



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

# СЕРТИФИКАТ

*Настоящий сертификат удостоверяет, что*

**Соколова Оксана Сергеевна**

*педагог-психолог*

*МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми*

*проводила мастер-класс по теме  
«Формирование базовых учебных действий у  
обучающихся с тяжелыми множественными  
нарушениями развития на уроках по предметно-  
практической деятельности»*

*в рамках курсов повышения квалификации по  
дополнительной профессиональной программе*


*«Проектирование, формирование и оценивание  
универсальных и базовых учебных действий в  
соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся  
с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью»*

Проректор

по непрерывному образованию  Н.А. Красноборова

08 июня 2017 года






Мастер-класс


*Формирование базовых учебных  
действий у обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями на  
примере урока предметно-практическая  
деятельность в классе для обучающихся  
с тяжелыми множественными  
нарушениями развития*

*Оксана Сергеевна Соколова*



**Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**

**БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.**



**Базовые учебные действия,  
формируемые у обучающихся с  
легкой умственной  
отсталостью**

**Цель реализации программы формирования БУД:** формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи реализации программы:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**БУД** обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать всей группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## *Мониторинг уровня сформированности БУД*

| Базовые учебные действия                  |  | Уровень сформированности навыка |                    |                  |
|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------|
|   |  | Нач. учеб. года.                | Конец второй четв. | Конец учеб. года |
| <b><u>Личностные учебные действия</u></b> |  |                                 |                    |                  |
| 1   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями   |                                 |                    |                  |
| 2   | Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга   |                                 |                    |                  |
| 3   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем   |                                 |                    |                  |
| 4   | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей   |                                 |                    |                  |
| 5   | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |                                 |                    |                  |
| 6   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |                                 |                    |                  |
| 7   | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения                 |                                 |                    |                  |
| 8   | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.   |                                 |                    |                  |

## *Мониторинг уровня сформированности БУД*

| Базовые учебные действия                       |   | Уровень сформированности навыка |                    |                  |
|--|---|---------------------------------|--------------------|------------------|
|  |   | Нач. учеб. года.                | Конец второй четв. | Конец учеб. года |
| <b><u>Коммуникативные учебные действия</u></b> |   |                                 |                    |                  |
| 1  | Готов к вступлению в контакт и работе в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);  |                                 |                    |                  |
| 2  | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |                                 |                    |                  |
| 3  | Обращается за помощью и принимает помощь;   |                                 |                    |                  |
| 4  | Слышит и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;   |                                 |                    |                  |
| 5  | Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |                                 |                    |                  |
| 6  | Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми   |                                 |                    |                  |
| 7  | Умеет договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |                                 |                    |                  |



## *Мониторинг уровня сформированности БУД*

| Базовые учебные действия                    |  | Уровень сформированности навыка |                    |                  |
|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------|
|   |  | Нач. учеб. года.                | Конец второй четв. | Конец учеб. года |
| <b><u>Регулятивные учебные действия</u></b> |  |                                 |                    |                  |
| <b>1</b>                                    | <b>Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</b> |                                 |                    |                  |
| <b>2</b>                                    | <b>Принимает цели и произвольно включается в деятельность</b>  |                                 |                    |                  |
| <b>3</b>                                    | <b>Следует предложенному плану и работает в общем темпе</b>  |                                 |                    |                  |
| <b>4</b>                                    | <b>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</b>        |                                 |                    |                  |
| <b>5</b>                                    | <b>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами</b>   |                                 |                    |                  |
| <b>6</b>                                    | <b>Принимает оценку своей деятельности</b>   |                                 |                    |                  |
| <b>7</b>                                    | <b>Оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев</b>   |                                 |                    |                  |
| <b>8</b>                                    | <b>Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов</b>  |                                 |                    |                  |

## Мониторинг уровня сформированности БУД

| Базовые учебные действия                      |  | Уровень сформированности навыка |                    |                  |
|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------|
|   |  | Нач. учеб. года.                | Конец второй четв. | Конец учеб. года |
| <b><u>Познавательные учебные действия</u></b> |  |                                 |                    |                  |
| <b>1</b>                                      | Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов  |                                 |                    |                  |
| <b>2</b>                                      | Устанавливает видо-родовые отношения предметов   |                                 |                    |                  |
| <b>3</b>                                      | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале   |                                 |                    |                  |
| <b>4</b>                                      | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |                                 |                    |                  |

**Уровень сформированности базового учебного действия:**

**0б - Навык отсутствует**

**1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)**

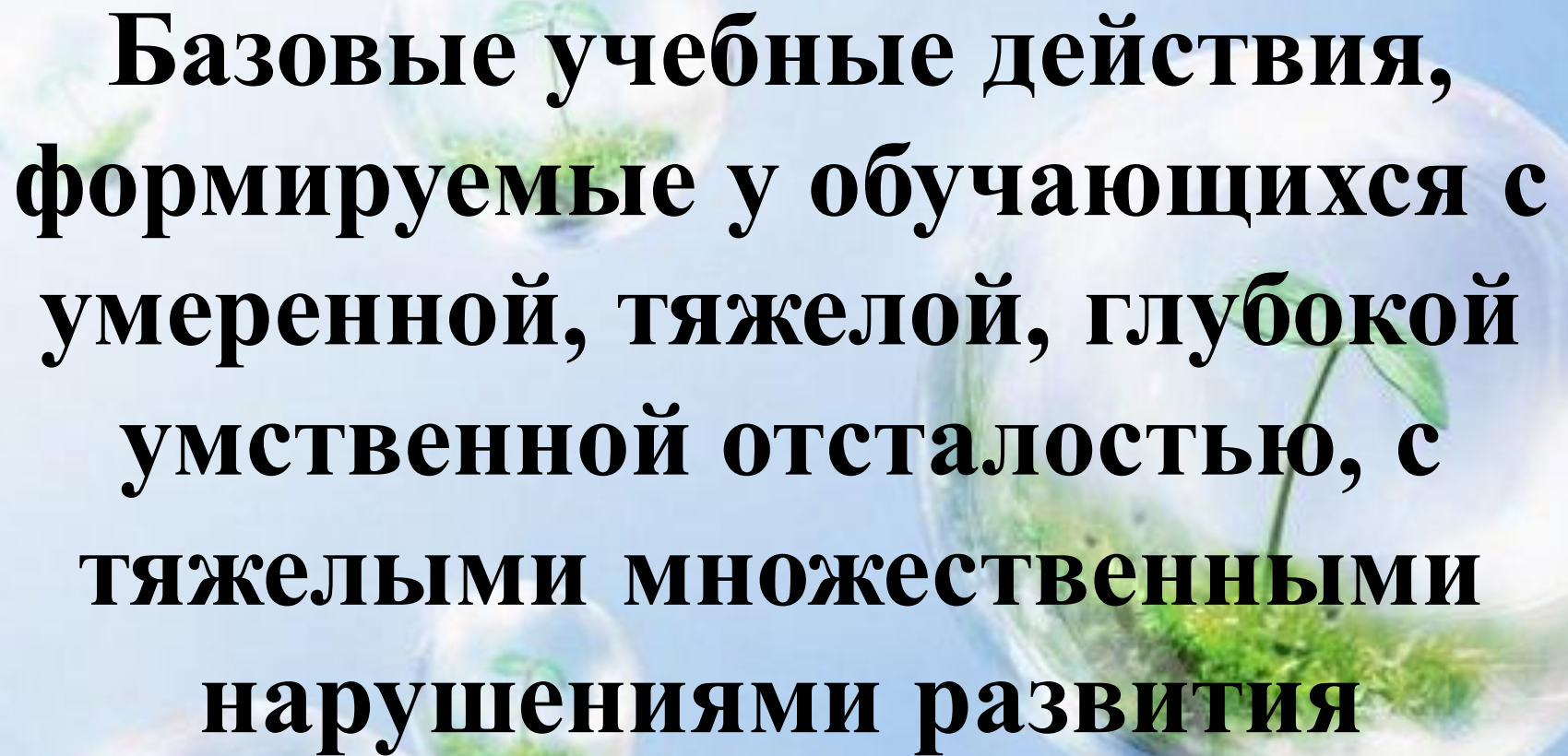
**2б - Умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого**

**3б - Умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого**

**4б - Умение проявляется не всегда, но ребенок выполняет действие самостоятельно**

**5б - Навык сформирован, ребенок выполняет действие самостоятельно**

| Базовые учебные действия<br>Девочка А (1в) |  | Уровень сформированности<br>навыка |                          |                        |
|--|--|------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|  |  | Нач.<br>учеб.<br>года.             | Конец<br>второй<br>четв. | Конец<br>учеб.<br>года |
| <b>Личностные учебные действия</b>         |  |                                    |                          |                        |
| 1  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями   | 4                                  | 4                        | 5                      |
| 2  | Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга   | 4                                  | 4                        | 5                      |
| 3  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем   | 4                                  | 4                        | 4                      |
| 4  | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей   | 3                                  | 3                        | 4                      |
| 5  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию   | 4                                  | 4                        | 4                      |
| 6  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | 3                                  | 4                        | 4                      |
| 7  | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения   | 3                                  | 3                        | 4                      |
| 8  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.   | 3                                  | 3                        | 3                      |
| <b>Коммуникативные учебные действия</b>    |  |                                    |                          |                        |
| 1  | Готов к вступлению в контакт и работе в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);   | 3                                  | 4                        | 4                      |
| 2  | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;   | 3                                  | 3                        | 3                      |
| 3  | Обращается за помощью и принимает помощь;  | 3                                  | 3                        | 4                      |
| 4  | Слышит и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  | 3                                  | 4                        | 4                      |
| 5  | Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | 4                                  | 4                        | 4                      |
| 6  | Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми  | 4                                  | 4                        | 4                      |
| 7  | Умеет договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими  | 3                                  | 3                        | 3                      |
| <b>Регулятивные учебные действия</b>       |  |                                    |                          |                        |
| 1  | Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)  | 3                                  | 4                        | 4                      |
| 2  | Принимает цели и произвольно включается в деятельность   | 3                                  | 4                        | 4                      |
| 3  | Следует предложенному плану и работает в общем темпе   | 4                                  | 4                        | 4                      |
| 4  | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников   | 3                                  | 4                        | 4                      |
| 5  | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами  | 3                                  | 3                        | 4                      |
| 6  | Принимает оценку своей деятельности  | 3                                  | 4                        | 4                      |
| 7  | Оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев  | 3                                  | 3                        | 4                      |
| 8  | Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов   | 3                                  | 3                        | 4                      |
| <b>Познавательные учебные действия</b>     |  |                                    |                          |                        |
| 1  | Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов  | 3                                  | 3                        | 4                      |
| 2  | Устанавливает видо-родовые отношения предметов   | 3                                  | 3                        | 4                      |
| 3  | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале   | 4                                  | 4                        | 4                      |
| 4  | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | 3                                  | 3                        | 4                      |



**Базовые учебные действия,  
формируемые у обучающихся с  
умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью, с  
тяжелыми множественными  
нарушениями развития**

**Цель реализации программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР: формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.**

### **Задачи :**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## Мониторинг уровня сформированности БУД

| Показатели |   | Уровень сформированности навыка |                    |                  |
|------------|---|---------------------------------|--------------------|------------------|
|            |   | Нач. учеб. года.                | Конец второй четв. | Конец учеб. года |
| <b>1</b>   | <b>Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.</b>            |                                 |                    |                  |
| <b>2</b>   | <b>Сформированность учебного поведения</b>  |                                 |                    |                  |
|            | <b>Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание</b>   |                                 |                    |                  |
|            | <b>Умение выполнять инструкции педагога</b>   |                                 |                    |                  |
|            | <b>Использование по назначению учебных материалов</b>   |                                 |                    |                  |
| <b>3</b>   | <b>Умение выполнять задание по заданным характеристикам</b>   |                                 |                    |                  |
|            | <b>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию</b>   |                                 |                    |                  |
|            | <b>Умение выполнять задание в течение определенного периода времени</b>   |                                 |                    |                  |
|            | <b>Умение выполнять задание от начала до конца</b>  |                                 |                    |                  |
|            | <b>Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами</b>   |                                 |                    |                  |
| <b>4</b>   | <b>Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b> |                                 |                    |                  |

Уровень сформированности действия:

0б - Навык отсутствует


1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Умение проявляется не всегда, но ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык сформирован, ребенок выполняет действие самостоятельно



**Практическая часть  
мастер-класса**

# Задания

1. На примере раздаточного материала «Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий» проанализируйте, на сколько процентов сформированы базовые учебные действия обучающегося по итогам первого года обучения.

2. Проанализируйте, через какие задания формируются БУД на уроке у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Урок прилагается.





A young child, likely a toddler, is shown from the chest up, wearing a white t-shirt and a green cap with a red brim. The child's arms are raised in a celebratory gesture, with fists clenched. The child has a joyful expression, looking upwards and to the right. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting with trees or foliage. The overall mood is one of triumph and optimism.

**УСПЕХОВ ВАМ!**

**У ВАС**

**ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!**