

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Модульная программа курса:
«Профессиональное самоопределение ребенка с ОВЗ в рамках
социального партнерства»

1. Пояснительная записка

Важнейшим направлением социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями является подготовка к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии – это информированность о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знание путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умение правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Для того чтобы профессиональное самоопределение было успешным, важно развивать ответственное отношение к себе, к своим возможностям в связи с осознанием необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школах осуществляется система психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

В связи с этим возникает необходимость постоянного повышения квалификации в данной области педагогов и специалистов (особенно молодых специалистов), принимающих непосредственное участие в организации профориентационной работы в школе; а также необходимость в получении (обновлении) знаний о психолого-педагогических особенностях обучающихся различных нозологических групп; необходимость в обмене практическим опытом профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Цель программы курсов повышения квалификации: совершенствование компетенций, необходимых педагогу для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО и повышения профессионального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Задачи

1. Познакомить с нормативно правовой базой по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

2. Сформировать у слушателей представление об основных психолого-педагогических особенностях детей с различными нозологиями: слабослышащих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Познакомить с основными принципами и методами индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями; новыми методами профориентации, обеспечивающими грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе; особенностями регионального рынка труда и возможностями трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.

4. Продемонстрировать систему профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в школе на очном этапе.

5. Обменяться опытом привлечения социальных партнеров в процессе организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями на очном этапе.

2. Учебно-тематический план модульного курса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	<i>Нормативно правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.</i>	2	Дистанционно
2.	<i>СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i>	1	Дистанционно
3.	<i>Психолого-педагогические особенности детей с различными нозологиями: слабослышащих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</i>	2	Дистанционно
4.	<i>Основные принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.</i>	2	Дистанционно
5.	<i>Новые методы профориентации, обеспечивающие грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе.</i>	2	Дистанционно

6.	<i>Особенности регионального рынка труда и возможности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.</i>	1	Дистанционно
7.	<i>Система профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в школе (видеоуроки, мастер-классы)</i>	4	Очно
8.	<i>Итоговый контроль: разработка технологической карты профориентационного внеурочного мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.</i>	2	Дистанционно
	Итого:	16	

3. Краткое содержание разделов программы курса

Тема раздела 1. *Нормативно правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (в редакции 19 октября 2015 года):

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (изменения от 16.12.2015 г.)
- для слабовидящих обучающихся
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для обучающихся с задержкой психического развития
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(с изменениями 11.12.2015)

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.

7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Тема раздела 2. *СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным*

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

I. Общие положения и область применения. II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ. III. Требования к оборудованию и содержанию территории. IV. Требования к зданию и оборудованию помещений. V. Требования к воздушно-тепловому режиму. VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции. VII. Требования к водоснабжению и канализации. VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня. IX. Требования к организации питания и питьевого режима. X. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ. XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ. XII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ. XIII. Требования к соблюдению санитарных правил.

Тема раздела 3. *Психолого-педагогические особенности детей с различными нозологиями: слабослышающих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:*

1. Психология умственно отсталого ребенка. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

2. Психология детей с задержкой психического развития. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

3. Психология лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

4. Психология лиц с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

7. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

8. Психология детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями

развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

Тема раздела 4. *Основные принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.*

Психодиагностические методики в профориентационной работе со старшими школьниками: практический инструментарий. Особенности психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями: плюсы и минусы, теория и практика.

Тема раздела 5. *Новые методы профориентации, обеспечивающие грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе.*

Профориентационная работа в образовательной организации. От профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению. Индивидуализированная образовательная среда в пространстве профессионального самоопределения школьников. Методы активизации профессионального самоопределения личности. Развитие карьерной успешности. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Специфика профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема раздела 6. *Особенности регионального рынка труда и возможности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.*

Конкурентоспособность выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями по сравнению с другими специалистами на рынке труда. Организации города и края с приспособленными рабочими местами, условиями труда, транспортной доступностью. Спектр вакансий, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья в крае. Льготы и меры стимулирования работодателей, берущих на работу людей с ограниченными возможностями здоровья в крае.

Тема раздела 7. *Система профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в школе (видеоуроки, мастер-классы)*

Обмен опытом организации системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в школе согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. Мастер-классы по организации системы краткосрочных и долгосрочных курсов по выбору, Ярмарок мастеров, по привлечению социальных партнеров к сотрудничеству в данной области. Видеоуроки.

Тема раздела 8. *Итоговый контроль: разработка технологической карты профориентационного внеурочного мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.*

Технологическая карта профориентационного внеурочного мероприятия включает в себя: название мероприятия, цель и задачи, требования к индивидуальным особенностям детей, медицинские противопоказания, основные механизмы реализации, УУД или БУД, формируемые на мероприятии, ожидаемые результаты реализации, сроки реализации, деятельность педагога и деятельность обучающихся.

4. Ожидаемый результат

По итогам прохождения данного курса слушателям будет предложено разработать профориентационное внеурочное мероприятие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.

Слушатели курсов получат представление о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными

нарушениями, познакомятся с основными принципами и методами индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями; новыми методами профориентации, обеспечивающими грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе; особенностями регионального рынка труда и возможностями трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями. Будут иметь возможность обменяться опытом привлечения социальных партнеров в процессе организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

В ходе курсов слушатели смогут углубить свои знания, пройти стажировку на базе МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, получить тьюторскую поддержку.

По результатам курсов будет составлен отчет для Университетского округа и Министерства образования и науки Пермского края по результатам проведения модульной программы курсов.

5. Список используемых источников

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003

Бабенкова Р.Д. обучение технике письма учащихся с церебральными параличами / Р.Д. Бабенкова. – М., 1976

Власова Т.А. Учителю о детях с отклонением в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967

Гилевич И.М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе... / И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова // Дефектология. – 1995. – № 3

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986. 36.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. 37.

Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М. : Педагогика, 1984. 38.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с. 39.

Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – 126 с

Дуброва Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта // Коррекционная педагогика. – 2009. - № 5(35). – С. 46-51.

Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В.М. Кларин. – М., 1994

Ковырчев В.Н. Интеграция различных типов учебных заведений в системе образования / В.Н. Ковырчев // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : Интегрирование содержания, методов и форм : тез. докл. / Свердлов. ин-т. – Свердловск, 1990

Козырева О.А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с

Марценковский И. А., Бикшаева Я. В., Дружинская А. В. Базовые принципы оказания медицинской помощи детям с общими нарушениями психического развития —

расстройствами спектра аутизма // *Нейро News: психоневрология и нейропсихиатрия*. 2007. № 2. С. 12—19.

Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте», — 2-е изд., испр. — М.: Смысл, АCADEMIA. 2008. 407

Наумов, А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / А.А. Наумов, О. Р. Ворошникова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова ; под общ. ред. А.А. Наумова; Пермь, ПГПУ. 2010

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 18 ноября 2016г.

Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. — М., 2007. -304с.

Пылаева Н. М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5—6 лет с задержкой психического развития // *Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология*. 1995. № 3. С. 37—45. 96.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7—9 лет. — М.: «Теревинф», 2006. 97. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. — СПб.: «Питер», 2008.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Учимся видеть и называть. Развитие зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет. — СПб.: «Питер», 2008 99.

Рекомендации Российско-фламандской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка» // *Вестник образования*. — 2001. — № 11. — С. 55—63

Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — С. 16-23.

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей

- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

6. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).

Информацию по работе с детьми с ОВЗ, а также примерные локальные акты по реализации ФГОС для детей с ОВЗ можно узнать на следующих сайтах:

www.almanah.ikprao.ru
www.fgos-ovz.herzen.spb.ru
www.edu-open.ru
www.inclusive-edu.ru
www.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/