

СЕРТИФИКАТ

выдан

Соколовой Оксане Сергеевне,

педагогу-психологу МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ОВЗ»,
г. Пермь

за участие в курсах повышения квалификации

«Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся
в условиях внедрения ФГОС»

с мастер-классом

«Разработка АООП начального общего образования обучающихся с
умственной отсталостью»

Начальник Управления
системой образования:




М.Ю.Перминова

Директор МБУ ДО
«ЦПМСС «Компас»:

Л.И.Иванчишина

Краснокамск, 2017г



Разработка СИПР
(специальной индивидуальной программы развития)
для обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями
развития

Оксана Сергеевна Соколова
педагог-психолог

МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ОВЗ» г.Пермь

Основная цель специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– установление уровня зоны актуального психического развития ребенка, выявление зоны ближайшего развития, личностных особенностей школьника, что позволит педагогам планировать индивидуальные меры коррекции и профилактики отдельных сторон психического развития ребенка, а также в определенной мере, результаты своего труда.

Цель реализации СИПР: достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Разработчики и участники реализации СИПР

Экспертная группа — учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, и др.), учитель-логопед, педагог-психолог — при поступлении ребенка в образовательное учреждение проводят психолого-педагогическое обследование ребенка, на основе которого разрабатывают и корректируют специальную индивидуальную программу развития, отвечают за ее реализацию.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ШПМПк) - при участии родителей (законных представителей) ребенка анализирует результаты психолого-педагогического обследования ребенка и проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания СИПР, которые отражаются в протоколах ШПМПк.

Родитель (законный представитель) – вносит предложения в СИПР по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка.

Заместитель директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС О у/о, содержание рабочих программ и индивидуального учебного плана.

Директор – контролирует процесс реализации СИПР в образовательном учреждении.



Структура СИПР



1.

Общие сведения

персональные данные ребенка и его родителей, условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также анамнез и формулировка заключения ПМПК.

The background features several floating glass terrariums of various sizes against a light blue sky. Each terrarium contains a small green plant with two leaves and a layer of moss at the bottom. The largest terrarium is on the right side, while others are scattered in the upper and lower left areas.

2.

Психолого-педагогическая характеристика

**является итогом психолого-педагогического
обследования ребенка, представляет собой
оценку его актуального состояния развития и
зоны ближайшего развития.**

3.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП)

отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.



4.

Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ.

5.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой (0б – умение отсутствует; 1б – пассивное участие - действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним; 2б – умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого; 3б – умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого; 4б – умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно; 5б – навык проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

6.

Внеурочная деятельность обучающегося перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие. Внеурочная деятельность представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др..

7.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

содержит перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации

The background of the slide features a light blue sky with several glass terrariums of various sizes. Each terrarium contains a small green plant with two leaves and some moss or soil at the bottom. The terrariums are arranged in a scattered pattern, with some in the foreground and others in the background, creating a sense of depth. The overall aesthetic is clean, fresh, and natural.

8.


Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств .




9.

Перечень необходимых материально-технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.



**Разработанная СИПР,
а также внесение в нее изменений
принимается школьной ПМПК и
утверждается приказом руководителя
образовательного учреждения.**



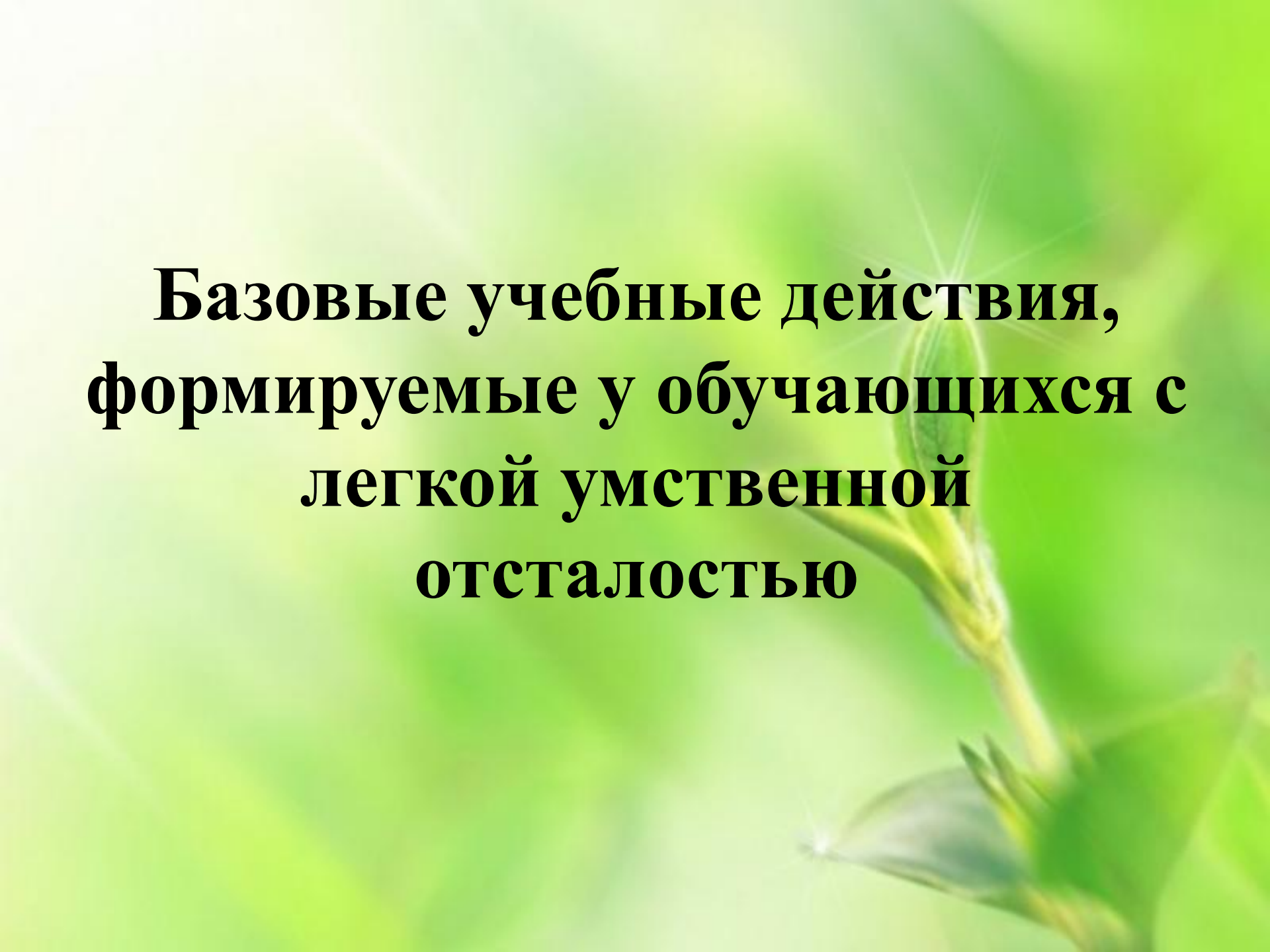
*Формирование базовых учебных
действий у обучающихся с
интеллектуальными нарушениями*

Оксана Сергеевна Соколова

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

**Базовые учебные действия,
формируемые у обучающихся с
легкой умственной
отсталостью**



Цель реализации программы формирования БУД: формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать всей группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг уровня сформированности БУД

Базовые учебные действия		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
<u>Личностные учебные действия</u>				
1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями			
2	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга			
3	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем			
4	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
5	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			
6	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
7	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения			
8	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			

Мониторинг уровня сформированности БУД

Базовые учебные действия		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Коммуникативные учебные действия				
1	Готов к вступлению в контакт и работе в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);			
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;			
3	Обращается за помощью и принимает помощь;			
4	Слышит и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;			
5	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
6	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми			
7	Умеет договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			

Мониторинг уровня сформированности БУД

Базовые учебные действия		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
<u>Регулятивные учебные действия</u>				
1	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
2	Принимает цели и произвольно включается в деятельность			
3	Следует предложенному плану и работает в общем темпе			
4	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников			
5	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами			
6	Принимает оценку своей деятельности			
7	Оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев			
8	Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов			

Мониторинг уровня сформированности БУД

Базовые учебные действия		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
<u>Познавательные учебные действия</u>				
1	Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			
2	Устанавливает видо-родовые отношения предметов			
3	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале			
4	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			

Уровень сформированности базового учебного действия:

0б - Навык отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

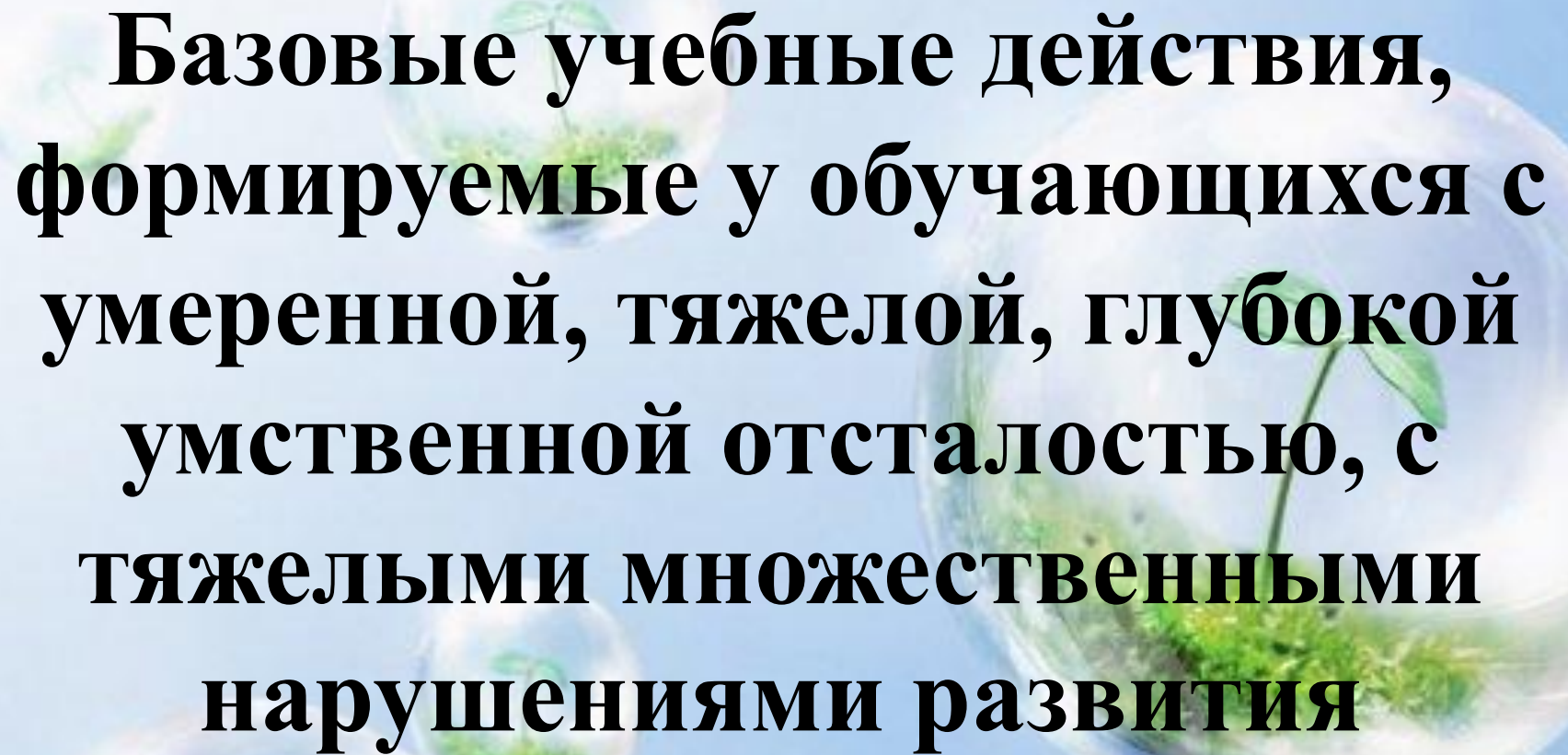
2б - Умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Умение проявляется не всегда, но ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык сформирован, ребенок выполняет действие самостоятельно

Базовые учебные действия Девочка А (1в)		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
<u>Личностные учебные действия</u>				
1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	4	4	5
2	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	4	4	5
3	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	4	4	4
4	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	3	3	4
5	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	4	4	4
6	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	3	4	4
7	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	3	3	4
8	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	3	3	3
<u>Коммуникативные учебные действия</u>				
1	Готов к вступлению в контакт и работе в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	3	4	4
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3	3	3
3	Обращается за помощью и принимает помощь;	3	3	4
4	Слышит и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	3	4	4
5	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	4	4	4
6	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми	4	4	4
7	Умеет договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	3	3	3
<u>Регулятивные учебные действия</u>				
1	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	3	4	4
2	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	3	4	4
3	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	4	4	4
4	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	3	4	4
5	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами	3	3	4
6	Принимает оценку своей деятельности	3	4	4
7	Оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	3	3	4
8	Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	3	3	4
<u>Познавательные учебные действия</u>				
1	Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	3	3	4
2	Устанавливает видо-родовые отношения предметов	3	3	4
3	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	4	4	4
4	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	3	3	4



**Базовые учебные действия,
формируемые у обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью, с
тяжелыми множественными
нарушениями развития**

Цель реализации программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР: формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи :

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Мониторинг уровня сформированности БУД

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
1	Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.			
2	Сформированность учебного поведения			
	Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание			
	Умение выполнять инструкции педагога			
	Использование по назначению учебных материалов			
3	Умение выполнять задание по заданным характеристикам			
	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени			
	Умение выполнять задание от начала до конца			
	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами			
4	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			

Уровень сформированности действия:

0б - Навык отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Умение проявляется не всегда, но ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык сформирован, ребенок выполняет действие самостоятельно

Показатели		Уровни сформ. навыка		
		НУГ	СУГ	КУГ
Зрительное восприятие				
1	Фиксация взгляда на лице человека.			
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик).			
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящиеся игрушки).			
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).			
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка).			
6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали).			
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу, вперед-назад).			
8	Указание цвета объектов (красный, желтый).			
9	Указание цвета объектов (синий, зеленый).			
10	Указание цвета объектов (черный и белый).			
Слуховое восприятие				
11	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.			
12	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.			
13	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.			
14	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.			
15	Локализация неподвижного удаленного источника звука.			
16	Соотнесение звука с его источником.			
17	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.			
Кинестетическое восприятие				
18	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека.			
19	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластик, бумага и др.).			
20	Реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, вода и др.).			
21	Реакция на соприкосновение с материалами, различимыми по температуре (холодный, теплый).			
22	Реакция на соприкосновение с материалами, различимыми по фактуре (гладкий, шероховатый).			
23	Реакция на соприкосновение с материалами, различимыми по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).			
24	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.			
Восприятие запаха				
25	Реакция на запахи.			
Восприятие вкуса				
26	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).			
27	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).			
28	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый).			
29	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий, сыпучий).			
30	Указание продуктов по вкусу (шоколад, яблоко, лимон и др.).			
31	Указание основных вкусовых качества продуктов (горький, сладкий).			
32	Указание основных вкусовых качества продуктов (жидкий, соленый).			
Базовые учебные действия				
1	Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.			
2	Соблюдение правил учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию.			
3	Умение выполнять задание: -в течение определенного периода времени; -от начала до конца; -с заданными качественными параметрами.			
4	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			

Уровень сформированности навыка:

06 - Навык или умение отсутствует

16 - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

26 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

36 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

46 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

56 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

A young child, likely a toddler, is shown from the chest up, wearing a white t-shirt and a green cap with a red brim. The child's arms are raised in a celebratory gesture, with fists clenched. The child has a joyful expression, looking upwards and to the right. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting with trees or foliage. The overall mood is one of triumph and happiness.

УСПЕХОВ ВАМ!

У ВАС

ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!