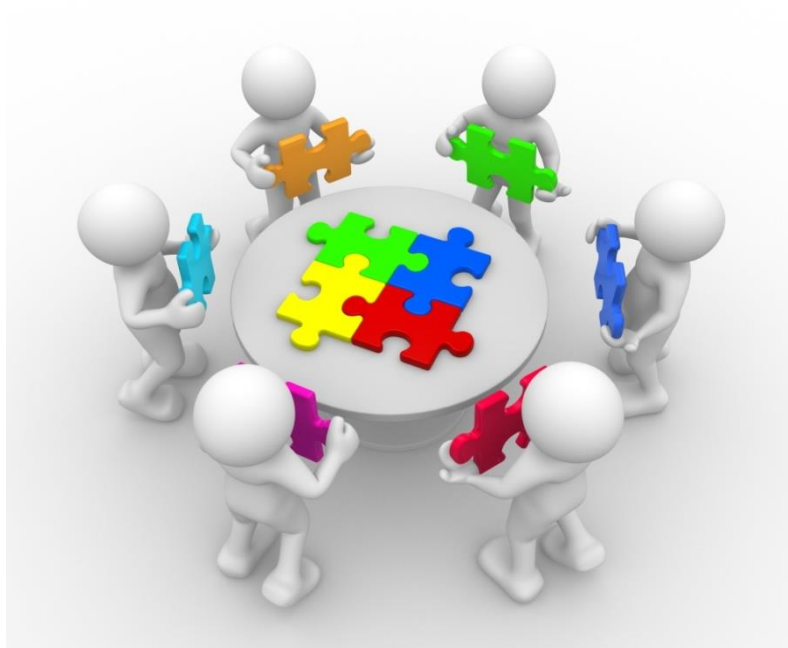




# Инструменты мониторинга психологической безопасности в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта «ШКОЛА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»



*Презентацию педагог-психолог, методического педагогов-психологов и педагогов ОУ,*  
*подготовила руководитель объединения социальных педагогов ОУ,*  
*Оксана Сергеевна Соколова*



- 1. Педагогический коллектив школы знает основные принципы, условия и стратегии создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;**
- 2. Педагогический коллектив школы владеет методами профилактики проблем дисциплины и прекращения различных форм насилия в школе;**
- 3. Персонал школы использует методы повышения стрессоустойчивости и профилактики профессионального выгорания;**
- 4. Большая часть родителей и обучающихся считают образовательную среду в школе комфортной и безопасной.**



**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями**

**Административная команда ОУ**

**Педагогический коллектив ОУ**

**Родители (законные представители)**



# Система мониторинга психологической безопасности в школе



Анкетирование обучающихся 2 раза в год (в конце 1 и 4 четверти) «Уровень комфорта и безопасности в школе».

Анкетирование родителей (законных представителей) 1 раз в год (в конце 1 четверти) «Уровень комфорта и безопасности в школе».

Анкетирование педагогов 1 раз в год (в конце 1 четверти) «Уровень эмоционального выгорания» (В.В.Бойко).

Наблюдение в повседневной жизни (н-р, дежурство по школе)

Количество педагогов и родителей (законных представителей), просмотревших онлайн-консультации педагогов-психологов по профилактике эмоционального выгорания в интернет-сообществе ОУ.

Количество педагогов и иного персонала ОУ, которые минимум 1 раз в год проходят тренинги по профилактике эмоционального выгорания; принимают активное участие в общешкольных мероприятиях ППС (Неделя психологии, Декадник службы сопровождения, Психологический педагогический совет), направленных на улучшение психологического климата в ОУ.



# Анкета для обучающихся «Уровень комфорта и безопасности в школе»



№	Вопросы	1 - да	2 - нет	3 – не знаю
1	Тебе комфортно, если Ты остаешься один на один с педагогом в классе?			
2	У тебя есть друзья в классе?			
3	Если бы тебе предложили перейти в другую такую же школу, ты бы остался в своей школе?			
4	Чаще всего в школе у тебя хорошее настроение?			
5	Ты чувствуешь себя в школе защищенным от оскорблений и высмеивания со стороны сверстников?			
6	Предположим, что по каким-то причинам ты долго не мог посещать школу. Вернулся бы ты в свою школу?			
7	Ты чувствуешь себя в школе защищенным от физического насилия со стороны сверстников (побои, пинки, плевки и т.д.)?			
8	Ты чувствуешь себя в школе защищенным от запугивания, вымогательства со стороны сверстников (денег, вещей и т.д.)?			
9	В последний месяц ты слышал оскорбления в свой адрес от педагогов школы?			

# Анкета для родителей

## «Уровень комфорта и безопасности в школе»



№	Вопросы	1 - Да	2 - Нет	3 - Не знаю
1	Ваш ребенок возвращается из школы в хорошем настроении?			
2	Есть ли у вашего ребенка в классе друзья?			
3	Если бы Вам предложили перевести ребенка в другую такую же школу, Вы бы с радостью перешли в другую школу?			
4	Ваш ребенок чувствует себя в школе защищенным от оскорблений и высмеиваний со стороны сверстников?			
5	Ваш ребенок чувствует себя в школе защищенным от физического насилия со стороны сверстников (побои, пинки, плевки и т.д.)?			
6	Ваш ребенок чувствует себя в школе защищенным от запугивания, вымогательства со стороны сверстников (денег, вещей и т.д.)?			
7	За последний месяц Вы слышали от ребенка, что его оскорбляют педагоги школы?			
8	За последний месяц у Вашего ребенка были конфликты с одноклассниками?			
9	За последний месяц у Вашего ребенка были конфликты с педагогами?			



### Фаза « НАПРЯЖЕНИЕ»

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств
2. Неудовлетворенность собой
3. "Загнанность в клетку»
4. Тревога и депрессия

### Фаза «РЕЗИСТЕНЦИЯ»

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование
2. Эмоционально-нравственная дезориентация
3. Расширение сферы экономии эмоций
4. Редукция профессиональных обязанностей

### Фаза «ИСТОЩЕНИЕ»

1. Эмоциональный дефицит
2. Эмоциональная отстраненность
3. Личностная отстраненность (деперсонализация)
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения





**Высокий уровень эмоционального истощения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья – диагностика должна быть четкой, короткой, анонимной, чтобы была возможность высказать свое мнение; должна быть возможность провести диагностику в онлайн формате**

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – опросники должны быть максимально простые с минимальным количеством вопросов и вариантов ответа; анонимные, чтобы дети не боялись обозначить трудности**







Педагоги задействованы в разнообразных формах работы с обучающимися: в одном корпусе, в нескольких корпусах одновременно, индивидуально на дому, в больнице – диагностика не должна превращаться в дополнительную нагрузку

Психологическая усталость педагогического коллектива после многочисленных реорганизаций ОУ, как результат - страх и отрицание нововведений (с последнего этапа реорганизации прошло не более 3,5 лет) – диагностика должна свестись к минимуму, должна быть анонимной, но с возможностью узнать свои результаты и получить рекомендации при желании педагога



Территориальная удаленность корпусов, что затрудняет общение и взаимодействие коллектива – диагностику и коррекционную работу проводит не отдельный специалист, а тот педагог-психолог, который ведет детей с 1 по 9 класс, а поэтому хорошо знает всех педагогов и специалистов, работающих с данным классом



**1. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса оформлением территориального и информационного пространства ОУ.**

**2. Мониторинг удовлетворенности специалистов ППС материально-техническим оснащением кабинетов.**

**3. Анкета для родителей «Комфорт и безопасность территориального и информационного пространства ОУ»:**

- 1. Считаете ли вы комфортным и безопасным пребывание ваших детей в ОУ? Почему?*
- 2. Что необходимо изменить, чтобы среда, в которой обучаются Ваши дети, стала более безопасной и комфортной?*
- 3. Что необходимо изменить, чтобы ОУ стало более комфортным для родителей?*
- 4. Чем Вы можете помочь в создании в ОУ безопасной и комфортной среды (оставьте Ваши контакты)?*
- 5. Какую помощь Вы можете оказать для создания в здании школы и на пришкольной территории зон комфортного общения (оставьте Ваши контакты)?*
- 6. Кого Вы можете предложить в качестве социальных партнеров для оказания помощи ОУ в создании безопасной и комфортной среды (оставьте Ваши контакты)?*