

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Рассмотрено на заседании ШМО, протокол № 1 от « ____ » _____ 2022 г. руководитель ШМО Л.П.Гладких Принято педагогическим советом МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1 от 30.08.2022 г. руководитель МС О.О.Пушнина	Согласовано Зам. директора по УВР МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми 31.08.2022 г. И.А.Кузнецова	Утверждаю Директор МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми Н.Ю.Амирова приказ № 284 – од от 01.09.2022 г.
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Введение в экономику»
базовый уровень, 9 класс
(для обучающихся с ЗПР)**

Автор-составитель:
Каменских С.М.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Актуальность.

В наше время в связи с переходом от одной экономической системы к другой и с возникновением новых экономических отношений, требуется формирование нового поколения экономически грамотных людей. Появление в нашей школе курса «Введение в экономику» является попыткой приобщения учащихся к азам экономической грамотности, формирования нового экономического мышления. Курс позволяет учащимся адаптироваться в современной жизни в сложный период перехода к рыночной экономике.

В нашей школе учатся подростки, для которых очень сложен процесс адаптации к внешнему окружающему миру в современной жизни. Психологические особенности учащихся с ЗПР характеризуются недостаточно высоким уровнем развития познавательных процессов и интеллекта в целом. Не способствует развитию экономической грамотности в большинстве случаев и семья. Следовательно, уроки экономики для этих учащихся являются единственно доступным источником формирования правильного экономического мышления и подготовкой к дальнейшему изучению основ экономики в средних профессиональных учебных заведениях.

1.2.Научная обоснованность.

Программа составлена на основе программы И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

И.В.Липсиц рекомендует эту программу для изучения в 7-8 классах, а предпочтительнее в 9 классе, т.к. она должна предварять изучение базового уровня экономики в 10 классе (или в среднем профессиональном учебном заведении).

Программа И.В.Липсица основана на принципах:

- ✓ системного подхода к изучению экономики;
- ✓ гуманизма;
- ✓ системности коррекционно-развивающих задач;
- ✓ научности.

1.3.Направленность и уровень программы.

Цель - формирование у учащихся основ экономических знаний, необходимых для ориентации в современном рыночном мире, создание основы для дальнейшего изучения экономики.

Задачи:

- ✓ развитие экономического образа мышления;
- ✓ усвоение элементарной экономической терминологии;
- ✓ рост экономической грамотности;
- ✓ воспитание уважения к труду.

Программа предназначена для учащихся 9 классов, обучающихся по программе VII вида, что соответствует рекомендациям И.В.Липсица.

Программа составлена с учетом специфики учащихся, имеющих задержку развития высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих учащихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- отсутствие у большинства учащихся словесно-логической памяти;
- несовершенство высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, практико-ориентированных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических приемов, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида, способствуя развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ) и восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

1.4.Форма проводимой работы.

Групповая форма в виде урока со всем классом.

1.5.Длительность программы.

Программа курса «Введение в экономику» рассчитана на 34 урока,1 час в неделю. Проводится один год в 9 классе коррекционного образовательного учреждения VII вида.

1.6.Условия реализации.

Уроки проводятся в кабинете, оборудованном учебными столами, классной доской, компьютером. Выполнение программы обеспечено дидактическим раздаточным материалом, тематической методической библиотечкой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I раздел. «Что такое экономика» - 4 часа.

В этом разделе учащиеся познакомятся с историей возникновения экономики, её значением в жизни человека, с основными отраслями экономики и элементами организации производства.

II раздел «Торговля и производство» - 6 часов.

В этом разделе изучаются особенности рынка, развитием розничной и оптовой торговли, особенностями биржевой торговли, как торговля помогает производству.

III раздел «Деньги» - 11 часов.

Этот раздел знакомит учащихся с историей возникновения и видами денег, деятельностью банков и кредитованием.

IV раздел «Заработная плата» - 7 часов.

В том разделе учащиеся познакомятся с миром профессий, с тем как люди зарабатывают деньги, важностью приобретения профессии и с тем, как построить свою карьеру и как она влияет на доходы.

V раздел «Собственность» - 4 часа.

В разделе учащиеся узнают о видах собственности и способах её получения, о том. Как можно лишиться собственности.

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.

№п/п	Дата	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы	Кол-во часов
1		Зачем нужна экономика.	Знать об экономике, как хозяйственной деятельности, зачем и когда люди создали экономику.	составление опорного конспекта, обсуждение задания по роману Д.Дефо «Робинзон Крузе», тестирование по теме урока	1
2		Как устроена хозяйственная жизнь человечества	Что помогает людям жить лучше, что такое уровень жизни и от чего зависит продолжительность жизни.	составление опорного конспекта, тестирование по теме урока, диспут «От чего зависит продолжительность жизни человека?»	1
3		Как возникла экономика	Когда и как возникла экономика, иметь понятие о производственных ресурсах, производительности и отраслях экономики.	беседа, обсуждение, практическая работа «Отрасли экономики»	1
4		Как организуется производство благ	Иметь представление о технологии как основе организации использования производственных ресурсов, о менеджменте.	обсуждение «Чем менеджеры отличаются от предпринимателей», эссе «Мой герой»	1
5		Торговля - союзник производства	Зачем людям торговля и как она помогает производству, роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человека.	составление схемы «Торговля», тестирование	1
6		Какая бывает торговля	Понятие о розничной торговле, её функциях.	составление опорного конспекта	1
7		Многоликая розничная торговля	Понятие о розничной торговле, торговой сети, дилерах.	экскурсия в магазин	1

8		Зачем нужна оптовая торговля	Выгоды оптовой торговли, понятие о скидках.	составление схемы «Отличия оптовой торговли от розничной»	1
9		Как оптовая торговля помогает производству	Как производство влияет на развитие оптовой торговли и наоборот, развитие оптовой торговли в России.	зачетное тестирование по пройденному материалу	1
10		Зачем нужна биржа	Сущность и организация биржевой торговли, типы биржевых стратегий, кто такие брокеры и дилеры.	составление схем «Брокеры и дилеры», «Модель биржи»	1
11		Деньги - помощник торговли	Что такое деньги и их функции.	тестирование по предыдущему материалу	1
12		Краткая история звонкой монеты	Когда были изобретены монеты, как сложилась денежная система.	составление схемы «Биография монеты в России»	1
13		Зачем люди придумали банки	Когда и зачем появились первые банки, современное банковское дело.	составление опорного конспекта	1
14		Банковские деньги	Что такое банковская расписка, чек, банкнота.	составление опорного конспекта	1
15		Как бумажные деньги стали главными	Эволюция денег, эмиссия денег.	беседа	1
16		Как банки сделали деньги невидимыми	Что такое безналичные денежные расчеты, как люди платят чеками.	заполнение таблицы «Плотность банковского обслуживания»	1
17		Как работают безналичные деньги	Чем безналичные деньги отличаются от наличных, как работает система безналичных расчетов.	заполнить таблицу «Виды платежных карточек»	1
18		Деньги и банки в век электроники	Кто придумал платежные карточки, оплата товаров с помощью кредитной и дебетной карточек.	составить опорный конспект	1

19		Как работает электронная карточка	Что такое кредитная история и «стоп - лист».	составление схемы «Отличие смарт - карты от карты-кошелька»	1
20		Как создаётся и работает банк	Что такое банк и как он работает.	сообщения учащихся о банках В.Новгорода	1
21		Что такое кредитование	Чем передача в долг гражданам отличается от кредитования банком, принципы кредитования.	составление схемы «Принципы и механизмы кредитования», практическая работа «Расчет прибыли банка»	1
22		Как люди зарабатывают деньги	Что такое заработная плата и её виды.	составление таблицы «Реальный доход наемного работника» и «Виды оплаты труда»	1
23		Почему существует повременная зарплата	Как оплачивают труд некоторым категориям работников.	опорный конспект	1
24		В мире профессий и заработков	Что такое человеческий капитал и кто востребован на рынке труда.	сообщения учащихся о профессиях своих родителей и своей будущей профессии	1
25		Как люди добиваются увеличения своих заработков	Система профессионального образования, её значение и роль.	тестирование, составление таблицы «Эволюция профессионального образования»	1
26		Что такое карьера и как она влияет на доходы	Что такое карьера и как она формируется.	диспут « Кто такой карьерист? Быть карьеристом плохо или хорошо?»	1
27		Как платят за творчество	Отличие творческого труда от наемного, особенности оплаты творческого труда.	составление схемы «Гонорар и роялти»	1
28		Как производство помогает	Формы защиты авторского права, кража интеллектуальной	составление таблицы «Формы защиты авторского права»	1

		творцам	собственности.		
29		Что такое собственность и зачем она людям	Собственность и её типы.	составление опорного конспекта	1
30		Как люди становятся собственника ми	Способы приобретения собственности, границы прав собственников.	схему составить «как работают права собственников»	1
31		За что можно лишиться собственность и	Знать, какими законными способами владелец может лишиться собственности, законодательные основания изъятия собственности, понятие о банкротстве.	диспут «Банкротство- хорошо или плохо для экономики?»	1
32		Экономика: как всё это работает вместе	Как потребности влияют на хозяйственную деятельность, что такое маркетинг и кто такие маркетологи, что такое прибыль.	составление схемы «Маркетинг»	1
33 - 34		Обобщение знаний по курсу. Зачет		тестирование	2

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать:

- ✓ функции денег;
- ✓ банковскую систему;
- ✓ причины различий в уровне оплаты труда;
- ✓ виды ценных бумаг;
- ✓ собственность, её виды.

Уметь:

- ✓ описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда;
- ✓ объяснять причины неравенства доходов, инфляции;
- ✓ приводить примеры факторов производства и факторных доходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ получения и оценки экономической информации;
- ✓ оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Подготовка и защита учащимися реферата по выбранной теме или итоговое тестирование. К теме каждого урока разработано тестирование, позволяющее осуществлять диагностику по усвоению обучающимися тем разделов и в целом программы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Заиченко Н.А. «Опорный конспект школьника по экономике», рабочая тетрадь для 7-8 класса, М. ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.
2. Липсиц И В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» учебник для 7-8 класса общеобразовательных учреждений, М.ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.
3. Любимов Л.Л., И.В.Липсиц «Основы экономики», М.Просвещение, 1994г.
4. Экономика 7-8 классы, поурочные планы по учебнику И.В.Липсица, автор- составитель Г.А.Сафронова.