

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Перми

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа-интернат №4
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г.Перми

Амирова Н.Ю. _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
мероприятий по профилактике насилия в школьной среде
на 2022-2023 учебный год
Соколова О.С.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, прояснение причин	В течение учебного года	Социальные педагоги
2	Проведение мониторинга среди обучающихся, педагогического и административного состава (см. Приложение 1)	с 01.10.2022г по 21.10.2022г	педагоги-психологи
3	Обработка и анализ результатов мониторинга, подготовка аналитической справки по результатам мониторинга.	с 21.10.2022г по 25.10.2021г	педагоги-психологи Аналитический свод – Соколова О.С.
4	Корректировка планов деятельности и программ по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	до 05.11.2022г	ППС
5	Курс тренинговых занятий на стабилизацию эмоционального фона в классах по итогам проведенного мониторинга на основе следующих программ: - Пантелеева О.В. «Программа тренинговых занятий коррекции агрессивного поведения у подростков «Усмири дракона», г. Урюпинск. - Цветикова В.В. «Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте», г.Тюмень.	В течение учебного года	Педагоги-психологи, сопровождающие данные классы
6	Организация и проведение тематических родительских собраний: «Безопасность сети интернет», «Телефон доверия», «Возможные причины девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Что такое буллинг и чем он отличается от обычных конфликтов между детьми в школе?».	В течении учебного года	Специалисты ППС

7	Оформление стенда для родителей и обучающихся	Раз в месяц	Соколова О.С. Берсенева Т.С. Жванова Э.М.
8	Оформление психологической страницы на сайте школы	Раз в месяц	Орехова И.В. Жванова Э.М. Батуева Л.Е. Соколова О.С. Нестерчук М.Н.
9	Круглые столы «Психолого-педагогический практикум» для родителей: - Домашняя аптечка он-лайн «Поведение в экстремальных ситуациях»	В течение учебного года	Педагоги-психологи
10	Групповая консультация для педагогов «Что такое буллинг и чем он отличается от обычных конфликтов между детьми в школе?».	По запросу администрации и по итогам мониторинга	Соколова О.С. Орехова И.В. Кольцова Н.И.
11	Психологические занятия 1-2р в неделю	В течении учебного года	Педагоги-психологи, сопровождающие данные классы
12	Неделя социальных педагогов «Профилактика правонарушений»	24.10. 2022- 28.10. 2022г	Социальные педагоги
13	Неделя психологии «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться»	7.11.2022- 11.11.2022г	Педагоги-психологи
14	Уроки кибербезопасности	По графику	Лукина О.В. Классные рук-ли
15	Акции, посвященные телефону доверия	По графику	Лукина О.В.
16	Декадник службы сопровождения «Перезагрузка»	03.04.2023- 14.04.2023г	Специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, дефектологи, специалисты АФК
17	Встречи, беседы с инспектором ОДН вопросам правоохранительного характера	В течение учебного года	Социальные педагоги
18	Арт-терапевтическая студия для педагогов «Феникс»	В течении учебного года	Орехова И.В. Жванова Э.М.
19	Проект «Источник». Техники восстановления эмоционального состояния педагогов в рамках заседания шМО.	Осенние и весенние каникулы	Педагоги-психологи
20	- оформление ходатайств в МБУ «ЦППМСП» г. Перми, - участие в консилиумах МБУ «ЦППМСП» г. Перми, - взаимодействие со специалистами других ведомств, - участие, подготовка и оформление документов	В течение учебного года	Специалисты ППС

	на шПк, ПМПК, ППС, Совет профилактики, ЕИС Траектория.		
21	Анализ эффективности реализованных планов деятельности и программ по профилактике насилия	До 1.06.2022г	педагоги-психологи Аналитический свод – Соколова О.С.

Инструкция к заполнению анкет и опросников:

Удаленная ЦЕЛЬ АНКЕТИРОВАНИЯ: создание принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе и в классах для успешного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранения его физического, психического и психологического здоровья.

Основная цель: изучение микроклимата в классах, в школе, выявление классов с неблагоприятной эмоциональной атмосферой; выявление педагогов с средним и высоким уровнем эмоционального выгорания.

Анкеты и опросники заполняются как анонимно, так и с ФИО (по желанию участника анкетирования).

*ОБЯЗАТЕЛЬНО в анкетах для родителей и обучающихся указываем **класс**, чтобы была возможность (при необходимости) провести с классом работу.*

*Анкетирование, а также обработку данных, консультирование и работу по итогам анкетирования проводит закрепленный за классом педагог-психолог **без присутствия классного руководителя**, чтобы избежать субъективности оценки. С родителями отрабатывает классный руководитель совместно с педагогом-психологом.*

Анкеты для обучающихся зачитываются педагогом-психологом вслух. Возможна индивидуальная форма проведения анкетирования.

Уровень комфорта и безопасности в школе

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы. Это важно для нас!

Класс _____

№	Вопросы	1 - Да	2 - Нет	3 - Не знаю
1	Ваш ребенок возвращается из школы в хорошем настроении?			
2	Есть ли у вашего ребенка в классе друзья?			
3	Если бы Вам предложили перевести ребенка в другую такую же школу, Вы бы с радостью перешли в другую школу?			
4	Ваш ребенок чувствует себя в школе защищенным от оскорблений и высмеиваний со стороны сверстников?			
5	Ваш ребенок чувствует себя в школе защищенным от физического насилия со стороны сверстников (побои, пинки, плевки и т.д.)?			
6	Ваш ребенок чувствует себя в школе защищенным от запугивания, вымогательства со стороны сверстников (денег, вещей и т.д.)?			
7	За последний месяц Вы слышали от ребенка, что его оскорбляют педагоги школы?			
8	За последний месяц у Вашего ребенка были конфликты с одноклассниками?			
9	За последний месяц у Вашего ребенка были конфликты с педагогами?			

Анкета заполняется 2 раза в год.

Обработка результатов:

Ключ: 1 балл за ответы ДА на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, за ответы НЕТ на вопрос 3, 7, 8, 9

70-100% - высокий уровень комфорта и безопасности в школе

40-70% - средний уровень комфорта и безопасности в школе

Менее 40% - родители и ребенок чувствуют себя в школе незащищенными

Если больше чем на 50% вопросов родитель отвечает «НЕ ЗНАЮ» - безразличное отношение родителя к жизни ребенка в школе

Уровень комфорта и безопасности в школе
Анкета для учащихся

№	Вопросы	1 - да	2 - нет	3 – не знаю
1	Тебе комфортно, если Ты остаешься один на один с педагогом в классе?			
2	У тебя есть друзья в классе?			
3	Если бы тебе предложили перейти в другую такую же школу, ты бы остался в своей школе?			
4	Чаще всего в школе у тебя хорошее настроение?			
5	Ты чувствуешь себя в школе защищенным от оскорблений и высмеивания со стороны сверстников?			
6	Предположим, что по каким-то причинам ты долго не мог посещать школу. Вернулся бы ты в свою школу?			
7	Ты чувствуешь себя в школе защищенным от физического насилия со стороны сверстников (побои, пинки, плевки и т.д.)?			
8	Ты чувствуешь себя в школе защищенным от запугивания, вымогательства со стороны сверстников (денег, вещей и т.д.)?			
9	В последний месяц ты слышал оскорбления в свой адрес от педагогов школы?			

Анкета заполняется 2 раза в год.

Обработка результатов:

Ключ: 1 балл за ответы ДА на вопросы: 1-8, за ответы НЕТ на вопрос 9

70-100% - высокий уровень **комфорта и безопасности в школе**

40-70% - средний уровень **комфорта и безопасности в школе**

Менее 40% - **ребенок чувствует себя в школе незащищенным**

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)

Во время работы педагог находится далеко не в комфортных условиях. Здесь имеются в виду не только физиологические факторы, связанные с нездоровыми условиями труда: гиподинамия, повышенная нагрузка на слуховой и голосовой аппарат и т. д. Прежде всего, речь идет о психологических и организационных трудностях, связанных с преподаванием, а именно: необходимость постоянно «быть в форме», невозможность эмоциональной разрядки, неравномерность временной занятости, непостоянство возрастного состава учащихся и т. д. Все они могут привести к «эмоциональному выгоранию»

По мнению автора методики (В. В. Бойко), эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой стереотип эмоционального, чаще всего профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут возникать и дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами. Под термином «партнер» понимается субъект профессиональной деятельности. В педагогической деятельности это учащиеся.

Методика позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». Опираясь на смысловое содержание и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности, оценить адекватность эмоционального реагирования в конфликтной ситуации, наметить индивидуальные меры

Методика состоит из 84 суждений, позволяющих диагностировать три симптома «эмоционального выгорания»: напряжение, резистенция и истощение. Каждая фаза стресса, диагностируется на основе четырех, характерных для нее симптомов.

Фаза стресса	СИМПТОМ
НАПРЯЖЕНИЕ	Переживание психотравмирующих обстоятельств
	Неудовлетворенность собой
	«Загнанность в клетку»
РЕЗИСТЕНЦИЯ	Тревога и депрессия
	Неадекватное эмоциональное реагирование
	Эмоционально-нравственная дезориентация
	Расширение сферы экономии эмоций
ИСТОЩЕНИЕ	Редукция профессиональных обязанностей
	Эмоциональный дефицит
	Эмоциональная отстраненность

	Личностная отстраненность (деперсонализация)
	Психосоматические и психовегетативные нарушения

Инструкция. Прочтите суждения и, в случае согласия отвечайте «Да», а в случае несогласия - «Нет».

Текст опросника

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения - хорошего или плохого.
6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнера.
7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие).
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.
10. Моя работа притупляет эмоции.
11. Я откровенно устал от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.
12. Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой.
13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.
14. Работа с людьми приносит мне все меньше удовлетворения.
15. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.
16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.
17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.
18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером.
19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.
20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.
21. Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.

22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.
23. Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.
24. При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.
27. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли я сделать все как надо, не сократят ли и т. д.
29. Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении не работе я придерживаюсь принципа: «не делай людям добра, не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей работе.
32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).
33. Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою работу
35. Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о работе мне обычно становится не по себе начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. Последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи на работе.
40. Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.
42. Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) на приятных и неприятных.
43. Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того) что касается дела.
45. Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.
46. Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души.

47. На работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.

48. После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение психического и физического самочувствия.

49. На работе я испытываю постоянные физические и психические перегрузки.

50. Успехи в работе вдохновляют меня.

51. Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется безысходной.

52. Я потерял покой из-за работы.

53. На протяжении последнего года были жалобы (была жалоба) в мой адрес со стороны партнеров.

54. Мне удается беречь нервы благодаря тому, что многое происходящее с партнерами я не принимаю близко к сердцу.

55. Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.

56. Я часто работаю через силу.

57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.

58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: не трать нервы, береги здоровье.

59. Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.

60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.

61. Контингент партнеров, с которыми я работаю, очень трудный.

62. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю

63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив

64. Я в отчаянии оттого, что на работе у меня серьезные проблемы.

65. Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мною.

66. Я осуждаю партнеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.

67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.

68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.

69. Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.

70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий меня от чужих страданий, и отрицательных эмоций.

71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.

72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.

73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.

74. Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я - достигаю в силу обстоятельств.

75. Моя карьера сложилась удачно.

76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой.

77. Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать.

78. Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.

79. Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.

80. Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил.

81. Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.

82. Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство.

83. Работа с людьми плохо повлияла на меня как профессионала - обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.

84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

Ключ

Обработка данных

Каждый вариант ответа предварительно оценен компетентными судьями тем или иным числом баллов – указывается в «ключе» рядом с номером суждения в скобках. Это сделано потому, что признаки, включенные в симптом, имеют разное значение в определении его тяжести. Максимальную оценку – 10 баллов получил от судей признак, наиболее показательный для симптома.

В соответствии с «ключом» осуществляются следующие подсчеты: 1) определяется сумма баллов отдельно для каждого из 12 симптомов «выгорания», 2) подсчитывается сумма показателей симптомов для каждой из 3-х фаз формирования «выгорания», 3) находится итоговый показатель синдрома «эмоционального выгорания» – сумма показателей всех 12-ти симптомов.

«НАПРЯЖЕНИЕ»

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств:

+1(2), +13(3), +25(2), -37(3), +49(10), +61(5), -73(5)

2. Неудовлетворенность собой:

-2(3), +14(2), +26(2), -38(10), -50(5), +62(5), +74(3)

3. «Загнанность в клетку»:

+3(10), +15(5), +27(2), +39(2), +51(5), +63(1), -75(5)

4. Тревога и депрессия:

+4(2), +16(3), +28(5), +40(5), +52(10), +64(2), +76(3)

«РЕЗИСТЕНЦИЯ»

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование:

+5(5), -17(3), +29(10), +41(2), +53(2), +65(3), +77(5)

2. Эмоционально-нравственная дезориентация:

+6(10), -18(3), +30(3), +42(5), +54(2), +66(2), -78(5)

3. Расширение сферы экономии эмоций:

+7(2), +19(10), -31(2), +43(5), +55(3), +67(3), -79(5)

4. Редукция профессиональных обязанностей:

+8(5), +20(5), +32(2), -44(2), +56(3), +68(3), +80(10)

«ИСТОЩЕНИЕ»

1. Эмоциональный дефицит:
+9(3), +21(2), +33(5), -45(5), +57(3), -69(10), +81(2)
2. Эмоциональная отстраненность:
+10(2), +22(3), -34(2), +46(3), +58(5), +70(5), +82(10)
3. Личностная отстраненность (деперсонализация):
+11(5), +23(3), +35(3), +47(5), +59(5), +72(2), +83(10)
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения:
+12(3), +24(2), +36(5), +48(3), +60(2), +72(10), +84(5)

Интерпретация результатов.

Предложенная методика дает подробную картину синдрома «эмоционального выгорания». Прежде всего, надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

- 9 и менее баллов – не сложившийся симптом,
- 10–15 баллов – складывающийся симптом,
- 16 и более – сложившийся.

Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме «эмоционального выгорания».

Методика позволяет увидеть ведущие симптомы «выгорания». Существенно важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.

Дальнейший шаг в интерпретации результатов опроса – осмысление показателей фаз развития стресса – «напряжения», «резистенция» и «истощение». В каждой из них оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. Однако сопоставление баллов, полученных для фаз, не правомерно, ибо не свидетельствует об их относительной роли или вкладе в синдром. Дело в том, что измеряемые в них явления существенно разные – реакция на внешние и внутренние факторы, приемы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени:

- 36 и менее баллов – фаза не сформировалась;
- 37–60 баллов – фаза в стадии формирования;
- 61 и более баллов – сформировавшаяся фаза.

Оценивая смысловым содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности и, что не менее важно, наметить индивидуальные меры профилактики и психокоррекции. Освещаются следующие вопросы:

- какие симптомы доминируют;
- какими сложившимися и доминирующими симптомами сопровождается «истощение»;
- объяснимо ли «истощение» (если оно выявлено) факторами профессиональной деятельности, вошедшими в симптоматику «выгорания», или субъективными факторами;
- какой симптом (какие симптомы) более всего отягощают эмоциональное состояние личности;
- в каких направлениях надо влиять на производственную обстановку, чтобы снизить нервное напряжение;
- какие признаки и аспекты поведения самой личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное «выгорание» не наносило ущерба ей, профессиональной деятельности и партнерам.

Бланки анкет для обучающихся

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Это важно для нас!

Класс _____

Обведите кружочком нужный ответ.

№ вопроса	ответ			№ вопроса	ответ		
	да	нет	не знаю		да	нет	не знаю
1	да	нет	не знаю	6	да	нет	не знаю
2	да	нет	не знаю	7	да	нет	не знаю
3	да	нет	не знаю	8	да	нет	не знаю
4	да	нет	не знаю	9	да	нет	не знаю
5	да	нет	не знаю				

Бланки анкет для обучающихся

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Это важно для нас!

Класс _____

Обведите кружочком нужный ответ.

№ вопроса	ответ			№ вопроса	ответ		
	да	нет	не знаю		да	нет	не знаю
1	да	нет	не знаю	6	да	нет	не знаю
2	да	нет	не знаю	7	да	нет	не знаю
3	да	нет	не знаю	8	да	нет	не знаю
4	да	нет	не знаю	9	да	нет	не знаю
5	да	нет	не знаю				

Бланки анкет для обучающихся

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Это важно для нас!

Класс _____

Обведите кружочком нужный ответ.

№ вопроса	ответ			№ вопроса	ответ		
	да	нет	не знаю		да	нет	не знаю
1	да	нет	не знаю	6	да	нет	не знаю
2	да	нет	не знаю	7	да	нет	не знаю
3	да	нет	не знаю	8	да	нет	не знаю
4	да	нет	не знаю	9	да	нет	не знаю
5	да	нет	не знаю				

Бланки анкет для обучающихся

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Это важно для нас!

Класс _____

Обведите кружочком нужный ответ.

№ вопроса	ответ			№ вопроса	ответ		
	да	нет	не знаю		да	нет	не знаю
1	да	нет	не знаю	6	да	нет	не знаю
2	да	нет	не знаю	7	да	нет	не знаю
3	да	нет	не знаю	8	да	нет	не знаю
4	да	нет	не знаю	9	да	нет	не знаю
5	да	нет	не знаю				

Анкета для педагогов и администрации школы
Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Это важно для нас!

ФИО педагога (заполните это поле, если хотите узнать свои результаты диагностики, тестирование анонимно)

	Вопрос	+/-
1	Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.	
2	Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры	
3	Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).	
4	Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).	
5	Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения - хорошего или плохого.	
6	От меня как профессионала мало зависит благополучие партнера.	
7	Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.	
8	Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие).	
9	Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг	
10	Моя работа притупляет эмоции	
11	Я откровенно устал от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе	
12	Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой	
13	Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения	
14	Работа с людьми приносит мне все меньше удовлетворения	
15	Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность	
16	Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь	
17	Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты	
18	Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером	
19	Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.	
20	Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено	
21	Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение	
22	Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров	
23	Общение с партнерами побудило меня сторониться людей	
24	При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение	
25	Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций	
26	Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами	
27	Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной	
28	У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли я сделать все как надо, не сократят ли и т. д.	
29	Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания	

30	В общении не работе я придерживаюсь принципа: «не делай людям добра, не получишь зла».	
31	Я охотно рассказываю домашним о своей работе	
32	Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты)	
33	Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу	
34	Я очень переживаю за свою работу	
35	Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности	
36	При мысли о работе мне обычно становится не по себе начинает колотить в области сердца, повышается давление, появляется головная боль	
37	У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.	
38	Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям	
39	Последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи на работе	
40	Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние	
41	Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно	
42	Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) на приятных и неприятных	
43	Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.	
44	Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того) что касается дела	
45	Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении	
46	Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души	
47	На работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого	
48	После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение психического и физического самочувствия	
49	На работе я испытываю постоянные физические и психические перегрузки	
50	Успехи в работе вдохновляют меня	
51	Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется безысходной.	
52	Я потерял покой из-за работы	
53	На протяжении последнего года были жалобы (была жалоба) в мой адрес со стороны партнеров	
54	Мне удастся беречь нервы благодаря тому, что многое происходящее с партнерами я не принимаю близко к сердцу	
55	Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции	
56	Я часто работаю через силу	
57	Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь	
58	В работе с людьми руководствуюсь принципом: не трать нервы, береги здоровье	
59	Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать	
60	После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание	
61	Контингент партнеров, с которыми я работаю, очень трудный	
62	Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю	
63	Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив	
64	Я в отчаянии оттого, что на работе у меня серьезные проблемы	
65	Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со	

	мною	
66	Я осуждаю партеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.	
67	Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.	
68	Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился	
69	Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.	
70	Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий меня от чужих страданий, и отрицательных эмоций.	
71	Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня	
72	Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства	
73	Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко	
74	Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я -достигаю в силу обстоятельств	
75	Моя карьера сложилась удачно	
76	Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой	
77	Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать	
78	Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах	
79	Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями	
80	Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил	
81	Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе	
82	Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство	
83	Работа с людьми плохо повлияла на меня как профессионала - обозлила, сделала нервным, притупила эмоции	
84	Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.	

Мониторинг школьного насилия

Показатели, необходимые для аналитической справки:

Мониторинг обучающихся (по классам):

1. уровень комфорта и безопасности в школе

Обработка результатов:

Ключ: 1 балл за ответы ДА на вопросы: 1-8, за ответы НЕТ на вопрос 9

70-100% - высокий уровень **комфорта и безопасности в школе**

40-70% - средний уровень **комфорта и безопасности в школе**

Менее 40% - **ребенок чувствует себя в школе незащищенным**

2. Сколько обучающихся класса чувствуют себя не защищенными от оскорблений и высмеивания со стороны сверстников - количество ответов НЕТ в 5 вопросе (цифра)

3. Сколько обучающихся класса чувствуют себя не защищенными от физического насилия со стороны сверстников (побои, пинки, плевки и т.д.) - количество ответов НЕТ в 7 вопросе (цифра)

4. Сколько обучающихся класса чувствуют себя не защищенными от запугивания, вымогательства со стороны сверстников (денег, вещей и т.д.) - количество ответов НЕТ в 8 вопросе (цифра)

5. Сколько обучающихся класса чувствуют себя не защищенными от оскорблений в свой адрес от педагогов школы - количество ответов ДА в 9 вопросе (цифра).

Мониторинг родителей (по классам):

1. уровень комфорта и безопасности в школе

Обработка результатов:

Ключ: 1 балл за ответы ДА на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, за ответы НЕТ на вопрос 3, 7, 8, 9

70-100% - высокий уровень **комфорта и безопасности в школе**

40-70% - средний уровень **комфорта и безопасности в школе**

Менее 40% - **родители и ребенок чувствуют себя в школе незащищенными**

Если больше чем на 50% вопросов родитель отвечает «НЕ ЗНАЮ» - **безразличное отношение родителя к жизни ребенка в школе**

Мониторинг педагогов

1. Показатель выраженности каждого симптома в пределах от 0 до 30 баллов:

9 и менее баллов – не сложившийся симптом,

10–15 баллов – складывающийся симптом,

16 и более – сложившийся.

1. Напряжение

1.1. Переживание психотравмирующих обстоятельств

1.2. Неудовлетворенность собой

1.3. «Загнанность в клетку»

1.4. Тревога и депрессия

2. Резистенция

2.1. Неадекватное эмоциональное реагирование

2.2. Эмоционально-нравственная дезориентация

2.3. Расширение сферы экономии эмоций

2.4. Редукция профессиональных обязанностей

3. Истощение

3.1. Эмоциональный дефицит

3.2. Эмоциональная отстраненность

3.3. Личностная отстраненность (деперсонализация)

3.4. Психосоматические и психовегетативные нарушения