

<b>Предмет</b>	Чтение
<b>Автор</b>	Учитель: Загретдинова Татьяна Олеговна
<b>Класс</b>	3»в» - 4 «в» класс (малокомплектный класс)
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Тема</b>	А.Ягафарова «Снегирь и синичка» ( 3 кл). Внеклассное чтение ( 4 кл.)
<b>Цель</b>	Познакомить учащихся с новым произведением
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> развивать навык чтения целыми словами; формировать умение выделять главную мысль произведения; учить отвечать на вопросы полными фразами; продолжать знакомить учащихся с образом жизни птиц в зимнее время.</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> развивать связную речь; пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать слуховое восприятие через отгадывание загадки; развивать память, распределять внимание – уметь ориентироваться в задании.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать любовь к природе, гуманное отношение к птицам; Развивать познавательную активность; Развивать умение оценивать свой труд; воспитывать самостоятельность, мотивацию к учению.</p> <p><b>Здоровьесберегающие задачи:</b> планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся; следить за правильной осанкой детей; использовать физические паузы во время урока, способствовать созданию благоприятного климата, соблюдение дифференцированного индивидуального подхода.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> развивать умение читать текст осознанно с правильной интонацией, анализировать поведение героев, находить фрагменты текста для ответа.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать умение оценивать поступки героев, доброжелательно и бережно относиться к «братьям нашим меньшим».</p>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Картинки с изображением снегиря и синицы, разрезная картинка в конверте для игры: «Собери картинку», смайлики для рефлексии, ксерокопии рассказа для учащихся 4 класса. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. Ч. 2 М.: Просвещение, 2018.</p>

Этап урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД
1.Организа- ционный момент  1 мин.	Настроить детей на урок, создать предпосылки к продуктивной работе, создание предрабочей обстановки	<p>Организация местоположения каждого ученика. Мотивирует учащихся на начало урока, высказывает добрые пожелания детям. Прозвенел и смолк звонок, Начинаем мы урок, Улыбнулись, посмотрели Друг на друга, на гостей, Встали прямо, тихо сели, Отвечайте мне скорей - Руки? (На месте) - Ноги? (На месте) - Спинка? (Прямая) - Молодцы! А сейчас разминка.</p>	Занимают свои места, выполняют самооценку готовности к уроку, приветствуют присутствующих, эмоционально настраиваются на урок.	<p><b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение (мотивация учения)</p>
2 Артикуля-	Тренировка мышц	- Чтобы говорить на уроке правильно, чётко, красиво, чтобы читать выразительно – давайте	Слушают, осмысливают и	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою

<p>ционная минутка.</p> <p>4 мин.</p>	<p>артикуляционного аппарата. Развитие подвижности языка, губ.</p>	<p>разомнём наши губы, языки.</p> <p>1.«Подышим, подышим» - Задуй свечу. - Вдохни ароматы цветов.</p> <p>2. Покажем «весёлое» личико, а теперь – «грустное» - «Почистим зубки», «Лопаточка», «Чашечка», «Лошадка», «Футбол»</p> <p>Повторение за учителем скороговорок и чистоговорок. Са-са-са: на столе оса Су-су-су: боимся мы осу Сы-сы-сы: жало у осы Се-се-се: кисель дадим осе. <i>На сосне сидит синица, Под сосной сидит лисица.</i></p>	<p>выполняют упражнения.</p> <p>Повторяют за учителем чистоговорки и скороговороки.</p>	<p>деятельность, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества</p>
<p>3. Проверка домашнего задания.</p> <p>12 мин.</p>	<p>Формирование умения презентовать свой продукт перед одноклассниками. Развивать способности анализа, синтеза, мышления, речи. Развивать слуховое восприятие через отгадывание загадок.</p>	<p>- Ребята, вспомните, какое домашнее задание вы подготовили к сегодняшнему уроку? Оформить загадку о зиме. –Сейчас вы выйдете к доске и загадаете нам каждый свою загадку, а мы попробуем отгадать.</p>	<p>Ребята выходят и по очереди загадывают свои загадки всему классу и показывают нарисованные отгадки, вывешивают на доску. Одноклассники отгадывают загадки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> результативно мыслить и умение работать с информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное сотрудничество со сверстниками</p>
<p>4. Сообщение цели урока. Изучение</p>	<p>Активизировать знания учащихся. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>- А теперь, я вам загадаю загадку. Птички на деревья сели, Посчитай-ка: раз, два, три ... На зимовку прилетели С красной грудкой ...</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки.  Вступают в беседу по иллюстрации в</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с информацией, строить рассуждения об объекте, устанавливать</p>

<p>нового материала.</p> <p>15 мин.</p>		<p>(Снегири)  На доску крепится картинка снегиря.  <b>(Приложение 1)</b>  На кормушку к нам зимой  Прилетает птица  С жёлтой грудкой пуховой –  Шустрая ...  (Синица)</p> <p>На доску крепится картинка синицы.  <b>(Приложение 1)</b>  - Как вы думаете, о ком мы будем читать сегодня рассказ? (О снегире и синице)  - Правильно. Давайте откроем учебники на стр.24, рассказ «Снегирь и синичка» А.Ягафаровой. (4 кл – напечатан текст)  - Обратите внимание: мы начинаем изучать новый раздел «Так нельзя, а так можно». Посмотрите на иллюстрацию в учебнике:  - Кого вы видите на картинке?  - Чем заняты дети?  - Как вы думаете, кто из ребят поступает хорошо? Объясните почему? Значит, в этом разделе мы будем читать произведения о чём?</p> <p>Я вам прочитаю рассказ, а вы приготовьтесь ответить на вопрос  «Кто главные герои этого рассказа?»  <b>Чтение рассказа учителем.</b>  В ходе чтения ведётся <b>словарная работа:</b>  –бушевал буран  -в дупле старого вяза  -съедобное  -солома  -но удержался</p> <p><b>Беседа по прочитанному на основе слухового восприятия</b></p>	<p>учебнике.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Слушают чтение учителя и объясняют лексическое значение непонятных слов.</p> <p>Беседуют по</p>	<p>причинно-следственные связи, добывать новые знания, смысловое чтение</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать в соответствии с внешними требованиями  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать, вступать в диалог, обсуждение, формулируют ответы на вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> способность к осмыслению, умение оценивать поступки героев</p>
---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто главные герои этого рассказа?</li> <li>- Кто вам больше понравился, снегирь или синичка?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Почему снегирь проголодался?</li> <li>- Почему снегирю стало жалко синичку?</li> <li>- Что он пообещал принести синичке?</li> <li>- Почему снегирь ничего не нашёл в лесу?</li> <li>- А потом, что он нашёл?</li> <li>- Почему он не съел зёрнышко сам?</li> </ul>	прочитанному на основе слухового восприятия.	
Физминутка 1 мин.	Снятие усталости и напряжения; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать координированные действия по взаимосвязи с речью.	<p><b>Физкультминутка «Снегири»</b></p> <p>Снегири летят, крыльями машут. Им на месте не сидится, Завертелись как волчок , Прыг — скок, прыг — скок. Полетели пообедать, Но кругом лишь снег да снег. Хорошо, что им кормушку, Сделал добрый человек!</p>	Выполняют упражнения физминутки.	<p><b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> самостоятельность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать инструкцию, вступать в контакт</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде, чем прочитаем рассказ, давайте познакомимся <b>со сложными словами</b>, которые встретятся нам в рассказе.</li> <li>Голод – про-го-ло-дал-ся – проголодался</li> <li>О-бя-за-тель-но - обязательно</li> <li><b>Чтение текста учениками по цепочке.</b></li> </ul>	По одному читают рассказ вслух по цепочке. Все остальные следят по тексту.	
5. Закрепление пройденного 5 мин.	Формирование осознанного чтения текста учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете выражение «Сам погибай, а товарища выручай»?</li> <li>Всегда помогай другу, даже если тебе трудно.</li> <li>Подходит ли эта пословица к нашему тексту?</li> <li><b>Выборочное чтение учениками.</b></li> <li>- Найдите и прочитайте в тексте:</li> <li>- Почему снегирь проголодался?</li> <li>- Откуда выглянула синичка?</li> </ul>	Выполняют задания учителя. Отвечают на вопросы.	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с информацией, строить рассуждения об объекте, устанавливать причинно-следственные связи, добывать новые знания, смысловое</p>

		<p>- Что снегирь нашёл для синички?</p> <p>- Что сказал снегирь, когда он отдал зёрнышко? Молодцы. Внимательно читали текст.</p> <p>А теперь <b>Игра «Собери картинку»</b></p> <p>Выдаётся 1 картинка (пазлы) на двоих снегирь или синица.</p>	<p>В парах собирают картинку.</p>	<p>чтение</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями, включаться в деятельность и следовать плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать учителя, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p>смысловое чтение, делать простые обобщения</p> <p><b>Личностные:</b> самостоятельность в получении знаний</p>
<p>6. Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>3 мин.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся по пройденной теме.</p> <p>Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p>	<p>- Как называется рассказ, который мы сегодня прочитали? Кто его автор?</p> <p>- Над чем он заставил вас задуматься?</p> <p>- Ребята, вы молодцы. Хорошо поработали на уроке. Кто считает, что на уроке работал хорошо, активно - поднимает веселый смайлик, а кто считает, что ему нужно было быть активнее - грустный смайлик. <b>(Приложение 2)</b></p> <p>- Откройте дневники.</p> <p>Запишите : стр. 24-26 - читать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют и оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p><b>Личностные:</b> способность к осмыслению, доброжелательно относиться к птицам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приходить к общему решению совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> результативно мыслить</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности, умение принимать оценку деятельности</p>

## Приложение 1

Наглядный материал.

Эти же картинки разрезаны для игры «Собери картинку»



## Приложение 2

Смайлики для рефлексии.

