

МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

«Возможные причины девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»

совещание для классных руководителей

*Составила:
педагог-психолог
Соколова О.С.*

10.01.2019г

**Лист регистрации совещания
классных руководителей – 10.01.2019 года**

№ /п	Ф.И.О.	Подпись
1	Мамыкина Юлия Фаритовна	
2	Шабарова Ольга Александровна	
3	Геннишина Анастасия Валерьевна	
4	Васильева Татьяна Николаевна	
5	Саргисашева И.Т.	
6	Алексеева И.А.	
7	Сидорова И.Т.	
8	Черношова И.И.	
9	Ферсманова Н.И.	
10	Шамалева В.А.	
11	Ломачинская И.А.	
12	Минин Сергей Владимирович	
13	Курочкина М.А.	
14	Кашкаров Н.Б.	
15	Заремкина Т.О.	
16	Шутова А.Р.	
17	Суджанская Е.Е.	
18	Кривоносова О.В.	
19	Козминич Иван Александрович	
20	Тюминаева Екатерина Анваровна	
21	Васильева Марина Александровна	
22	Сokolova Оксана Сергеевна	
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		

Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

- биологические факторы - существование неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию;**
- психологические факторы - наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;**
- социально-педагогические факторы - дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка, в школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность);**
- социально-экономические факторы - социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных;**
- морально-этические факторы - разрушение духовные ценностей, падение нравов.**

Возможные причины воровства

1. Импульсивность, неумение сдерживать свои желания и порывы – у подростков с интеллектуальными нарушениями не сформирована произвольность поведения. Клептомания - та же импульсивность, но узконаправленная, только в отношении "украсть".
2. Стремление привлечь к себе внимание родителей.
3. Подросток крадет, чтобы купить расположение сверстников - надеется деньгами либо завоевать внимание других детей (если его не замечают), либо откупиться, если его третируют в детском коллективе.
4. Самоутверждение - подростку хочется доказать себе и всем, особенно сверстникам, что он сильная личность и ему на всех плевать: «Смотрите, какой я храбрый, ловкий, плевать хотел на запреты».
5. Мечь или протест.
6. Общая невоспитанность - безразличие и неуважение к родителям, отсутствие уважение к окружающим людям и взрослым в частности, отсутствие у родителей авторитета. Ребенок крадет, потому что деньги ему нужны, а до остального и до остальных ему дела нет. Людей он не уважает, родителей не любит. В этом случае бессмысленно решать конкретную проблему воровства, потому что проблема - более общая.

Возможные причины бродяжничества

1. Эмоционально-личностные качества - чрезмерная впечатлительность, обидчивость, эмоциональная неустойчивость, мечтательность. Бродяжничать подталкивает стремление узнавать новое, поиск развлечений, удовольствий, желание избавиться от обыденности, отсутствие интереса к семейной жизни, посещению школы.
2. Психические расстройства. Синдром возникает на фоне шизофрении, легкой и умеренной умственной отсталости. Его развитию способствует склонность к фантазиям, аутизация, замкнутость, ограниченность, беспричинный страх, подозрительность, нестабильность настроения, искаженное восприятие.
3. Патологии нервной системы - после травмы головного мозга, приступа эпилепсии. Сопровождается психопатическими изменениями характера.
4. Качество жизни – низкий доход, материально-бытовая неустроенность, алкоголизм и наркомания родителей. Бродяжничество становится способом избавления от стрессов, возможностью удовлетворить потребности, реализовать мечты.
5. Стиль воспитания - безнадзорность, противоречивые требования, воспитание по типу эмоционального отвержения, гипопротекции. Такие особенности свойственны для неполных семей с постоянной занятостью матери, семей, где один или оба родителя страдают психическими заболеваниями, патологическими зависимостями, имеют низкий культурный и образовательный уровень, склонны к бродяжничеству, антисоциальному образу жизни.

Возможные причины деструктивного (разрушающего) поведения

1. Личностные особенности: высокий уровень общительности и дружелюбия; интеллектуальная недостаточность; повышенная тревожность и напряженность; независимость; ожидание положительного отношения от других; отсутствие самообвинения; безответственность; низкая самоуверенность; низкий уровень адаптационных способностей; несовпадение заявляемой и переживаемой самооценки; негативное отношение к школе и учёбе. Дисгармония, рассогласование в развитии и функционировании данных особенностей находят своё проявление в разрушительной активности.

2. Психологические особенности: отсутствие интереса к познавательной деятельности; отсутствие способности к эмпатии; неумение преодолевать трудности; внешняя социабельность и страх перед эмоциональным контактом; стремление уходить от ответственности и принятия решений; наличие внутренних личностных конфликтов; акцентуации характера; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (болезни, травмы и пр.).

3. Мотивационно-целевые особенности: доминирование, власть над другим человеком; самоутверждение; отстаивание автономии и свободы; завоевание авторитета в группе сверстников; привлечение внимания; низкий уровень учебных достижений.

4. Эмоционально-волевые особенности: низкий уровень эмоциональной устойчивости; высокая возбудимость; несдержанность; беспечность; равнодушное отношение к переживаниям других; повышен уровень импульсивности, раздражительности и вспыльчивости; агрессивность; конфликтность; ослабление чувства стыда.

5. Гендерные особенности: юноши более склонны к преодолению норм и правил, самоповреждению, агрессии, не способны к волевому контролю эмоциональных реакций; девушки склонны к установке на социальную желательность и отклоняющемуся поведению; мальчики более склонны к физической агрессии, негативизму, раздражительности, обидчивости; девочки же, наоборот, к косвенной и вербальной агрессии, чувству вины; мальчики более склонны к конфликтам, нежели девочки.

Возможные причины зависимостей

Зависимость	Возможные причины
Алкоголь	<ul style="list-style-type: none">✓ Нарушения психики;✓ Скука, отсутствие интересов в жизни;✓ Желание отдохнуть, расслабиться, облегчить общение;✓ Чувство одиночества;✓ Тревога, страхи;✓ Низкая самооценка, чувство собственной неполноценности;✓ Стремление привлечь к себе внимание окружающих.
Наркотики	<ul style="list-style-type: none">✓ Семейные трудности. Чрезмерная опека ребенка - ребенок не имеет никакой свободы и возможности действовать самостоятельно, что приводит либо к желанию делать все назло, либо к инфантилизму и безответственности. Обратная ситуация, когда ребенку не уделяют достаточного внимания, не интересуются им, наказывают физически, также способствует поиску способа уйти от переживаний, употребляя психоактивные вещества.✓ Любопытство. Человек часто пробует наркотики просто из желания испытать что-то новое.✓ Творческая сфера деятельности. Желание выйти за рамки привычного сознания с целью получения вдохновения.✓ Подражание своим товарищам или известным личностям. Подростки могут принимать наркотики только потому, что так делает их кумир или их окружение, в котором они хотят быть своими.✓ Страхи, неуверенность, тревожность, недовольство жизнью. Психологические проблемы, потрясения могут подтолкнуть человека к наркотикам.

Возможные причины зависимостей

Зависимость	Возможные причины
Мобильная зависимость	<ul style="list-style-type: none">✓ Боязнь остаться наедине с собой.✓ Стремление быть нужным✓ Возможность отойти от привычных способов общения.
Компьютерная зависимость	<ul style="list-style-type: none">✓ Отсутствие или недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье. Когда родители (или иные близкие родственники) не уделяют ребенку времени, необходимого для ежедневного выражения искреннего участия в жизни ребенка, не интересуются состоянием душевного мира, мало спрашивают о его мыслях и чувствах, о том, что действительно волнует и тревожит ребенка, не слышат его.✓ Отсутствие у ребенка серьезных увлечений, интересов, хобби, привязанностей, не связанных с компьютером.✓ Неумение ребенка налаживать желательные контакты с окружающими, отсутствие друзей. Допустим, подросток слишком застенчив и не может свою застенчивость побороть. Или наличие видимого физического недостатка, внешняя некрасивость отталкивает сверстников от общения с ним, или у ребенка развились черты характера, препятствующие установлению дружеских привязанностей: замкнутость, злобность, чрезмерная жадность, мстительность, обидчивость, агрессивность.✓ Общая неудачливость ребенка. Ребенок и в школе учится неважно, и в компании ребят не заводит, и с родителями отношения не блестящие. В сети Интернет такой ребенок может создать себе образ, противоположный реальному: другое имя, другая внешность, другая, более «выгодная» самопрезентация.✓ Склонность подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного.✓ Желание ребенка быть «как все» его сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать.

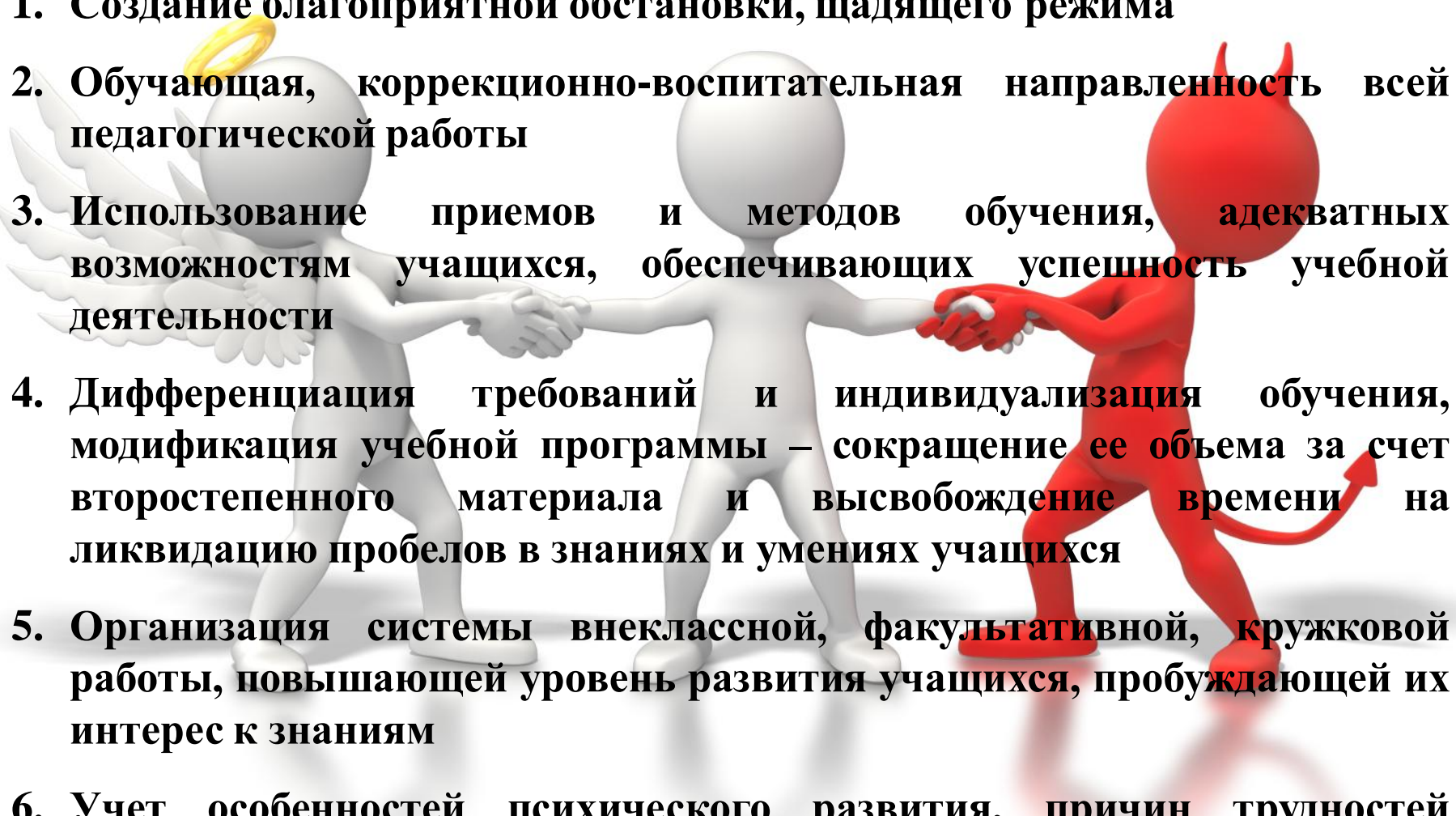
КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?



- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

Какие из этих ресурсов есть у наших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья???

Условия, способствующие ломке отрицательных стереотипов поведения

1. Создание благоприятной обстановки, щадящего режима
 2. Обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы
 3. Использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности
 4. Дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы – сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся
 5. Организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям
 6. Учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения
- 

Формирование положительного стереотипа поведения

Основные направления в работе	Методы и приемы
1. Формирование доверительных отношений, не снижая требований к подростку	<p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду2. Метод поощрения3. Метод педагогического требования4. Метод переубеждения5. Метод упражнения6. Метод самовоспитания (самовнушения) <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разъяснение нравственных понятий2. Развитие интересов и формирование перспектив в учебе, труде3. Проявление доверия4. Внесение творческого начала в совместную деятельность
2. Предоставление возможности заниматься любимым социально-значимым делом с обязательным достижением конкретного успеха	
3. Создание условий для поддержки самооценки активности подростка. Показ подростку интересных сторон коллективной жизни в классе.	
4. Постоянный навязчивый контроль за ходом деятельности (учебной, трудовой) подростка с организацией конкретной помощи	
5. Постоянное создание воспитательных ситуаций (общественные поручения, соревнования, оказание доверия, постоянное включение в совместную коллективную жизнь)	
6. Стимуляция положительного развития личности подростка через метод педагогического «взрыва»	
7. Формирование у подростка потребности в развитии личности, личностного самоопределения	



Вместе мы сила!

