

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Модульная программа курса:
«Развитие творческого потенциала обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Одной из важных проблем современного образования является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей гуманистически ориентированного образовательного процесса является создание таких условий, при которых дети смогут полностью раскрыть свои возможности в обретении знаний и определить линию своей личной и профессиональной судьбы. В любом обществе существует специально созданное образовательное пространство, включая особую, зачастую изолированную, территорию образования детей с ОВЗ, где процесс наследования культурных, социальных и исторических ценностей происходит как процесс образования ребенка посредством освоения им содержания образовательной программы. Другой, не менее значимой, возможностью приобщения детей к культурным, историческим и другим ценностям является система дополнительного образования. Анализ современного образовательного пространства детей с ОВЗ показывает, что возрастает потенциал дополнительного образования этих детей, что создает возможности для их развития, социализации, адаптации и интеграции в широкое социокультурное пространство. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Цель программы курсов повышения квалификации: формирование у педагогов дошкольных образовательных учреждений, школ, преподавателей дополнительного, профессионального образования, сотрудников реабилитационных центров представлений об особенностях развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Задачи

1. Познакомить с нормативно правовой базой по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

2. Сформировать у слушателей представление об основных психолого-педагогических особенностях детей с различными нозологиями: слабослышащих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Раскрыть сущность применения некоторых технологий развития творческого потенциала детей с различными нарушениями в условиях инклюзии, сетевого взаимодействия.

Практическая значимость данного КПК: Слушателям курса будет представлен готовый пакет рабочих программ дополнительного образования, составленных на основе требований к результатам освоения АООП ОО ОВЗ и АООП ОО УО, с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, которые можно использовать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а так же в качестве шаблонов для составления собственных программ. Данные материалы – продукт многолетнего педагогического опыта МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми. При просмотре программ, презентаций, видео-уроков педагоги познакомятся с новыми видами творческой активности, которые можно внедрять даже при отсутствии специально организованного материально-технического пространства.

Формы работы со слушателями курса: изучение пакетов документов: нормативно-правовых актов, лекций, рабочих программ дополнительного образования; просмотр видео-уроков и презентаций; дистанционное консультирование по запросу; разработка собственной рабочей программы краткосрочного курса для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями; составление алгоритма собственного мастер-класса.

2. Учебно-тематический план модульного курса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	<i>Нормативно правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.</i>	2	Самостоятельное изучение материалов
2.	<i>СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i>	1	Самостоятельное изучение материалов
3.	<i>Психолого-педагогические особенности детей с различными нозологиями: слабослышащих и</i>	5	Самостоятельное изучение материалов.

	<i>слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</i>		Дистанционное консультирование по запросу
4.	<i>Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2	Самостоятельное изучение материалов
5.	<i>Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в рамках ОУ, ДОУ, ДО (видеоуроки, мастер-классы). Программы краткосрочных и долгосрочных курсов по выбору творческой направленности.</i>	4	Просмотр видео-уроков и презентаций мастер-классов. Изучение программ КСК и ДСК
6.	<i>Итоговый контроль: разработать программу краткосрочного курса для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями. Либо разместить презентацию творческого мастер-класса.</i>	2	Разработка собственной рабочей программы краткосрочного курса для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями; составление алгоритма собственного мастер-класса. Дистанционное консультирование по запросу
	Итого:	16	

3. Краткое содержание разделов программы курса

Тема раздела 1. *Нормативно правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (в редакции 19 октября 2015 года):

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (изменения от 16.12.2015 г.)
- для слабовидящих обучающихся
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для обучающихся с задержкой психического развития
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(с изменениями 11.12.2015)

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.

7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Тема раздела 2. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

I. Общие положения и область применения. II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ. III. Требования к оборудованию и содержанию территории. IV. Требования к зданию и оборудованию помещений. V. Требования к воздушно-тепловому режиму. VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции. VII. Требования к водоснабжению и канализации. VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня. IX. Требования к организации питания и питьевого режима. X. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ. XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ. XII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ. XIII. Требования к соблюдению санитарных правил.

Тема раздела 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными нозологиями: слабослышащих и слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

1. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями

слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи (логопсихология). Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

Тема раздела 4. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Информация по реализации дополнительных общеобразовательных программ и условий формирования развивающей среды для детей с ОВЗ, знакомство с методами, приемами формами дополнительного образования

Тема раздела 5. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в рамках ОУ, ДОУ, ДО

Видеоуроки. Мастер-классы по организации дополнительного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями. Презентации. Программы КСК и ДСК.

Тема раздела 6. Итоговый контроль: разработать программу краткосрочного курса для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на развитие творческого потенциала. Либо разместить презентацию творческого мастер-класса.

4. Ожидаемый результат

По итогам прохождения данного курса слушателям будет предложено разработать программу краткосрочного курса направленного на развитие творческого потенциала или разместить презентацию творческого мастер-класса.

Слушатели курсов получают представление о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями. Познакомятся с методическими рекомендациями по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, различными программами КСК и ДСК, видеоуроками и презентациями.

По результатам курсов будет составлен отчет для Университетского округа и Министерства образования и науки Пермского края по результатам проведения модульной программы курсов.

5. Список используемых источников

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003

Бабенкова Р.Д. обучение технике письма учащихся с церебральными параличами / Р.Д. Бабенкова. – М., 1976

Власова Т.А. Учителю о детях с отклонением в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967

Гилевич И.М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе... / И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова // Дефектология. – 1995. – № 3

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986. 36.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. 37.

Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М. : Педагогика, 1984. 38.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с. 39.

Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – 126 с

Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В.М. Кларин. – М., 1994

Ковырчев В.Н. Интеграция различных типов учебных заведений в системе образования / В.Н. Ковырчев // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : Интегрирование содержания, методов и форм : тез. докл. / Свердлов. инженер.-пед. ин-т. – Свердловск, 1990

Марценковский И. А., Бикшаева Я. В., Дружинская А. В. Базовые принципы оказания медицинской помощи детям с общими нарушениями психического развития — расстройствами спектра аутизма // *Нейро News: психоневрология и нейропсихиатрия*. 2007. № 2. С. 12—19.

Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте», — 2-е изд., испр. — М.: Смысл, АCADEMIA. 2008. 407

Наумов, А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / А.А. Наумов, О. Р. Ворошникова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова ; под общ. ред. А.А. Наумова; Пермь, ПГПУ. 2010

Пылаева Н. М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5—6 лет с задержкой психического развития // *Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология*. 1995. № 3. С. 37—45. 96.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7—9 лет. — М.: «Теревинф», 2006. 97. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. — СПб.: «Питер», 2008.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Учимся видеть и называть. Развитие зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет. — СПб.: «Питер», 2008 99.

Рекомендации Российско-фламандской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка» // *Вестник образования*. – 2001. – № 11. – С. 55–63

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

6. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).

Информацию по работе с детьми с ОВЗ, а также примерные локальные акты по реализации ФГОС для детей с ОВЗ можно узнать на следующих сайтах:

- www.almanah.ikprao.ru
- www.fgos-ovz.herzen.spb.ru
- www.edu-open.ru
- www.inclusive-edu.ru
- www.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/