

***Вхождение в семью,
воспитывающую ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья***

Составитель

*Оксана Сергеевна Соколова,
педагог-психолог, дефектолог*

27.02.2020г

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического характера, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания

Классификация детей с ОВЗ

(В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова)

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Дети с нарушением поведения и общения

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с задержкой психического развития

Дети с нарушением речи (логопаты)

Дети с умственной отсталостью

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

**Обучающиеся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Умственная отсталость, осложненная нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями.

Эти дети **овладевают** навыками самообслуживания, могут быть приучены к простейшему труду путем тренировки подражательных действий, однако не могут жить самостоятельно, нуждаются в постоянном руководстве и контроле.

группы обучающихся с ТМНР с точки зрения потребности детей в специальных условиях

Тяжёлые нарушения неврологического генеза

Сложные формы ДЦП, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Выраженные нарушения поведения

(чаще как следствие аутистических расстройств)

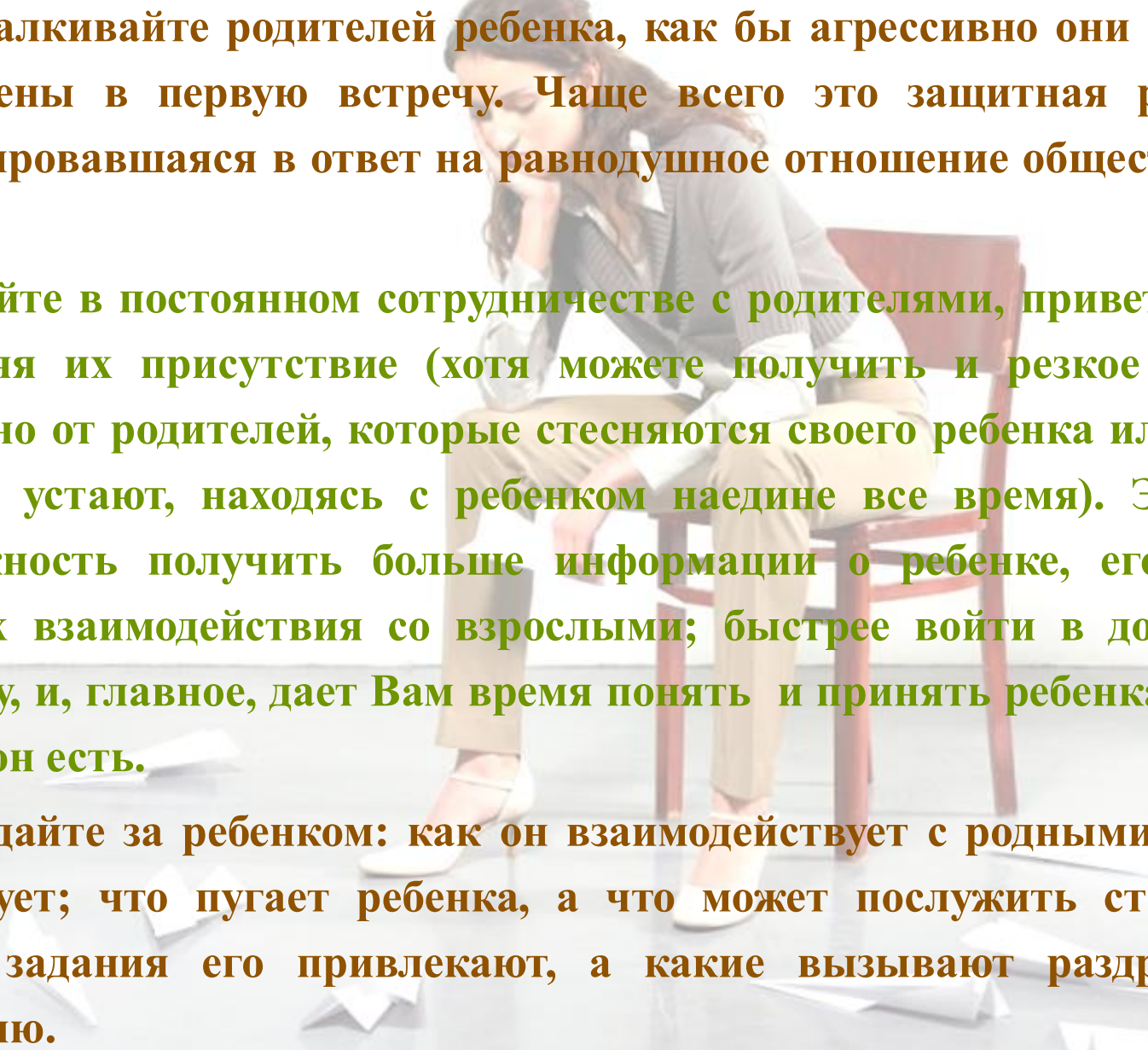
Расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки организовать их взаимодействие со сверстниками. Не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

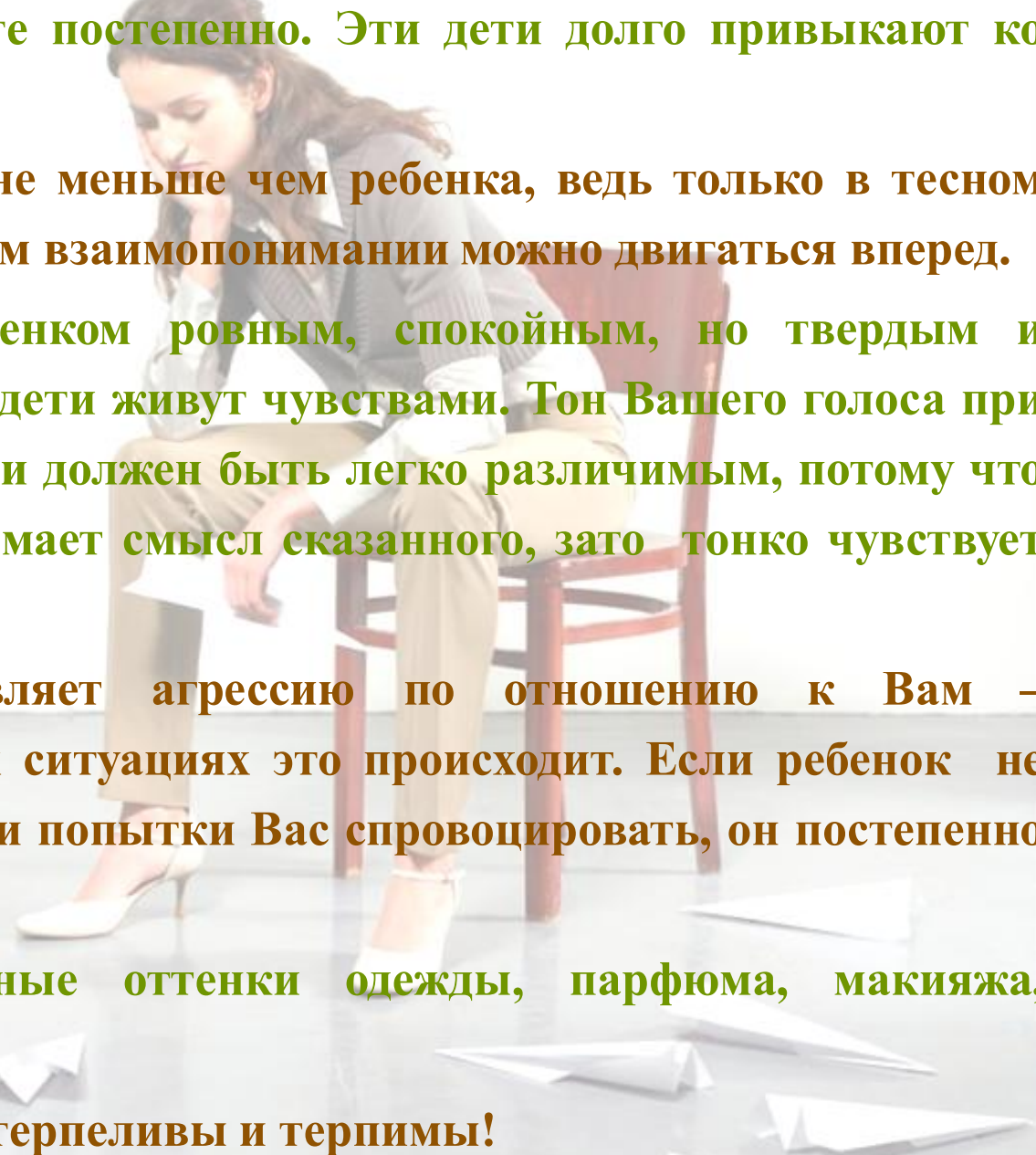
Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме **умеренной степени умственной отсталости.**

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Другая часть детей, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

С чего начать???

- 1. Не отталкивайте родителей ребенка, как бы агрессивно они не были настроены в первую встречу. Чаще всего это защитная реакция, сформировавшаяся в ответ на равнодушное отношение общества к их семье.**
 - 2. Работайте в постоянном сотрудничестве с родителями, приветствуя и поощряя их присутствие (хотя можете получить и резкое «НЕТ», особенно от родителей, которые стесняются своего ребенка или очень сильно устают, находясь с ребенком наедине все время). Это дает возможность получить больше информации о ребенке, его семье, формах взаимодействия со взрослыми; быстрее войти в доверие к ребенку, и, главное, дает Вам время понять и принять ребенка таким, какой он есть.**
 - 3. Наблюдайте за ребенком: как он взаимодействует с родными, на что реагирует; что пугает ребенка, а что может послужить стимулом; какие задания его привлекают, а какие вызывают раздражение, агрессию.**
- 
- A woman with long dark hair, wearing a grey blazer and tan trousers, sits on a red wooden chair. She has her hand to her chin in a thoughtful or stressed pose. The floor around her is covered with crumpled white papers, suggesting a chaotic or overwhelmed environment. The background is a plain, light-colored wall.

С чего начать???

4. Новые игры добавляйте постепенно. Эти дети долго привыкают ко всему новому.
 5. Поощряйте родителей не меньше чем ребенка, ведь только в тесном сотрудничестве и полном взаимопонимании можно двигаться вперед.
 6. Разговаривайте с ребенком ровным, спокойным, но твердым и уверенным тоном. Эти дети живут чувствами. Тон Вашего голоса при поощрении и порицании должен быть легко различимым, потому что ребенок не всегда понимает смысл сказанного, зато тонко чувствует тембр Вашего голоса.
 7. Если ребенок проявляет агрессию по отношению к Вам – понаблюдайте, в каких ситуациях это происходит. Если ребенок не увидит реакцию на свои попытки Вас спровоцировать, он постепенно перестанет это делать.
 8. Выбирайте нейтральные оттенки одежды, парфюма, макияжа, маникюра.
 9. Будьте оптимистичны, терпеливы и терпимы!
- 
- A woman with long brown hair, wearing a grey blazer and tan trousers, is sitting on a red wooden chair. She is looking down at several white papers scattered on the floor around her. The background is a plain, light-colored wall.

**Все препятствия и трудности –
это ступени,
по которым мы растем ввысь.**

Фридрих Ницше