карточками. Придумать и записать предложение о писателе.	Помогает работать с карточками.	Слушают произведение, отвечают на вопросы. Работают в тетради.	Составляют и записывают предложение о писателе.
Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.	Рассмотрим любимые произведения наших писателей. Дети раскладывают книги к писателям.	Чтение отрывков из произведения	Индивидуальное чтение. Определяют произведение и называют автора.	Подписывают автора.
Физкультминутка	Двигательная пауза. Черепаха – К.Чуковский			
Реализация выбранного проекта.	Решают кроссворд	Предлагает детям кроссворд	Решают кроссворд.	Заполненный кроссворд.
Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.	Что бы хорошо запомнить писателей сейчас мы их запишем в тетрадь.	Предлагает написать фамилии писателей.	Пишут под диктовку фамилии писателей. Проверяют по образцу.	Работа в тетради.
Этап рефлексии деятельности	Русская народная пословица говорит: «Кто много читает, тот много знает».	Учитель предлагает оценить действия	Оценивают свои действия на уроке.	Правило-совет для читателя <ul style="list-style-type: none"> • Старайс

	<p>Книги рассказывают нам о многом.</p> <p>Задание на дом: выбрать домой понравившуюся книгу.</p>	<p>детей на уроке.</p>		<p>я читать вслух, не торопись, глубже вникай в смысл прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none">• Обрати внимание на то, как ведут себя герои книг, учись у них хорошему.• Закрыв ая книгу, подумай, чему она тебя научила.• Умей беречь книгу!
--	--	------------------------	--	--

Вопросы к кроссворду.

Вопросы	Ответы
1. Кто написал произведение «Сказка о золотой рыбке».	Пушкин
2. Кто написал произведения о «Дяде Степе»	Михалков
3. Кто написал произведение о мальчике который сам пришивал себе заплатку.	Носов
4. Кто написал произведение «Усатый - полосатый».	Маршак
5. Это произведение Чуковского начинается со слов: У меня зазвонил телефон Кто говорит – слон. От куда? От верблюда. Что вам надо? Шоколада.	Телефон
6. Как зовут писателя Чуковского?	Корней
7. Назовите имя знаменитого доктора – ветеринара.	Айболит
8. Кто так в произведении Маршака укладывал глупого мышонка: Куд-куда! Не бойся, детка! Забирайся под крыло: Там и тихо и тепло.	Курица

Советы читателю.

Правило-совет для читателя

Старайся читать вслух, не торопись, глубже вникай в смысл прочитанного.

Обрати внимание на то, как ведут себя герои книг, учись у них хорошему.

Закрывая книгу, подумай, чему она тебя научила.

Умей беречь книгу!

Правило-совет для читателя

Старайся читать вслух, не торопись, глубже вникай в смысл прочитанного.

Обрати внимание на то, как ведут себя герои книг, учись у них хорошему.

Закрывая книгу, подумай, чему она тебя научила.

Умей беречь книгу!

Правило-совет для читателя

Старайся читать вслух, не торопись, глубже вникай в смысл прочитанного.

Обрати внимание на то, как ведут себя герои книг, учись у них хорошему.

Закрывая книгу, подумай, чему она тебя научила.

Умей беречь книгу!

Индивидуальные карточки к уроку

Индивидуальная карточка		Индивидуальная карточка	
Кто	Писатель	Кто	Писатель
Писатель что делает	Создает текст Придумывает произведение Грамотно пишет Понимает людей Много знает Воспитывает Учит	Писатель что делает	Создает текст Придумывает произведение Грамотно пишет Понимает людей Много знает Воспитывает Учит
Какой	Грамотный Творческий Интересный Трудолюбивый	Какой	Грамотный Творческий Интересный Трудолюбивый

Карточки для проверки

Пушкин Чуковский Маршак Михалков Носов	Пушкин Чуковский Маршак Михалков Носов
Пушкин Чуковский Маршак Михалков Носов	Пушкин Чуковский Маршак Михалков Носов
Пушкин Чуковский Маршак Михалков Носов	Пушкин Чуковский Маршак Михалков Носов

Физминутка

До болота идти далеко,
До болота идти нелегко.

«Вот камень лежит у дороги,
Присядем и вытянем ноги».

И на камень лягушки кладут узелок.
«Хорошо бы на камне прилечь на часок!»

Вдруг на ноги камень вскочил
И за ноги их ухватил.

И они закричали от страха:

«Это — ЧЕ!

Это — РЕ!

Это — ПАХА!

Это — ЧЕЧЕРЕ!

ПАПА!

ПАПАХА!»