Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Перми

**Аннотации**

**к реализуемым рабочим программам НОО**

**обучающихся с ЗПР**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательных программ с перечнем учебных предметов |
| 1 | **Русский язык,**  **Литературное чтение**  Программа направлена на реализацию сред­ствами предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология»:  формирование первоначальных представле­ний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;   * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятель­ности.   Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:   * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условия­ми общения; * формирование у младших школьников перво­начальных представлений о системе и струк­туре русского языка: лексике, фонетике, гра­фике, орфоэпии, морфеме (состав слова), морфологии и синтаксисе; * формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические выска­зывания и письменные тексты; * воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку у учащихся с ЗПР, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение по­знавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 2 | **Иностранный язык** |
| 3 | **Математика**  Рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса - 2004.  Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:   1. Моро М.И. и др. математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.   Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:   * математическое развитие младших школьников; * формирование системы начальных математиче­ских знаний; * воспитание интереса к математике, к умствен­ной деятельности.   Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» **основных задач** образователь­ной области «Математика и информатика».  Программа определяет ряд **практических задач**, ре­шение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:   * формирование элементов самостоятельной ин­теллектуальной деятельности на основе овладе­ния несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанав­ливать, описывать, моделировать и объяснять ко­личественные и пространственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математи­ческих знаний и умения их применять для ре­шения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению матема­тических знаний; |
| 4 | **Окружающий мир**  Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.  Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:   * формирование целостной картины мира и осо­знание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоциональ­но-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях куль­турного и конфессионального многообразия российского общества.   Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».  Основными задачами реализации содержания кур­са являются:   * формирование уважительного отношения к се­мье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и куль­туре, истории и современной жизни; * осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего ме­ста в нем; * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | **Основы религиозных культур и светской этики**  Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.  Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.  Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».  ***Предметные результаты*** освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:  - сформированность представлений о России, знание государственной символики;  - сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;  - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;  - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;  - умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;  - овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;  - представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;  - представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;  - овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;  - знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;  - знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;  - владение элементарными способами изучения природы и общества;  - умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;  - умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;  - сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;  - сформированность представлений о здоровье и нездоровье;  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;  - развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;  - расширение круга освоенных социальных контактов;  - умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. |
| 6 | **Музыка**  Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Он способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, коррекции эмоционального неблагополучия, социализации обучающихся с ЗПР.  Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.  ***Общей целью*** изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний. |
| 7 | **Изобразительное искусство**  Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Изобразительное искусство» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.  Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).  *Общая цель* изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) заключается:   * в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе; * в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью; * в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий. |
| 8 | **Технология**  Рабочая программа «Технология» для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса – 2004, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Просвещение).  Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:   1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016. 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразо­вательных организаций. М.: Просвещение. 2016.   Цели изучения курса «Технология» в начальной школе:   * развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, са­мостоятельность, самоуважение и самооценка); * приобретение первоначального опыта прак­тической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования эле­ментарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности; * расширение и обогащение личного жизненно практического опыта, представлений о профес­сиональной деятельности человека.   Основные задачи обучения:   * стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; * формирование целостной картины мира ма­териальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека; * формирование мотивации успеха и достиже­ний, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, ху­дожественно-конструкторской деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и простран­ственного мышления, творческого и репродук­тивного воображения, творческого мышления; * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогно­зирование, контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; * ознакомление с миром профессий, их соци­альным значением, историей возникновения и развития; * овладение первоначальными навыками пе­редачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования ком­пьютера. |
| 9 | **Физическая культура**  Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1-4 классов с ЗПР разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы «Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.  С учётом этих особенностей целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:   * совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании; * обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу; * развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости; * формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; * развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми; * обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности. |
| 10 | **Краеведение**  Рабочая программа «Краеведение» для обучающихся с ЗПР составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Т.К.Орловой, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаевой, Л.Н. Нечаевой.  Содержание и методика преподавания курса краеведения "Краеведение" направлены на развитие личности младшего школьника с ЗПР с учетом психологических особенностей детей данного возрастного периода и данной нозологии.  Цель и задачи курса «Краеведение»:  - систематизация и расширение представлений учащихся о своем крае, развитие чувства патриотизма.- воспитание любви к родной природе на основе познания еѐ ценности;- формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Пермского края.  В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи курса:  1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.  2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический т познавательный опыт ребенка.  3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Пермского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине |
| 11 | **Ритмика**  Программа «Ритмика» 1-4 классы для обучающихся с ЗПР составлена на основе программы «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г. и авторской программы по учебному предмету ритмика для учащихся 1-7 классов Беляевой Веры Николаевны"Ритмика и танец"  Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.  Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.  Основные направления работы по ритмике:  восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;  упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;  ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;  упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);  игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;  танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;  декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). |
|  | ***Коррекционно-развивающие занятия*** |
| 1 | **Психокоррекция**  Программы групповых и индивидуальных занятий разработаны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР.  Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.  Основные направления работы:  диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);  диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);  диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);  формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);  формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). |
| 2 | **Логопедия**  Программы групповых и индивидуальных занятий разработаны с учетом сложности речевого дефекта.  Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.  Основными направлениями логопедической работы является:  диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);  диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);  диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);  коррекция нарушений чтения и письма;  расширение представлений об окружающей действительности;  развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов). |
| 3 | **Занятия по коррекции нарушенных функций**  Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся с задержкой психического развития с недостаточной сформированной познавательной и эмоционально-волевой сферами на фоне отклонений .  Цель программы:  Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.  Основные направления работы   * Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся. * Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся. * Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся. * Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. |