

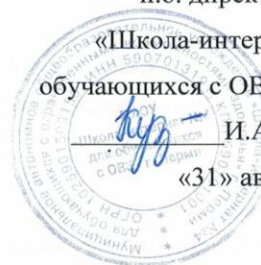


«Согласовано»

руководитель МС МАОУ
«Школа-интернат № 4 для
обучающихся с ОВЗ» г. Перми
 О.О.Пушнина
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

и.о. директора МАОУ
«Школа-интернат № 4 для
обучающихся с ОВЗ» г. Перми
 И.А. Кузнецова
«31» августа 2023 г.



ПЛАН РАБОТЫ

ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ/

УЧИТЕЛЕЙ - ДЕФЕКТОЛОГОВ

на 2023 – 2024 учебный год.

Руководитель ШМО – Бурдина Вера Григорьевна

Единая методическая тема школы на 2023-2025 г.г.:

«ФАООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества».

Тема ШМО: «Качество образования обучающихся с ОВЗ как результат повышения уровня квалификации и профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов».

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста специалистов как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи ШМО специалистов:

- знакомство с новыми документами в области коррекционного образования, внедрение эффективных технологий и разработок в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышение профессиональной компетентности и готовности к активным действиям специалистов через обмен опытом между коллегами и организация взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создание условий для представления практических результатов деятельности специалистов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих специалистов;
- совершенствование работы специалистов МО на основе дифференцированного обучения с разными категориями обучающихся;
- обследование уровня речевого развития всех обучающихся в начале и конце учебного года;
- организация дифференцированного и деятельностного подхода для всех категорий обучающихся школы-интерната;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для детей с речевыми нарушениями;
- консультативно-методическая помощь учителям, воспитателям, специалистам, родителям обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение профессиональной квалификации специалистов МО;

Ожидаемые результаты работы:

1. Создан пакет коррекционно-развивающих программ для обучающихся с разными нозологиями.
2. Разработана единая форма ведения отчетной документации учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

3. Активизирована работа виртуального методического кабинета для хранения и совместного использования рабочих программ, образцов оформления документации, заполнения мониторингов, совместной работы с документацией.

Формы работы методического объединения специалистов

1. Коллективные (групповые): «круглый стол»; слайд-презентация; мастер-класс; защита авторских проектов; «методическая мастерская» (методические рекомендации, видеофрагменты занятий); научно-практическая конференция; групповая консультация; семинары различной направленности; педагогическая дискуссия; практикум; творческий/аналитический отчёт; форум (методический фестиваль).

2. Индивидуальные: индивидуальная консультация; разработка собственных средств наглядности; накопление психолого-педагогической информации/методических разработок; работа над методической темой; разработка диагностических процедур, заданий и тестов; разработка коррекционных программ; рефлексия и анализ собственной педагогической деятельности; аналитический отчёт.

Направления работы:

-аналитическая деятельность:

- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов образовательного учреждения;
- Создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения);
- Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- Сбор и обработка информации о результатах коррекционной работы образовательного учреждения;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

-информационная деятельность:

- Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- Ознакомление специалистов с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- Информирование специалистов образовательного учреждения о новых направлениях в развитии общего и специального образования детей с ОВЗ, о содержании коррекционных программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- Создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организация методической деятельности:

-консультативная деятельность:

- Расширение работы виртуального методического кабинета для хранения и совместного использования рабочих программ, образцов оформления документации, заполнения мониторингов, совместной работы с документацией.

- Организация групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), детей, педагогических работников, студентов - практикантов организаций среднего и высшего образования).

Организационные формы работы:

Аналитическая деятельность.

№	Наименование мероприятий	Срок и место реализации	ответственный	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
1.	Создание базы данных о педагогических работниках МО специалистов.	Сентябрь-октябрь 2023г Вильямса 40 Бушмакина 26, 18	Бурдина В.Г.	База данных о педагогических работниках ШМО	База данных специалистов ШМО (с методической точки зрения)
2.	Анализ состояния и результатов методической работы специалистов.	Май 2023г Май 2024г	Бурдина В.Г.	Анализ состояния и результатов методической работы специалистов ШМО	Анализ состояния и результатов методической работы специалистов ШМО
3.	Выявление затруднений дидактического и методического характера	Сентябрь 2023г	Бурдина В.Г.	Разработка плана работы ШМО с учетом всех западающих звеньев работы специалистов	План работы
4.	Сбор и обработка информации о результатах коррекционной работы МО специалистов.	Ноябрь 2023г, Июнь, 2024г.	Бурдина В.Г.	Мониторинг коррекционной работы по итогам обследования на начало и конец года.	Мониторинг коррекционной работы по итогам обследования на начало и конец года.
5.	Изучение, обобщение педагогического опыта.	В течение учебного года	Бурдина В.Г.	Разработка, составление кейсов с материалами	Кейсы по wybranым в начале учебного года темам

Информационная деятельность (данные по кадровому составу).

	Дата рождения	Информация о кадровом составе	Образование, категория. Дата аттестации (указываем предстоящую)	Методическая тема	Курсы повышения квалификации (название, дата прохождения, количество часов)
1	1963	Бурдина Вера	ПППУ, 2003 Учитель-	«Мультицелевые игры и упражнения на	27.01.2020 ООО «Издательство «Учитель»

		Григорьевна	логопед Высшая, 2025	логопедических занятиях»	«Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях», 72 час. Январь, 2003г «Современные нейропсихологические технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении» (108ч)
2.	1953	Антонова Ирина Васильевна	Курсы переподготовки (логопед) 1997г	«Коррекция дисграфии»	31.10.2017 ФГБОУ ВО «ПГГПУ» «Развитие коммуникативных компетенций у обучающихся с ТНР и ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 16 час.
3.	1974	Анфалова Вера Владимировна	ПГГПУ, 2016 Учитель-логопед Высшая, 2025	«Кинезиологические подходы к логопедической работе с детьми с ОВЗ»	24.04.2019 ПГГПУ «Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи у обучающихся», 40 час.
4.	1966	Вавилина Алевтина Ивановна	УГПУ, 2002 Учитель-логопед Первая	«Кинезиологические подходы к коррекции письменной речи»	22.11.2019 АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 час
5.	1964	Верезуб Евгения Николаевна	СГПИ учитель вспомогательной школы Первая, 2026	«Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с ТНР»	22.11.2019 ООО «Столичный учебный центр» «Учитель-логопед: организация профессиональной деятельности в образовательной организации» 300 час
6.	1970	Зглавосий	ПГПУ, 2011	«Развитие связной речи	22.11.2019 АНО ДПО «ОЦ

		Татьяна Владимировна	Учитель-логопед Соответствие	детей младшего школьного возраста с ЗПР»	«Каменный город» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 час
7.	1974	Носова Наталья Борисовна	МОСУ, 2004 Коррекционная педагогика и специальная психология Высшая, 2026	«Развитие коммуникативных УУД на логопедических занятиях»	08.2020 ООО «Столичный учебный центр» «Учитель-логопед: организация профессиональной деятельности в образовательной организации» 300 час
8.	1973	Петухова Наталья Анатольевна	ЛГУ, 2002 Учитель-логопед Соответствие	«Профилактика и коррекция дисграфии у учащихся с ЗПР»	17.01.2019 MAOY ДПО «ЦPCO» г.Перми «Теоретические и практико-ориентированные подходы к коррекции речевых нарушений различной этиологии» 72 час
9.	1982	Попенкова Ирина Александровна	ПГПУ, 2010 Учитель-логопед Соответствие	«Современные методы обследования детей с ЗПР»	17.01.2019 MAOY ДПО «ЦPCO» г.Перми «Теоретические и практико-ориентированные подходы к коррекции речевых нарушений различной этиологии» 72 час.
10.	1968	Решетова Жанна Евгеньевна	АНО ДПО «МИПК», 2019, логопед Первая, 2027	«Использование нейропсихологических приемов и методов в работе логопеда с детьми с ОВЗ»	АНО ДПО «МИПК», 2019 Организация и содержание логопедической работы» 620 час.
11.	1970	Скорынина Ольга Витальевна	УГПУ, 2005 Учитель-логопед Первая, 2023	«Ритмические упражнения в логопедической работе с детьми с ТНР»	10.02.2019 АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в

					условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 час
12.	1982	Смирнова Любовь Владимировна	ПГПУ, 2011 Специальная дошкольная педагогика и психология	«Коррекция дислексии»	21.04.2020 ООО «Столичный учебный центр» «Учитель-логопед: организация профессиональной деятельности в образовательной организации» 300 час
13.	1963	Худеньких Светлана Николаевна	МГПУ, 1997 Практическая психология, дефектология, логопедия Высшая, 2022	«Профилактика и коррекция дислексии»	10.02.2019 АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 час
14.	1969	Черкашина Светлана Геннадьевна	ПГПУ, 2015 Учитель-логопед	«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»	10.02.2019 АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 час
15.	1963	Пьянкова Марина Владимировна	Высшее, УГПУ. Категория – высшая.		
16.	01.12.1977	Порозова Елена Сергеевна	ПГПУ, 2005 Дошкольная педагогика и психология. Профессиональная переподготовка: ПГПУ, 2007. Специальность «Логопедия»	«Развитие связной речи у обучающихся с ГУО младшего школьного возраста»	
17.	1987	Колчанова Ксения	Московский социально-	«Коррекция оптических и моторных нарушений	"Центр развития системы образования" г. Пермь

		Ивановна	гуманитарный институт, учитель-логопед, 20.03.2009 ПГГПУ, магистратура, 2018 г. Первая категория, 2026	письма учащихся с использованием картинок»	02.2020 Теоретические и практико-ориентированные подходы в коррекции речевых нарушений различной этиологии. Модуль: "Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ (вторичная речевая патология)" 18 часов ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники» 40ч 02.07.2020
18.	1990	Сорокина Анастасия Львовна	ПГГПУ, учитель-логопед, 18.06.2014 Высшая	«Темпо-ритмическая организация речи, как фундамент для коррекционно-развивающей работы».	ФГБОУ высшего образования «ПГГПУ» Вариативные стратегии преодоления нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография) у обучающихся» 40ч 20.03.2020
19.	1950	Гриценко Наталья Алексеевна	ПГПИ, учитель русского языка и литературы, средней школы Соответствие	«Дисграфия и дислексия. Способы и методы работы»	ФГБОУ ВО «ПГГПУ», КПК «Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография) у обучающихся», 19.04.2019г, 40ч
20.	1974	Тютикова Юлия Владимировна	Московский городской педагогический университет. Практический	«Совершенствование связной речи»	ФГБОУ ВО «ПГГПУ», КПК «Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия,

			психолог, логопед. 1999г. Высшая		дизорфография) у обучающихся», 19.04.2019г, 40ч
21.	1954	Кудряшова Тамара Петровна	ГПИ г.Свердловск, 1979г, «Олигофрено педагогика и логопедия» 1 категория	«Развитие связной монологической речи»	ФГБОУ ВО «ПГГПУ», КПК «Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография) у обучающихся», 19.04.2019г, 40ч
22.	1971	Шадрина Лариса Валентинов на	Московский государствен ый открытый педагогическ ий университет им. М.А.Шолохов а, 2002, Логопедия Высшая	«Способы и приемы в коррекционной работе по преодолению дисграфии и дислексии»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», КПК «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», 28.01.2019, 72ч ЧОУ ДПО «Социальная школа «КАРИТАС» г.С- Петербург, КПК «Основы альтернативной и дополнительной коммуникации (1 этап)» 2019г, 72ч
23.	1967	Шаяхметова Ирина Мухаматкам иевна	Московский государствен ый педагогическ ий университет «Практически й психолог, учитель- дефектолог, логопед» 1997г ПГГПУ, 2011	«Коррекция звукопроизношения у обучающихся с нарушением интеллекта»	ПГГПУ «Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО разных типов» 24.05.2018г, 72ч
24.	1981 11.04	Осотова Олеся Николаевна	Высшее Категория: высшая, аттестация	«Развитие речи с помощью сохранных речевых механизмов, а также использование	ПГГПУ, " Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов,

			2023 год февраль	альтернативных средств коммуникации на занятиях логопедии у учащихся с ОВЗ»	работающих с детьми с ОВЗ ", 70 часов 06.10.2020г.
25.	1965	Бутырина Вера Владимировна	МОСУ, 2007 1 категория	«Коррекционная работа при сенсорной алалии»	«Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС», 2020, 72ч «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021, 73 ч
26	1955	Власова Ольга Валерьевна	Высшее Соответствие	«Применение элементов педагогической системы Монтессори на логопедических занятиях»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», февраль 2021, 73 ч «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», июнь 2022, 36ч. «Комплексная работа над произносительной стороной речи по Т. А. Ткаченко», июль 2022, 24ч.
27		Кобзева Дарья Игоревна	ПГГПУ, 2012Учитель-логопед	«Современные технологии как средство оптимизации процесса коррекции речи детей с ОВЗ»	2018г «Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография)» (40ч)
1		Корешкова Елена Владимировна	ФГБУ ПГГПУ Специальное (дефектологическое) образование, 2017 г., учитель-логопед Профессiona	«Развитие познавательных способностей у обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС».	1) НИУ ВШЭ, Управление качеством образования: психолого-педагогический подход в обучении детей безопасности в интернете", декабрь 2020г, 40 ч.2) НИУ ВШЭ, "Управление качеством образования:

			льная переподготов ка учитель- дефектолог (олигофренопеда гог), 2019 г соответствие		инновационные подходы обучения математике в условиях цифрового образовательного пространства", 23.03.2020- 28.08.2020г, 108 часов. 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 18.08.2020г, 17 часов.
2	1971	Харина Светлана Юльевна	Соответствие	«Формирование зрительно- пространственного восприятия у учащихся с ЗПР в начальной школе»	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет", курсы повышения квалификации "Модели и технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации", 2019 год, 40 часов;
3	1968	Золотихина Елена Васильевна	ПГПУ, 2004 Первая	«Коррекционно- педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР и УО средствами игровой деятельности»	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет", курсы повышения квалификации "Модели и технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации", 17.05.2019 год, 40 часов;
4	1986	Лекомцева Анна Васильевна	ПГПУ, 2023 Дефектолог, бакалавриат	«Развитие сенсорно- перцептивной деятельности у младших школьников с интеллектуальными	

Организационно-методическая деятельность

№	Наименование мероприятия	Срок и место реализации	Ответственный	Фамилии выступающих педагогов
1.	<p><u>Заседание МО №1:</u> тема: Организационно-методическое. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ работы ШМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение темы методического объединения учителей логопедов и дефектологов на 2023-2024 учебный год. 3. Создание базы данных специалистов методического объединения учителей логопедов и дефектологов. 4. Определение тем по самообразованию. 5. Планирование деятельности ШМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов на 2023-24 учебный год. 6. Алгоритм ведения документации. Утверждение рабочих программ коррекционно-развивающих курсов учителей-логопедов и учителей-дефектологов. 7. Создание РППС. Обсуждение текущих вопросов. Педагогический совет № 1</p>	<p>30.09.2023 (Бушмакина,26)</p>	<p>Бурдина В.Г.</p>	<p>Бурдина В.Г.</p>
2.	<p><u>Заседание МО №2:</u> тема: «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» цель: повышение профессиональной компетенции специалистов по заявленной теме. Вопросы для обсуждения: 1. Мастер-классы специалистов. 2. Определение ответственных и сроков создания кейса коррекционных материалов 3. Текущие вопросы. Педагогический совет № 2:</p>	<p>11.2023 Вильямса,40</p>	<p>Бурдина В.Г.</p>	
3.	<p><u>Заседание МО №3:</u> Тема: «Разработка диагностических карт для обучающихся начального и среднего звена, и для обучающихся с ТМНР». Разработка новых речевых карт для обучающихся с ТМНР. Обсуждение материалов рабочей группы. Круглый стол.</p>	<p>Январь, 2024 Вильямса, 40</p>	<p>Бурдина В.Г.</p>	
4.	<p>Методическая неделя службы сопровождения</p>	<p>05.02.- 16.02.2024</p>	<p>Бурдина В.Г.</p>	
5.	<p>Методический марафон «Вдохновляемся. Современные образовательные модели и</p>	<p>Февраль, 2024</p>	<p>Бурдина В.Г.</p>	

	практики» Педагогический совет № 3			
6.	<u>Заседание МО №4:</u> тема: «Творческие технологии в коррекционной работе». Цель: обогащение опыта применения творческих технологий развития и коррекции речевых процессов обучающихся. Вопросы для обсуждения: 1. Разработка единого пакета методических пособий для коррекционно-развивающей работы с обучающимися имеющие различные речевые нарушения, отягощенные интеллектуальными нарушениями». Обсуждение материалов рабочей группы 2. Анализ открытых уроков и занятий. 3. Проектирование мероприятий на декадник службы сопровождения 4. Разное. Декадник службы сопровождения	Март, 2024 Вильямса, 40 08.04- 19.04.2024	Бурдина В.Г. Бурдина В.Г.	
5	<u>Заседание МО №5:</u> тема: Итоговое Цели: • Анализ работы методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2023-2024 учебный год; • Итоги работы и перспективы развития. Педагогический совет № 6:	Июнь, 2024г (Вильямса, 40)	Бурдина В.Г.	

Руководитель ШМО
учителей – логопедов/учителей-дефектологов

В.Г.Бурдина