

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Модульная программа курса:
«Организация внеурочной деятельности согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО»

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В последнее время для детей с ограниченными возможностями здоровья открыты двери всех образовательных учреждений. В связи с этим возникает необходимость знакомства педагогов, принимающих непосредственное участие в организации внеурочной деятельности детей с психолого-педагогическими особенностями различных категорий детей, а также с практическим опытом педагогов по работе с этими обучающимися.

Цель программы курсов повышения квалификации: формирование у педагогов дошкольных образовательных учреждений, школ, преподавателей дополнительного, профессионального образования, сотрудников реабилитационных центров представлений об особенностях организации внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Задачи

1. Познакомить с нормативно правовой базой по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

2. Сформировать у слушателей представление об основных психолого-педагогических особенностях детей с различными нозологиями: слабослышащих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Раскрыть сущность применения некоторых технологий обучения и воспитания детей с различными нарушениями в условиях инклюзии, продемонстрировать методы и приемы на очном этапе.

4. Обменяться опытом организации внеурочной деятельности согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

2. Учебно-тематический план модульного курса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	<i>Нормативно правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.</i>	2	Дистанционно
2.	<i>СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i>	1	Дистанционно
3.	<i>Психолого-педагогические особенности детей с различными нозологиями: слабослышащих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</i>	5	Дистанционно
4.	<i>Инклюзия во внеурочной деятельности</i>	1	Дистанционно
5.	<i>Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в рамках ОУ, ДОУ, ДО (видеоуроки, мастер-классы)</i>	5	Очно
6.	<i>Итоговый контроль: разработать паспорт программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.</i>	2	Дистанционно
	Итого:	16	

3. Краткое содержание разделов программы курса

Тема раздела 1. *Нормативно правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (в редакции 19 октября 2015 года):

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (изменения от 16.12.2015 г.)
- для слабовидящих обучающихся
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для обучающихся с задержкой психического развития
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(с изменениями 11.12.2015)

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.

7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Тема раздела 2. *СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

I. Общие положения и область применения. II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ. III. Требования к оборудованию и содержанию территории. IV. Требования к зданию и оборудованию помещений. V. Требования к воздушно-тепловому режиму. VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции. VII. Требования к водоснабжению и канализации. VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня. IX. Требования к организации питания и питьевого режима. X. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ. XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ. XII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ. XIII. Требования к соблюдению санитарных правил.

Тема раздела 3. *Психолого-педагогические особенности детей с различными нозологиями: слабослышащих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:*

1. Психология умственно отсталого ребенка. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

2. Психология детей с задержкой психического развития. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

3. Психология лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

4. Психология лиц с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

7. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

8. Психология детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема раздела 4. *Инклюзия во внеурочной деятельности.*

Основные принципы инклюзивного образования, особенности, плюсы и минусы, теория и практика.

Тема раздела 5. *Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в рамках ОУ, ДОУ, ДО*

Видеоуроки. Обмен опытом организации внеурочной деятельности согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. Мастер-классы по организации внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Тема раздела 6. *Итоговый контроль: разработать паспорт программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.*

Паспорт программы внеурочной деятельности включает в себя: название, сфера профессиональной деятельности, требования к индивидуальным особенностям детей, медицинские противопоказания, цель, задачи, основные механизмы реализации, ожидаемые результаты реализации, сроки реализации.

4. Ожидаемый результат

По итогам прохождения данного курса слушателям будет предложено составить паспорт программы внеурочной деятельности.

Слушатели курсов получают представление о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями, будут иметь возможность обмениваться опытом организации внеурочной деятельности согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. В ходе курсов слушатели смогут углубить свои знания, пройти стажировку на базе МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, получить тьюторскую поддержку.

По результатам курсов будет составлен отчёт для Университетского округа и Министерства образования и науки Пермского края по результатам проведения модульной программы курсов.

5. Список используемых источников

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003

Бабенкова Р.Д. обучение технике письма учащихся с церебральными параличами / Р.Д. Бабенкова. – М., 1976

Власова Т.А. Учителю о детях с отклонением в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967

Гилевич И.М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе... / И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова // Дефектология. – 1995. – № 3

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986. 36.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. 37.

Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М. : Педагогика, 1984. 38.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с. 39.

Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – 126 с

Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В.М. Кларин. – М., 1994

Ковырчев В.Н. Интеграция различных типов учебных заведений в системе образования / В.Н. Ковырчев // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : Интегрирование содержания, методов и форм : тез. докл. / Свердлов. инженер.-пед. ин-т. – Свердловск, 1990

Марценковский И. А., Бикшаева Я. В., Дружинская А. В. Базовые принципы оказания медицинской помощи детям с общими нарушениями психического развития — расстройствами спектра аутизма // *Нейро News: психоневрология и нейропсихиатрия*. 2007. № 2.С. 12—19.

Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте», — 2=е изд., испр. — М.: Смысл, АCADEMIA. 2008. 407

Наумов, А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / А.А. Наумов, О. Р. Ворошнина, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова ; под общ. ред. А.А. Наумова; Пермь, ПГПУ. 2010

Пылаева Н. М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5—6 лет с задержкой психического развития // *Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология*.1995. № 3. С. 37—45. 96.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7—9 лет. — М.: «Теревинф», 2006. 97. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. — СПб.: «Питер», 2008.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Учимся видеть и называть. Развитие зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет. — СПб: «Питер», 2008 99.

Рекомендации Российско-фламандской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка» // Вестник образования. – 2001. – № 11. – С. 55–63

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

6. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).

Информацию по работе с детьми с ОВЗ, а также примерные локальные акты по реализации ФГОС для детей с ОВЗ можно узнать на следующих сайтах:

- www.almanah.ikprao.ru
- www.fgos-ovz.herzen.spb.ru
- www.edu-open.ru
- www.inclusive-edu.ru
- www.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/

Руководитель ЦИО _____/О.А.Чугайнова/