

Игра как способ развития самоконтроля детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Составил:

учитель АФК

Сергей Владимирович Мещериков



- **Игра** — относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых. Она удовлетворяет потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил.
- **Самоконтроль** - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение.

Основные показатели проявления самоконтроля.

- Насколько внимательно ребенок слушает объяснение условий игр.
- Насколько охотно ребенок соблюдает правила в процессе игры.
- Насколько хорошо ребенок сравнивает свою работу с образцом.
- Насколько сильна у ребенка концентрация внимания.
- Насколько хорошо ребенок исправляет ошибку с помощью взрослого.
- Насколько хорошо ребенок исправляет собственную ошибку самостоятельно.
- Насколько успех в игре повышает игровую активность ребенка.
- Насколько неудачи и ошибки понижают игровую активность ребенка.

- В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.
- Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, чтением и другими.
- У детей с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте игра является основным методом обучения.
- Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Анализ игровой деятельности позволил выделить ее особенности, влияющие на развитие самоконтроля.

1. Наличие системы правил, которым необходимо подчиняться.
2. Поэтапность игровых действий.
3. Наличие определенной роли (наличие подражательного эффекта).
4. Наличие выигрыша и поражения (это способствует тому, что ребенок может научиться достойно принимать проигрыш, а в случае выигрыша - эмоционально сопереживать проигравшим).
5. Наличие оценочных действий (итоги сравниваются с образцом, тем самым обуславливается процесс исправления ошибок).

Виды игр используемые на занятиях для развития навыков самоконтроля.

1. Игры с правилами - групповые или парные игры, в которых действия участников и их взаимоотношения регулируются правилами, обязательными для выполнения всеми играющими.
2. Сюжетно-ролевые игры представляют собой совместную деятельность, где дети берут на себя самые разные роли.
3. Игры с предметами – игры детей с любыми предметами или их заменителями.
4. Подвижные игры представляют собой сознательную физическую активность ребенка с обязательным точным и своевременным выполнением заданий. Все подвижные игры предусматривают наличие строгих правил.
5. Интеллектуальные (познавательные) игры направлены на развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и т.д.).

С помощью развития самоконтроля улучшаются качества:

- **Внимание.**
- **Зрительно-моторная координация.**
- **Пространственная ориентация.**
- **Коммуникативные навыки**

Игры для развития самоконтроля

1. Секретное слово
2. Сокровища пирата
3. Черепаший бег
4. Быстро-медленно-стоп.
5. Слушай команду
6. Футболист

Спасибо за внимание!!!