

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
Г. ПЕРМИ
(2021год)**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
I	Аналитическая часть.	2 - 50
1.1	Общая характеристика учреждения.	2 - 4
1.2	Система управления учреждением.	4 - 9
1.2.1	Структура управления учреждением	4 - 6
1.2.2	Организационно-правовое обеспечение.	6 - 9
1.3	Образовательная деятельность и организация образовательного процесса.	9 - 36
1.3.1	Организация образовательного процесса.	9 - 12
1.3.2	Образовательные и метапредметные результаты.	12 - 16
1.3.3.	Качество подготовки выпускников. Востребованность выпускников.	16 - 18
1.3.4	Реализация коррекционной программы.	18 - 28
1.3.5	Анализ воспитательной работы.	28 - 36
1.4.	Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы.	36 - 50
1.4.1	Качество кадрового состава. Методическая работа.	36 - 46
1.4.2	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	46 - 47
1.4.3	Качество материально-технического обеспечения	47 - 50
II	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.	50 - 52
III.	Заключение.	53

I. Аналитическая часть

Самообследование в МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации».

1.1 Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное, автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614047, Россия, Пермский край г. Пермь, ул. Бушмакина, 26
Фактические адреса	614030, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Вильямса, 40 614047, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Бушмакина, д.26 614047, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Бушмакина, д.18 614047, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. 2-я Корсуньская, 10
Телефоны	ул. Бушмакина, 26 275-75-07 директор, приёмная 284-70-40зам.директора ул. Вильямса, 40 Тел./факс 274-64-59зам.директора 274-12-16 зав. хозяйством, 274-57-09, 274-42-17 вахта ул. Бушмакина, 18 275-60-52
Сайт	http://shint4.ru/
e-mail	gcon55@yandex.ru
Датаоснования	1967 год
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Лицензия (серия, номер, дата выдачи)	Министерство образования и науки Пермского края – Выписка из реестра лицензий от 13.07.2021 (приказ № 26-20-05-141 от 13.07.2021) -серия 59Л01 № 0004598, регистрационный № 6635, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 13 января 2020г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	серия 59А01 № 0001538, выдано Министерством образования Пермского края на срок с 12марта 2020 г. до 15 июня 2023 г.
ФИО руководителя учреждения	Амирова Наталья Юрьевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Зам. директора по УР – Кузнецова И.А. Зам. директора по УВР - Пахомова О.Е., Зам. директора по ВР – Мальцева О.А., Лукина О.В., Зам. директора по АХР– Попова С.М.

На основании постановления администрации города Перми № 344 от 13.05.2021 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.

В результате смены типа учреждения функционирует новое образовательное учреждение: «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми. На данный момент в школе-интернате обучаются следующие категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с умственной отсталостью, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Определяющими направлениями развития школы в 2021 году стали: реализация приоритетного национального проекта «Образование», обеспечение качественного, доступного образования на всех его уровнях, создание условий для введения новых образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах, стандартов ООО в 5-9 классах, мероприятия по укреплению здоровья учащихся, укрепление материально-технической базы. Работа велась в соответствии с законами «Об образовании в РФ», приказами, письмами МО РФ, МО ПК, постановлениями администрации города

Миссия школы-интерната:

Создание школы равных возможностей (адаптивной), решающей проблему социальной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам школы-интерната самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Обучение, воспитание и развитие личности ученика и учителя осуществляется в единой личностно-ориентированной системе в условиях реализации гуманистического образования.

Задачи школы-интерната:

- Осуществить введение ФГОС основного общего образования в 5-9х классах.
- Осуществить введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1- 6 классы).

- Осуществить введение ФГОС НОО обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС (1-4 классы).
- Совершенствовать специальные условия обучения и воспитания детей с целью реализации их образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подходов, что обеспечит возможность детям с ОВЗ в полной мере освоить основную образовательную программу.
- Осуществлять коррекционное сопровождение образовательного процесса: логопедическое, психологическое, медицинское в сочетании с консультативной помощью родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями развития.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» специализированное учреждение, обучающее детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра.

Брендом школы является система коррекционно-развивающего образования, которая обеспечила успешное вхождение в ФГОС на уровне начального и основного общего образования, вхождение в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Для педагогов школы этап теоретического осмысления ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ осуществлялся параллельно с практической реализацией, а также накоплением и распространением опыта по решению проблем.

1.2. Система управления учреждением

Целью самоанализа являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базе школы

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, локальные акты учреждения; штатное расписание);
- определяющие качество процесса управления учреждения (программа развития, структура управления и распределение полномочий среди администрации, ООП, Программа управления персоналом, Программа внутришкольного контроля, протоколы педагогических советов, протоколы заседаний методических объединений);
- определяющие качество контрольно-аналитической деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением).

1.2.1. Структура управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО, РГ, ВТГ;
- уровень трудового коллектива.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной

структуре представлены как профессиональные руководители: заместители директора, руководители методических объединений, так и различные общественные субъекты: председатель профкома, что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой являются:

- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора по УВР, ВР, АХР.

Ход данных совещаний фиксируется в Протоколах.

В Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор. Он назначает своим приказом секретаря педагогического совета сроком на один год. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами.

Одной из форм самоуправления в Учреждении является общее собрание трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники школы (241 чел.). Собрание созывается по решению директора по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебный год.

Деятельность аппарата управления школой регламентирована Уставом, «Положением о методическом объединении», «Положением о логопедической службе», «Положением о социально-педагогической службе», «Положением об ученическом совете», «Положением о рабочей группе».

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты, управляющий совет, профсоюзный комитет. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, оказывают помощь в проведении общешкольных мероприятий, в участвуют вместе с детьми в международных конкурсах, взаимодействуют с педагогическим коллективом в вопросах профилактики правонарушений. текущей деятельностью Учреждения. Родительские комитеты в классах избираются на классных собраниях. На классном собрании избирается один представитель в Управляющий совет. Срок полномочий Совета - 1 год. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений, рекомендаций, которые рассматриваются должностными лицами Учреждения или Советом с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

В школе создан на добровольной основе орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Таким образом, в системе внутри школьного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

В школе сложилась **система документационного обеспечения управления.**

Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Контрольно-инспекционная деятельность:

Контроль осуществляется на основании плана работы школы и Положения о контроле.

Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных коррективов в ход учебно-воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений.

В процессе внутришкольного контроля используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний. Итоговая аттестация по всем предметам проводятся по единому графику, утвержденному директором школы в соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами. График поведения мероприятий промежуточной аттестации доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. В течение учебного года (не реже 4-х раз в год) заместителями директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

Вывод: Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное собрание с участием родителей и учащихся. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

1.2.2 Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

В связи с реорганизацией разработан и утвержден учредителем Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

В соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы разработаны и утверждены локальные акты: «Положение о стимулирующих выплатах»; «Положение о компенсационных выплатах», «Положение о Социально-психологической службе». Составлен график обновления локальных актов.

Программа управления персоналом

В учреждении разработана Программа управления персоналом, которая нацелена на повышение профессионального уровня педагогов. Итогами реализации данной программы стали:

- эффективные контракты заключены со всеми педагогами учреждения. Необходимо совершенствовать форму эффективного контракта для того, чтобы более индивидуализировать его для каждого педагога;
- аттестация педагогов (подтверждение, повышение квалификационной категории) – все педагоги, которые проходили процедуру аттестации в текущем учебном году подтвердили заявленную категорию (см. ниже);
- одно из важнейших направлений реализации программы управления кадрами – привлечение наиболее подготовленных педагогов к проведению семинаров-практикумов, круглых столов, педсоветов, мастер-классов. Школа-интернат является апробационной площадкой по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ТНР, обучающихся с НОДА.

Программа развития Учреждения. В 2021 году школа работала над созданием Программы развития реорганизованного в 2020 году образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ. Для того, чтобы реорганизация таких разных, по-своему уникальных образовательных учреждений прошла успешно, необходимо было разработать такую программу развития, которая учитывала бы интересы всех влившихся школ, сохраняя и развивая уникальность каждой.. Основная концепция Программы Развития реорганизованного образовательного учреждения – создание образовательного пространства, способствующего максимально возможному раскрытию потенциала обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в различных сферах жизнедеятельности. Цель программы - к июню 2025 года 70% выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями владеют навыками выбранного ими вида трудовой, творческой, социально-одобряемой деятельности, которые позволят им реализовать себя в профессиональной деятельности, успешно функционировать в современном обществе.

Образовательные программы

В Учреждении реализуются следующие основные адаптированные образовательные программы (далее АООП):

Название АООП	В каких классах реализуется	Нормативный срок освоения
Уровень начального общего образования (далее НОО)		
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1-4 классы	4-5 лет
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2)	1, 1 дополнительный, 2, 3,4 классы	5 лет
АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1-4 классы	4-5 лет
АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1, 1 дополнительный, 2, 3,4 классы	5 лет
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1 подготовительный, 1, 2,3,4 классы	5 лет
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (вариант 6.3)	1 подготовительный, 1, 2,3,4 классы	5 лет
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (вариант 6.4)	1 подготовительный, 1, 2,3,4 классы	5 лет

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	2 класс	5 лет
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4 класс	6 лет
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	2 класс	6 лет
Уровень основного общего образования (далее ООО)		
АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5-9 классы	6 лет
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	5- 9 классы	5 лет
АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5-9 классы	6 лет
АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с умственной отсталостью)	9 классы	5 лет
АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	5-9 классы	5 лет
АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	5-9 классы	6 лет

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Программы состоят из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. В программы включены планируемые результаты освоения программы, разработана система оценки достижения планируемых результатов.

Механизмами реализации образовательных программ является наличие разработанных в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами рабочих программ по всем предметам учебного плана. Наличие программ коррекционных курсов, направленных на коррекцию нарушенных функций. Наличие программ внеурочной деятельности, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся, организация образовательного процесса, с использованием внеаудиторных форм обучения, освоение прогрессивных коррекционно-развивающих педагогических технологий, ориентация на результат образовательной деятельности.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план сформирован с учетом требований Постановления Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами). Выполнение учебного плана составляет 100%.

Организация образовательного процесса регламентируется Годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20, Уставом Школы. Годовой календарный учебный график обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учреждение имеет договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ), библиотека № 8 им. Н.А. Островского, ТОС-2, ТОС «Кислотные дачи», ВСОШ №

Вывод по разделу:

В Учреждении

- имеется нормативная база федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, созданы необходимые документы в самом образовательном учреждении. Внутренняя правовая база соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, регулярно обновляется.

В период стандартизации образования школа находится в ситуации инновационного развития, являясь опорной площадкой министерства образования Пермского края по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коллектив школы имеет опыт адаптации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

1.3 Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

1.3.1. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя уровнями общего образования:

Уровень начального общего образования. Нормативный срок освоения 4-6 лет (1 – 4 классы). На данном уровне общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта, отклонений в психическом развитии обучающихся, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться.

Уровень основного общего образования. Нормативный срок освоения 6 лет (5 –9 пролонгированный классы) для учащихся с ТНР и НОДА и 5 лет для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. Учащиеся с ТНР, ЗПР и НОДА получают **базовое основное общее образование**, аттестат основного общего образования и могут продолжить обучение в массовых школах и колледжах.

Обучающиеся с Умственной отсталостью и НОДА с умственной отсталостью обучаются 5 лет. Данные учащиеся получают свидетельство установленного образца и могут продолжать обучаться в учреждениях профессионального образования.

Срок пребывания обучающихся в образовательном учреждении определяется сложностью и структурой дефекта.

В случае устранения дефекта учащийся, на основании заключения ПМПК, переводится в образовательное учреждение общего типа, при усложнении дефекта решается вопрос об изменении образовательной программы.

Особенностью коррекционно-образовательного процесса МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми являются:

- единство медицинского, психологического и педагогического воздействий коррекционной направленности в сочетании с консультативной помощью родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом, занятия с учителем-дефектологом, коррекционные занятия педагогов проводятся с 1 по 9 пролонгированный классы. Занятия проводятся во вторую половину дня. Комплекуются группы с учетом общности дефекта, возраста детей и класса обучения.

Обеспечивается 6-разовое бесплатное питание для проживающих воспитанников и 2-х разовое горячее питание для приходящих учащихся. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, получают сухие пайки.

Уровень образования	Количество учащихся	Количество проживающих учащихся, обеспеченных 6-разовым питанием
НОО	500	153
ООО	479	70
СОО	2	0
Всего по учреждению	981	223

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока - 40 минут.

На групповые и индивидуальные занятия отводится до 25 - 30 минут.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Наполняемость классов и групп составляет 12 человек для обучающихся с ТНР и ЗПР, УО, 5 человек для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Во второй половине дня все обучающиеся делятся на группы. Наполняемость групп до 15 человек.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

- классно – урочная система;
- индивидуальные/групповые коррекционные занятия;
- занятия по элективным курсам;
- проектная деятельность;
- социальные практики;
- профессиональные пробы;
- экскурсии;
- внеурочные виды деятельности.

Вся учебно-воспитательная работа, распорядок дня, чередование труда и отдыха осуществляется с учетом круглосуточного пребывания учащихся в школе - интернате.

Учебный процесс осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями составляет 98%. Не хватает учебников по изобразительному искусству.

Обучение ведется по учебникам и учебно-методическим комплексам (далее – УМК), рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Оснащение образовательного процесса позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности в школе-интернате учитывает специфические особенности детей с ОВЗ и имеет коррекционную направленность. Представлены все направления развития личности, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Имеются адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

Анализ электронных классных журналов позволяет констатировать, что программное содержание по предметам реализуется в полном объеме. Выполнение учебного плана составляет 100%.

Контингент учащихся образовательного учреждения на 31.12.2021

АООП	Количество классов	Численность учащихся
Начальное общее образование		
Для обучающихся с ТНР	4	55
Для обучающихся с ЗПР	21	260
Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	-	8
Для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	3	20
Для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	-	1
Для обучающихся и РАС (вариант 8.2)	-	2
Для обучающихся и РАС (вариант 8.3)	-	8
Для обучающихся с УО (вариант 1)	6	82
Для обучающихся с УО (вариант 2)	8	64
Всего на уровне НОО	42	500
Основное общее образование		
Для обучающихся с ТНР	6	69
Для обучающихся с ЗПР	19	197
Для обучающихся с НОДА		13
Для обучающихся и РАС		2
Для обучающихся с НОДА УО		2
Для обучающихся с НОДА ГУО	1	8
Для обучающихся с УО	12	141
Для обучающихся с	5	45

УО ТМНР		
Для обучающихся с нарушением зрения		2
Всего на уровне ОО	43	479
Среднее общее образование		
Для обучающихся с НОДА	0	2
Всего на уровне ОО	0	2

Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие в Орджоникидзевском районе и часть детей проживает в других районах г. Перми.

Контингент обучающихся по сравнению с 2020 годом увеличился на 1 % (12 человек). В основном это увеличение за счёт детей с ЗПР. Основная причина переходов учащихся в другие образовательные учреждения – смена места жительства, изменение образовательной программы (по решению ПМПК). В результате эффективного коррекционно-развивающего сопровождения до 50% учащихся с тяжелыми нарушениями речи по окончании 4 класса переходят на обучение в общеобразовательные школы по месту жительства, т.к. далее не нуждаются в специальных условиях обучения. Набор обучающихся в Учреждение регламентируется локальным актом «Правила приема обучающихся в МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.

1.3.2. Образовательные и метапредметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы на 31.12.2021г.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество обучающихся	500	479	2	481
Качество знаний	26%	16%	100%	29%
Процент успеваемости	96%	98%	100%	97%

Таким образом, успеваемость по школе составила 97%.

Необходимо индивидуально рассматривать причины неуспешности каждого ученика школы. Одним из факторов может являться несоответствие образовательной программы уровню развития ребенка, несогласие родителей (законных представителей) проконсультироваться по проблемам ребенка в ПМПК г. Перми.

В школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады; предметные недели; награждение лучших учащихся по итогам четверти, года; тематические конкурсы и выставки; соревнования.

Мы определяем себя как школа равных и разных. Все учащиеся школы вне зависимости от их интеллектуального и психофизического развития имеют возможность участия в различных внешкольных конкурсах.

Участие в предметных и метапредметных олимпиадах в 2021 году

Наименование предметных и метапредметных олимпиад	Результат участия	Количество в 2021
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификат участника	32
Международная просветительская акция «Геогра-	Сертификат участника	12

фический диктант»		
V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM для учеников 1-11 классов.	Грамота сертификат	2 5
Международная викторина «Логические задачи»	Диплом III степени	1
V Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Сертификат участника	3
Международная онлайн олимпиада BRICSMATH.COM для 1-11 классов	Похвальная грамота Диплом победителя	6 2
Международная олимпиада на «Инфоурок» по окружающей среде	Сертификат участника	12
Международный конкурс «Лисенок (Русский язык)» осень 2019, 2020	Сертификат участника	6
Международная олимпиада по окружающей среде «Совушка»	Сертификат участника	9
Международная викторина «Веселые задачи» (сайт «Совушка»)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	4 4
Международная викторина «Синонимы и антонимы» (сайт «Совушка»)	Диплом 3 степени	3
Открытый международный конкурс КиноТок-2021	Диплом	2
Международная викторина по ОБЖ «Что делать, если...» (Совушка)	Диплом 1 степени	1
Международная викторина «Веселая география. Африка» (сайт «Совушка»)	Сертификат участника	6
Международная Олимпиада по литературному чтению «Совушка»	Сертификат участника	4
Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий Мир-2021»	Диплом	2
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Сертификат участника	4
Общероссийская олимпиада по основам православной культуры	Диплом призера Сертификат участника	5 27
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота Диплом победителя Сертификат участника	15 13 48
Олимпиада по окружающей среде «Умники»	Сертификат участника	7
Образовательный конкурс «Русский медвежонок»	Сертификат участника	9
Учи.ру Олимпиада по математике	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	13 14 47
Учи.ру Олимпиада по английскому языку	Сертификат участника	3
Учи.ру Олимпиада по русскому языку	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	6 18 20
Учи.ру Олимпиада по литературному чтению	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	3 8 11
Учи.ру метапредметный марафон «Покорение Ри-	Диплом III степени	1

ма»	Диплом II степени	1
Учи.ру метапредметный марафон «Путешествие в Индию»	Диплом I степени Сертификат участника	5
Учи.ру метапредметный марафон «Сказочная Лапландия»	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени	1 2 1
Всероссийская онлайн олимпиада на Учи.ру по программированию	Сертификат участника	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии.	Диплом I степени	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературному чтению.	Сертификат участника	2
Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по оружающему миру	Сертификат участника	2
Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение»	Грамота	1
Учи.ру Образовательный марафон «Волшебная осень»	Грамота	4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Грамота Сертификат	2 3
Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота	8
Учи.ру Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада « Многовековая Югра» для 1-11 классов	Диплом Сертификат участника	2 1
Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Похвальная грамота Сертификат участника	1 1
Учи.ру Межпредметная Дино Олимпиада	Похвальная грамота Сертификат участника	1 2
Учи.ру. Осенняя Олимпиада по экологии	Похвальная грамота Сертификат участника	2 2
Учи.ру Осенняя Олимпиада по литературе для 3 класса	Сертификат участника	2
Олимпиада яндекс-учебника «Я люблю математику»	Диплом призёра Сертификат участника	3 4
Олимпиада яндекс-учебника «Знакомство с героями»	Диплом призёра Сертификат участника	3 2
Олимпиада яндекс-учебника «А я знаю окружающий мир»	Диплом призёра Сертификат участника	3 1
Олимпиада яндекс-учебника «А я знаю русский язык»	Диплом призёра Сертификат участника	4 1
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат участника	10
III краевая практическая конференция «Знаю! Умею! Могу!»	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Сертификат	1 1 1 11
VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Диплом победителя Сертификат участника	2 2
Краевой фестиваль «Преодоление»	Диплом победителя	11

	Диплом участника	20
Региональная комплексная олимпиада «Природа Пермского края» - «Рысёнок»	Сертификат участника	28
	Диплом II степени	2
	Диплом III степени	1
Краевой фестиваль – конкурс «Поверь в мечту»	Специальный диплом	3
V Краевая образовательная акция «Пермский географический диктант»	Сертификат участника	5
Краевая исследовательская конференция «Нет ничего невозможного» для обучающихся с ОВЗ	Сертификат участника	3
Региональная комплексная олимпиада «Остров Безопасности» - «Рысёнок»	Диплом III степени	3
	Сертификат	14
Краевая учебно-исследовательская конференция	Диплом III степени	1
Участие в IV Краевой практической конференции для обучающихся с ОВЗ «Знаю! Умею! Могу!»	Сертификат участника	3
Городской конкурс рисунков «Прощай, лето!»	Сертификат участника	12
Открытая детская краевая интернет-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Сертификат участника	17
Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	Сертификат участника	12
Городские молодежно-просветительские игры «Магистра Вита»	Сертификат участника	11
Городская научно-практическая конференция «Я исследователь!»	Сертификат участника	1
Районный конкурс чтецов и театрализованных постановок «Речецветик»	Диплом I степени	1
	Диплом II степени	1
	Сертификат участника	12
Городская интернет-олимпиада по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».	Сертификат участника	15
Городской конкурс проектов «В гости к Е. Чарушину»	Диплом 2 степени	6
Творческий конкурс «Город твоей мечты» при поддержке президентских программ г. Перми	Сертификат участника	4

Выводы

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Школа имеет определенные достижения:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить учащимся с ОВЗ качественное образование;
- разработка и внедрение краткосрочных курсов практико-ориентированной и продуктоориентированной направленности;
- увеличение количества и качества оказываемых платных образовательных услуг;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- развитие материальной базы школы.

Несмотря на специфику географического расположения города: большая протяженность, расположение на двух берегах Камы, число желающих обучаться в учреждении стабильно растет, что объясняется высокими показателями успешности

коррекционно-развивающего обучения. Ежегодно на уровне НОО 50% учащихся выпускаются для обучения в общие школы по месту жительства. Доля выпускников, продолжающих образование в учреждениях профессионального образования, составляет около 100%.

Проблемы:

Некоторые обучающиеся имеют низкую мотивацию к учебной деятельности.

Несоответствие образовательной программы уровню развития ребенка. Нежелание родителей принять ситуацию неуспеха ребёнка и согласиться на уточнение программы обучения.

В связи с контингентом обучающихся низкая вовлеченность родителей в осуществление образовательного процесса

Пути решения:

1. использовать в обучении инновационные педагогические коррекционно-развивающие технологии;
2. вовлекать родителей в организацию предметных недель, конкурсов, проектной и исследовательской деятельности учащихся
3. повышение профессионального уровня и активизации творческой активности педагогических работников.

1.3.3 Качество подготовки выпускников.

Важной составляющей системы оценки уровня подготовки выпускников школы выступает государственная итоговая аттестация учащихся. Деятельность школы по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, включающая финансово-экономические, организационные, контрольно-надзорные мероприятия, мероприятия с обучающимися и педагогическими кадрами, информационную деятельность, позволила закрепить положительные результаты выпускных экзаменов, достигнутые ранее. 100% обучающихся выпускных классов освоили программу основного общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Количественный состав выпускников 2020 года по нозологиям, по корпусам и всего по учреждению

	Количество выпускников корпус Бушмакина, 26	Количество выпускников корпус Вильямса, 40	Количество выпускников корпус Бушмакина, 18	Всего выпускников по нозологиям и по школе
ТНР		8		8
ЗПР	26	10	9	45
НЗ			1	1
УО	26	5	12	43
ГУО и УУО		1	7	8
Всего по корпусам и по школе	52	24	29	105

В 2021 году государственную итоговую аттестацию проходили 54 учащихся выпускных 9-х классов. Всеми выпускниками была выбрана форма ГИА - государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Все учащиеся воспользовались своим правом и отказались от сдачи предметов по выбору. Выпускникам также было предоставлено право выбора обязательного экзамена. **17 человек** сдавали «Русский язык» и **37** – «Математику».

ГИА (в форме ГВЭ) 9-х классов 2021 год
ОО: МБОУ "Школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ" г. Перми
Дата отчета: 02.06.2021

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка				Качество
					2	3	4	5	
1	Русский язык (ГВЭ)	9	17	12,24	0	6	8	3	65%
2	Математика (ГВЭ)	9	37	7,19	0	5	26	6	86%

Итоговую аттестацию по трудовому и профессионально-трудовому обучению прошли 43 учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Итоговая аттестация по трудовому обучению 9-х классов 2021 год									
ОО: МБОУ "Школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ" г. Перми									
Дата отчета: 02.06.2021									
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка				Качество
					2	3	4	5	
1	Профессионально-трудовое обучение	9	43	3,7	0	22	14	7	49%

Чтобы повысить качество обучения, школа обеспечила в 2021 году целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с ОВЗ, с низкой мотивацией, применение цифровых технологий, современных педагогических технологий и др.), проанализировала отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Целенаправленная работа педагогического коллектива и администрации школы-интерната по подготовке выпускников дала положительные результаты. 100% выпускников получили документы об образовании: аттестаты об основном общем образовании – 54 человека и свидетельства об обучении 51 человек (43 с УО и 8 с ГУО).

Востребованность выпускников. Анализ поступления выпускников в организации профессионального образования.

Из 105 выпускников – 87 продолжили обучение в учреждениях профессионального образования г. Перми, Пермского края, РФ, 8 имеют медицинские противопоказания продолжения обучения или трудоустройства (дети-инвалиды) и 7 человек трудоустроились. 27 выпускников трудоустроилось или поступило на обучение по специфике пройденных в ОУ профессиональных проб и практик, таких как, повар, продавец, парикмахер, швея, автослесарь, слесарь, штукатур-маляр, оператор ПК.

Выпускники 9-х классов 2021 года				
Количество выпускников 9 класса, всего	из них			
	не имеют медицинских противопоказаний для продолжения обучения/трудоустройства	имеют медицинские противопоказания для продолжения обучения и трудоустройства	продолжили обучение в 2021-2022 учебном году в СПО, НПО и СОШ	не поступили в СПО, НПО и СОШ, их них трудоустроены
105	97	8	87	10 / 7

Информация об организациях, в которых выпускники 2021 года продолжают образование

ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»

КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»
Пермский торгово-технологический колледж
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»
КГА ПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова»
Пермский нефтяной колледж
Пермский колледж олимпийского резерва
Пермский колледж технологий и дизайна
ГБПОУ «Краевой колледж предпринимательства»
Художественное училище
Кунгурский сельскохозяйственный колледж
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»
Колледж при Казанском Инновационном Университете им. В.Г. Тимирязева
Московский юридический колледж
Вечерняя школа

Вывод:

Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на уровне ООО выполнена. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности. Результаты итоговой аттестации и дальнейшего самоопределения выпускников говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Проблема:

- Недостаточный уровень осознания учащимися 7-9 классов необходимости продолжения обучения для дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи

1. Корректировка рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.
2. Внедрение современных программ трудового и профессионально трудового обучения по востребованным на рынке труда и инклюзивным профессиям с учетом концепции преподавания предметной области «Технология».
3. Создание условий для расширения спектра профессиональных проб и практик в стенах ОУ для обеспечения вариативности профессионального выбора обучающимися.
4. Формирование способности сознательного адекватного ответственного выбора учащимися своего дальнейшего профессионального самоопределения.
5. Реализация программы развития школы в части профессионального самоопределения обучающихся через участие в профессиональных пробах и практиках, краткосрочных и долгосрочных курсах в течение учебного года, в трудовой практике и трудовых отрядах в летний период.

1.3.4. Реализация коррекционной программы

В ОУ созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Осуществляется коррекционное сопровождение образовательного процесса: логопедическое, дефектологическое, психологическое, социально-педагогическое, лечебно-физкультурное, медицинское. Специалистами разработаны индивидуальные и групповые программы коррекционного сопровождения, с указанием учебной программы, учебных пособий для учащихся, методических пособий для учителя, инструментария для диагностики

и коррекции развития детей. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является комфортный психологический климат, коррекционная направленность всех учебных предметов и внеурочной деятельности, индивидуальная и групповая коррекционная работа, учёт индивидуальных особенностей детей.

В результате многолетней практики в ОУ создана система психолого-педагогического сопровождения.

В состав психолого-педагогической службы входят:

- 9 педагогов-психологов, из них 7 основных (2 совместителя);
- 5 социальных педагогов, из них – 4 основных (1 совместитель);
- 24 учителя-логопеда, из них 8 основных (16 совместителей);
- 22 дефектологов, из них – 1 основной (21 совместитель).

Цель работы психолого-педагогической службы: Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья среди сверстников.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность педагога-психолога регламентируется Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Положением о службе практической психологии в системе образования Пермской области и должностной инструкцией педагога-психолога МАОУ «Школы-интерната №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

Цель деятельности: Содействие психическому и личностному развитию обучающихся, создание условий для развития и успешной реабилитации участников образовательного процесса в условиях ОУ.

Основные задачи:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проводить профориентационную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовать и систематизировать работу специалистов по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, реализацию системы трехуровневой психологической помощи детям и семьям; систематизировать алгоритм работы педагога-психолога в ИС Траектория.
- Проводить мероприятия по профилактике риска потребления ПАВ несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья, вовлечения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в группы деструктивной направленности, в том числе в социальных сетях.
- Проводить мероприятия по профилактике авитального поведения несовершеннолетних и буллинга в образовательной среде.
- Создавать условия для полноценного развития и реабилитации всех участников образовательного процесса, создать принимающую, комфортную и открытую атмосферу в образовательном учреждении.
- Повышать родительскую компетенцию в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Просвещать педагогический коллектив в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проводить мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов-психологов в работе с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

- Оказывать консультативную помощь жителям Орджоникидзевского района по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Ведущие направления деятельности психологов ОУ – коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативная, что связано с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Педагоги-психологи являются членами шППк. По решению шППк проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1. Основные направления работы педагога-психолога с обучающимися:

В условиях школы диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-развивающего процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. За 2021 год диагностикой было охвачено 935 обучающихся. Исследование уровня развития крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, основных мыслительных процессов, уровня осведомленности, учебной мотивации, социального статуса, эмоционально-личностного состояния, БУД и УУД (младшее звено) - специалистами проведено 316 диагностических исследований в течение учебного года. Исследование учебной мотивации, тревожности, агрессивности учащихся, социометрия, эмоционально-личностное состояние (среднее и старшее звено) - 198 исследований. По запросу ОУ проведено 397 диагностических исследований обучающихся. Мониторингом ОЭРиАВ было охвачено 889 обучающихся. Профориентационной диагностической работой охвачено 88 обучающихся среднего звена. По результатам диагностики оформлено 657 индивидуальных карт развития обучающихся.

Результаты обследования продуктивно использовались для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Всего за 2021 год разработано и реализовано 26 психокоррекционных программ. Работа по данным программам продолжится в следующем году. Всего специалистами за год групповыми занятиями был охвачен 581 обучающийся, индивидуальными занятиями - 46 обучающихся, консультативным и диагностическим сопровождением – 224 обучающихся. Таким образом, психолого-педагогическую помощь в течение года получили 90% обучающихся школы.

В марте 2021г успешно прошла неделя психологии «Взгляд в будущее» с целью расширения осознания субъектами образовательного процесса роли психологических знаний в жизни человека, формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.. В ноябре 2021г прошла неделя психологии «Жизнь хороша, жить хорошо» в целях расширения осознания субъектами образовательного процесса роли психологических знаний в жизни человека, первичной профилактики авитального поведения.

ПЛЮСЫ недели психологии: принимают участие все субъекты образовательного процесса, формируется иной уровень взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, основанный не на соревновании и оценивании, а на взаимопомощи и взаимовыручке; вся школа погружается в интенсив, объединяющий в себя самые разнообразные формы работы и технологии; на равных участвуют дети различных нозологий; каждый ребенок имеет возможность принять участие в неделе психологии, как самостоятельно, так и вместе с классом, с параллелью, со всей школой.

Три раза в течение года ОУ принимало активное участие в городской акции «Марафон доверия» (Январь, Апрель, Май) в целях создания условий для эффективной профилактики детского и семейного неблагополучия учащихся образовательного учреждения через информирование о существовании экстренной дистантной психологической помощи.

2. Основные направления работы с родителями.

Онлайн-консультирование в условиях ограничений, связанных с распространением вирусной инфекции, стало самым востребованным направлением работы с родителями. На консультации к педагогам-психологам в течение года обращались 163 родителя (законных представителя) обучающихся школы (это 17% от всего родительского сообщества ОУ). Наибольшая активность родителей (законных представителей) отмечена в корпусе, расположенном по ул.Бушмакина, 18. Здесь же в течение года проводились тренинги детско-родительских отношений (9) по запросу родителей обучающихся группы риска и предриска.

За год в двух корпусах ОУ были организованы и проведены круглые столы «Психолого-педагогический практикум» для родителей (законных представителей):

- «Роль семьи в развитии самостоятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями». Цель: научить родителей составлять технологические карты для обучения детей с ТМНР самостоятельности.

- «Роль семьи в профессиональном самоопределении и социальной адаптации подростка с интеллектуальными нарушениями» Цель: просвещение родителей о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка с интеллектуальными нарушениями, через предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

- «Роль семьи в профессиональном самоопределении и социальной адаптации подростка с ЗПР» Цель: просвещение родителей о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка с ЗПР, через предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Главным плюсом такой формы работы является неформальная обстановка, в которой проходят встречи, что помогает выстроить доверительные отношения между специалистами и родителями (законными представителями), смело задавать любые волнующие вопросы и получать на них ответы не только специалистов ОУ, но и приглашенных гостей из других учреждений социальной, образовательной, медицинской сфер, заинтересованных в сотрудничестве.

Педагоги-психологи каждую четверть оформляли стенды для родителей (законных представителей), вели просветительскую деятельность через распространение информационных буклетов, выступление на родительских собраниях (49).

3. Основные направления работы педагога-психолога с родителями.

На консультации к педагогам-психологам в течение года обращались педагоги, специалисты, администрация ОУ. Наибольшая активность отмечена в корпусах, расположенных по ул.Вильямса, 40 и по ул.Бушмакина, 18. 12 педагогов в течение учебного года обращались к специалистам за диагностической помощью. В связи с частыми выходами на дистанционное обучение, педагогам-психологам не удалось провести запланированные тренинги и ауто-тренинги с педагогами в запланированном объеме. Планируем в следующем учебном году включить данные мероприятия в общешкольный план воспитательной работы с целью большего охвата педагогического коллектива профилактическими мероприятиями.

В течение учебного года педагоги-психологи выступали на педсоветах, методических объединениях, совещаниях; принимали активное участие в работе шППК, ППС, Совета профилактики, в ИС Траектории и ЭПОС.

Выводы: Кабинеты психолога открыты для посещения обучающимися, их родителями, педагогами в течение всей учебной недели. Основная работа по оказанию помощи детям и родителям в кризисных ситуациях проводится в сотрудничестве с администрацией, соц. педагогом, классными руководителями, учителями и врачами; развивается вневедомственное взаимодействие.

Пути дальнейшего развития:

1. Индивидуальная работа с младшими школьниками эффективнее групповой.
2. Развивать систему социально-психологической службы школы для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося.

3. В течение года систематизировать работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов школы.

4. Продолжить проведение тематических круглых столов для родителей, продолжить внедрять новые эффективные очные и дистанционные формы работы с родителями обучающихся;

5. Продумать новые эффективные формы и методы очной и дистанционной работы с детьми группы риска, предриска, с детьми группы СОП.

6. Продолжить совершенствовать взаимодействие педагогов и специалистов службы сопровождения в коррекционном образовательном процессе.

7. Развивать систему социально-психологической службы школы для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося;

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность социального педагога регламентируется должностной инструкцией социального педагога ОУ.

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социального климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; организация работы по формированию правовой культуры всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучать психолого-педагогические особенности личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условия жизни обучающихся, выявлять их интересы и потребности, трудности и проблемы; причины возникновения у обучающихся проблем в обучении и (или) поведении, правонарушений.

2. Корректировать на ранних стадиях детское и семейное неблагополучие в семьях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- проводить мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- проводить мероприятия по профилактике буллинга в образовательной среде;
- проводить мероприятия по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет;
- проводить мероприятия по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;
- проводить мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

3. Организовать социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации.

4. Просвещать обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), воспитателей в вопросах социально-правовой защиты.

5. Принимать меры по социально-правовой защите, помощи и поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей, реализации их прав и свобод.

7. Повышать профессиональную компетентность социальных педагогов в работе с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

Особое внимание уделяется детям из семей, состоящих на различных учётах. Организовано сотрудничество с: КДНиЗП, ООиП, органами социальной защиты, ОДН, здравоохранением, ЦЗН, ГКУ СОН СРЦН. Ведется контроль за посещаемостью занятий обучающимися. Работа Совета профилактики и заседаний ППС проводятся согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно 2 раза в месяц проводятся плановые заседания Совета профилактики 2 раза в месяц - заседания ППС. За 2021 год поставлено на учёт ГР СОП – 63 обучающихся, снято – 55 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дважды проведена «Неделя профилактики по предупреждению употребления ПАВ и психоактивных веществ.

Программа профилактической работы включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий, постановки и снятия с учёта категорийных детей и т.п.

Социальные педагоги совместно с классными руководителями регулярно посещают семьи предриска, ГР СОП, СОП, составляют акты обследования ЖБУ. Ведется работа с несовершеннолетними, направленная на недопущение возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, группы террористической и экстремистской направленности. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений. Анализируется информация о летнем отдыхе и занятости детей в каникулярный летний период. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе, своевременно предоставляется информация в субъекты системы профилактики.

Одно из важных направлений социальной педагогической работы – работа с опекаемыми детьми. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов детей, воспитывающихся в опекаемых/приемных семьях. Все опекуны/приемные родители исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские обязанности, выполняют рекомендации специалистов и педагогов.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Выводы: Необходимо продолжить работу с семьями «социального риска», имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. Особое внимание уделить организации дополнительного досуга и каникулярной занятости детей, состоящих на различных видах учёта. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин, усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся совместно с сотрудниками ОДН.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность учителя-логопеда регламентируется Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и должностной инструкцией учителя-логопеда ОУ.

Цель деятельности: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ.

Основные задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

В школе работают 24 специалиста. Ведущие направления деятельности учителей-логопедов ОУ – коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное, что связано с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании заключения ПМПК.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных логопедическими коррекционно-развивающими программами в рамках реализации адаптированных образовательных программ (начальная школа) – классы ТНР –57 человек, классы ЗПР –250 человек, классы НОДА – 27 человек, УО -133 человека. Охват 100%.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных логопедическими коррекционно-развивающими программами в рамках реализации адаптированных образовательных программ (5-9 классы) – Классы ТНР –70 человек – охват 100%, классы ЗПР –191 человек – охват 33%, классы НОДА-20 человек, РАС -6 чел – охват 100%, УО – 227 человека – охват 64,75%.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- Диагностическое (общее углубленное обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта). Качественная диагностика речевого развития обучающихся - одно из условий создания в школе образовательной среды, ориентированной на полноценное развитие личности. Учет речевых особенностей обучающихся позволяет подобрать каждому из них комплекс индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих решение образовательных потребностей каждого логопата, повысить мотивацию к обучению, уровень обученности, а также обеспечить максимальное раскрытие возможностей каждого ученика. За 2021 год диагностикой было охвачено 774 обучающихся. Для обследования обучающихся специалисты используют диагностические материалы Фотековой Т.А., Коненковой И.Д. Результативность образовательной деятельности по речевому развитию отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

- Комплектование групп и планирование занятий (деление учащихся на группы и подгруппы), планирование индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии. Результаты обследования продуктивно использовались для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Учитывая разнородную структуру речевого дефекта, коррекционные логопедические занятия включают индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися. Всего за 2021 год разработано и реализовано 42 логопедические программы. Работа по данным программам продолжится в следующем году.

- Коррекционно-развивающее (коррекция нарушений речи посредством систематических коррекционных занятий). В своей работе специалисты применяют различные методики и технологии: технологии коррекции звукопроизношения и формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии развития лексико-грамматической стороны и связной речи, технологии коррекции нарушений письменной речи. Учителя-логопеды активно используют компьютерные технологии в коррекции нарушений речи: в арсенале специалистов 3 мультимедийных интерактивных коррекционно-развивающих комплекса Логопедическая Шхуна, компьютерные программы для коррекции речевых нарушений Дельфа-142, логопедические игры и упражнения «Мерсибо». Для большей эффективности коррекционно-развивающего процесса специалистами активно внедряются нетрадиционные и инновационные технологии. Такие технологии становятся частью общепринятых и привносят в них новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранённых функций и их активизации: арт - терапевтические (сказкотерапия и имаготерапия), телесно-ориентированные техники, кинезиологические подходы к коррекции речи, здоровьесберегающие технологии.

- Консультативно-просветительское (взаимосвязь и взаимодействие учителя–логопеда с родителями, с воспитателями, логопедами других образовательных учреждений).

Специалисты используют следующие организационные формы работы: выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснением этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

Специалисты активно привлекают родителей к участию в развитии детей: проводятся круглые столы, создаются буклеты, видео-консультации, рекомендации, индивидуальные программы работы с ребенком для родителей в условиях семьи и дома и т.п. Основные темы: организация коррекционной работы дома, развитие лексико-грамматических категорий через игровую деятельность, кинезиологические игры и упражнения, автоматизация звуков и др.

Выводы: Проанализировав результаты работы, считаем необходимым продолжить работу по выбранным направлениям.

Практическая реализация стратегии помощи детям через деятельность ППк

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми является школьный Психолого-Педагогический консилиум (ППк). В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" консилиум устанавливает характер, продолжительность, эффективность специальной (коррекционной) помощи детям.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заместителей директора по УВР по корпусам. В каждом корпусе функционирует свой ППк. В его состав входят специалисты, у которых на сопровождении находятся обучающиеся данного корпуса. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя Организации или определенный специалист из числа членов ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк.

Основная цель консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Консилиум выполняет следующие задачи:

-выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контролировать выполнение рекомендаций ППк.

С целью определения характера, длительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей школы-интерната за 2021 год проведено 36 заседаний школьного ППк, где получили комплексное диагностическое обследование - 490 обучающихся, воспитанников, из них вновь прибывших - 293 человека.

Из 490 человек это: обучающиеся, которые проходили период адаптации к ситуации предметного обучения (пятые классы); вновь прибывшие обучающиеся; учащиеся, испытывающие проблемы в обучении; обучающиеся по СИПР; выпускники; дети, которые учатся в четвертом классе.

Основной целью специалистов консилиума при работе с детьми, которые учатся в четвертом классе, является определение готовности каждого учащегося к обучению в новых социальных условиях: предметное обучение и обучение в другом образовательном учреждении.

Особая категория обучающихся – это вновь прибывшие дети и учащиеся 5 класса. Цель специалистов консилиума выработать рекомендации для каждого ребенка, находящегося в ситуации адаптации в новом социуме. Специалисты консилиума определяют насколько успешно ученики проходят адаптационный период, вырабатывают рекомендации для родителей и педагогов.

Запрос на обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся, по заявкам педагогов. Со всеми родителями заключен договор о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении. Родители своевременно ставятся в известность о необходимости обсуждения проблем ребенка.

Ежегодно в рамках работы ППк проводится комплексная диагностика обучающихся, воспитанников. С первых дней пребывания ребенка в школе осуществляется работа по изучению его личностных и психофизических особенностей, которую ведут педагог-психолог, учитель-логопед, врач, социальный педагог, учитель, воспитатель. Целью их деятельности является определение потенциальных возможностей ученика, установления путей коррекции выявленных недостатков. Диагностика позволяет не только определить западающие звенья в развитии ребенка, но и, что очень важно увидеть его сильные стороны, через которые может идти компенсация имеющихся дефектов. Все данные о ребенке, полученные от учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, социального педагога сопоставляются, анализируются и заносятся в специальную карту индивидуального развития.

Диагностика индивидуального развития учащихся

год	количество учащихся в образовательном учреждении	диагностика уровня речевого развития	диагностика соблюдения прав ребёнка участниками образовательного процесса	психологическая диагностика	комплексное диагностическое обследование
2021	981	100% обучающихся	100% обучающихся	100% обучающихся	Прошли через ППк 490 обучающихся (49,9%)

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования доводятся до сведения родителей. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, составляется коллегиальное заключение, выдаются рекомендации ППк для педагогов и родителей. Специалистами ППк проводится динамическое наблюдение за успешностью освоения школьной программы с целью своевременной организации эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детям, испытывающим трудности в обучении. На заседаниях ППк специалисты, проводившие обследование или коррекционную работу с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации по дальнейшему обучению или сопровождению обучающегося. Коллегиальное заключение представляет характеристику структуры психофизического развития и программу коррекционной помощи. С решением консилиума знакомятся родители (законные представители). Родители присутствуют на заседаниях и принимают активное участие в обсуждении проблем ребенка. Результаты коррекционных занятий фиксируются в документации специалистов («Речевая карта», «Психологический паспорт обучающегося»). Одним из этапов деятельности консилиума, яв-

ляется проведение мониторинга эффективности коррекционно-развивающего сопровождения.

Мониторинг эффективности деятельности шППк

год	количество учащихся в образовательном учреждении	количество учащихся обратившихся в консилиум от общего количества	количество учащихся оставленных в образовательном учреждении	количество учащихся направленных на ППК с целью вывода в общую школу в результате успешной коррекции речевых параметров	количество учащихся рекомендованных для обследования специалистами ППК
2021 год	981 чел.	490 чел.	479 чел	11 чел.	152 чел. Из них: уточнение программы - 26 чел.; переход на 2 уровень обучения -102 чел; выбор программы профессионального обучения - 24 чел.

. Кроме непосредственной работы с обучающимися, членами консилиума проводится большая консультативная работа для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Были разработаны рекомендации педагогам по созданию условий для успешного обучения и воспитания детей с различными нозологиями.

Выводы: Деятельность ППК направлена на реализацию права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его возможностями и способностями, декларируемых в ряде правовых актов (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ» и др.) и строится в соответствии с нормативными документами.

Консультативная помощь жителям города Перми через деятельность Консультационного пункта в ОУ

Консультационный пункт был организован на базе школы с января 2019г.

Цель создания консультационного пункта – оказание консультативной помощи обучающимся с нарушениями в развитии и обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Специалисты принимают население г. Перми один день в месяц, в экстренных случаях – по запросу.

Охват клиентов специалистами

Специалист	Количество клиентов, обратившихся за помощью в 2021 году
Логопеды	15
Педагоги-психологи	29
Педагоги-дефектологи	4
Инструктор АФК	0
Заместитель директора	6
Учителя начальной школы	0
Учителя среднего звена	0
Всего клиентов обратилось в пункт за помощью	54
Не явились на консультации по различным причинам	0

Из таблицы видно, что наиболее востребованными оказались консультации педагога-психолога. Из числа обратившихся за консультационной помощью:

- 37% обратившихся - родители детей дошкольного возраста; 39% обратившихся - родители детей младшего школьного возраста; 10% обратившихся - родители детей среднего школьного возраста; 13% обратившихся – взрослые.

- 7% обратившихся – педагоги; 93% обратившихся - родители.

- 42% консультации – он-лайн консультирование (по телефону, в ВК); 58% - очное консультирование.

Выводы: Проанализировав результаты работы, считаем необходимым продолжить работу по данному направлению.

1.3.5. Анализ воспитательной работы.

В 2021 году воспитательная работа школы продолжала осуществляться в неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условиях ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), но по опыту прошлого года это не значительно отразилось на проведение воспитательных мероприятий в школе. Тем не менее, преодолев неудобства, связанные с невозможностью проведения общих и массовых мероприятий, вся воспитательная работа была выстроена в соответствии с целями и задачами школы, воспитательной программой, впервые принятой в 2021 году, и с планом работы департамента образования. Программа воспитания принята 30.08.2021, реализация которой началась с сентября 2021 года.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся воспитанников в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – создание соответствующей социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Задачи:

- совершенствовать формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, способствовать формированию нравственного отношения к истории России, приобщения к народной культуре;
- воспитывать уважение к закону, ответственность к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, духовных и материальных ценностей своего народа;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью;
- использовать всевозможные средства воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры;
- активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;
- формировать у обучающихся осознанности важности учебного труда через систему

факультативных курсов, платных образовательных услуг, КСК;

- развивать социальную активность, самостоятельность, ответственность учащихся в организации жизни детского коллектива, социума;
- проектировать индивидуальную траекторию развития школьника;
- развивать социальное партнерство: сотрудничество с родителями, привлечение их к организации учебно-воспитательного процесса, создание единого воспитательного пространства в микрорайоне.

-коррекционно-развивающее; личностное развитие;

-гражданско-правовое, патриотическое;

-интеллектуальное;

-профессиональное самоопределение; трудовое;

-формирование ЗОЖ. Профилактика социально-значимых заболеваний и асоциального поведения;

-эколого-краеведческое;

-художественно-творческое.

Организация воспитательного процесса осуществлялась за счет скоординированной работы всех служб школы.

Для реализации воспитательных задач были задействованы **кадры**: заместители директора, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники, педагоги-библиотекари.

В своей работе педагоги используют современные технологии. Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат в тесном взаимодействии работала с общественными организациями города: ТОС «Кислотные дачи», ТОС «Гайва», АНО «УПЦ имени генерала-майора Ю.И.», Совет ветеранов Орджоникидзевского района, РЦ серебряного волонтерства Пермского края «Серебро Урала».

Ключевыми фигурами в воспитании обучающихся в школе являются классные руководители и воспитатели. Именно они создают условия для реализации способностей детей и поддерживают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Для определения уровня развития классного коллектива и личности ребенка классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на грамотный подход классных руководителей и воспитателей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа в школе-интернате во второй половине дня осуществлялась воспитателями, выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья на основании программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
3. А также в соответствии с приоритетными направлениями работы школы, планом воспитательной работы.

Воспитательная деятельность осуществлялась с учетом индивидуальных, творческих способностей детей, личностных особенностей воспитанников. В воспитательной работе педагоги использовали как традиционные методы и формы работы, исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также инновационные методы и формы работы: деловые игры, игры-путешествия, викторины, мастер-классы.

Приоритетные направления воспитательной работы школы-интерната:

- коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной активности;
- формирование культуры поведения и межличностного общения, духовно-нравственное и экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание и творческое развитие;
- трудовое воспитание и профориентация;
- спортивно-оздоровительная работа, охрана здоровья;
- военно-патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания;
- правовое воспитание;
- работа с родителями (по устройству на воспитание в семью в том числе).

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Традиционно прошел месячник гражданского образования, День воинской славы, парламентский урок, Георгиевская игра, конкурсы рисунков, уроки мужества, День Конституции «Я – гражданин России», День памяти юных героев – антифашистов, День памяти павших в горячих точках, организация концерта, посвященного Дню Победы в геронтологическом центре.

В целях привлечения внимания молодежи к событиям военной истории России, на основании приказа департамента, в школе прошел спортивно-патриотический фестиваль «Дни воинской славы России»

В течение года учащиеся школы принимали участие в мероприятиях разных уровней:
Достижения воспитанников за 2021 год.

Дата	Название мероприятия	Результат	Уровень	Участники
Январь 2021	Всероссийский конкурс фотографий «Удивительные территории России»	Диплом 1 место	Всероссийский	1 чел.
Январь 2021	Первые Всероссийские игры по ориентированию «Точный Азимут»	Благодарность	Всероссийский	6 чел.
Январь 2021	III Краевой фестиваль – конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Дипломы 1,2,3 степени	Региональный	7 чел.
Февраль 2021	Городской конкурс видеороликов, номинация «Русская сила не победим»	Диплом за участие	Муниципальный	13 чел.
Март 2021	Всероссийская экологическая акция «Охота на пластик»	Участие	Всероссийский	63 чел.
Март 2021	Всероссийская историческая командная онлайн-игра «1418» для учащихся образовательных	Участие сертификат	Всероссийский	7 чел.

	организаций России			
Март 2021	Виртуальный муниципальный конкурс «Учитель+Ученик =Тандем»	Диплом 3 место	Муниципальный	6 чел.
Март 2021	Районные соревнования по лыжным гонкам среди предприятий, учреждений, организаций Ordжоникидзевского района	1 место в личном первенстве среди юношей	Районный	8 чел.
Апрель 2021	Акция, посвященная всемирному дню здоровья	Участие.	Всероссийский	134 чел.
Апрель 2021	Краевой конкурсе видеороликов «Снова к прошлому взглядом приблизимся», посвященного Уральскому Добровольческому танковому корпусу	Диплом 1 степени	Региональный	15 чел.
Апрель 2021	Большая Георгиевская игра	1 место	Региональный	8 чел.
Апрель 2021	Соревнования по настольному теннису среди профсоюзных организаций образования	Диплом участника	Муниципальный	2 чел.
Апрель 2021	Районный этап городского конкурса авторской патриотической песни имени Булата Окуджавы	3 место среди учащихся 2 место в номинации «Поющий педагог»	Районный	4 чел 1 чел..
Апрель 2021	Весенняя легкоатлетическая эстафета Ordжоникидзевского района	Диплом участника	Районный	10 чел.
Май 2021	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	участие	Всероссийский	621 чел.
Май 2021	Всероссийский конкурс "Школьный экодвор".	Участие сертификат	Всероссийский	63 чел.
Май 2021	Региональный конкурс «Прикамье-территория добрых дел» проект «Цветущая георгиевская лента»		Региональный	10 чел.
Июнь 2021	Участие в районной акции в рамках проек-	участие	Районный	10 чел.

	та "оБЕРЕГАЙ"			
Сентябрь 2021	Всероссийский конкурс плакатов ЗОЖ «Нет друга лучше, чем здоровье!»	1 место	Всероссийский	7 чел.
Сентябрь 2021	Краевое физкультурное мероприятие, приуроченное к Международному Дню туризма, Инклюзивный туристский слёт-фестиваль «ОРИЕНТИР59»	Диплом победителя 1 место	Региональный	8 чел.
Сентябрь 2021	Краевой детский фестиваль по декоративно-прикладному и техническому творчеству по безопасности и жизнедеятельности «Осень! Классно! Безопасно! 2021»	Грамота участника	Региональный	3 чел.
Сентябрь 2021	Городская акция «Безопасным дорогам скажем – «ДА!»	Сертификат	Муниципальный	4 чел.
Сентябрь 2021	Муниципальный этап летнего фестиваля VI Спартакиады «Волшебный мяч»	Диплом участника	Муниципальный	14 чел.
Октябрь 2021	Всероссийском форуме классных руководителей	Диплом участника	Всероссийский	2 чел.
Октябрь 2021	Всероссийский экологический конкурс «Мир лесной природы»	2, 3 место Дипломы	Всероссийский	3 чел.
Октябрь 2021	III Пермского краевого патриотического фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В номинации «Танец» - 1 место В номинации «Оригинальный жанр» 1 место	Региональный	8 чел. 3 чел.
Октябрь 2021	Отборочная игра Magistra Vitae сезона 2021, посвященной 200-летию Ф.М. Достоевского	Участие сертификат	Муниципальный	11 чел.
Октябрь 2021	Городская творческая акция «Безопасным дорогам скажем «ДА!»	Сертификат участника	Муниципальный	3 чел.

Октябрь 2021	Районный конкурс художественного творчества «Краски осени – 2021»	Грамота 3 место	Районный	3 чел.
Ноябрь 2021	Всероссийский «Культурный марафон»	Сертификат участника	Всероссийский	1 чел.
Ноябрь 2021	Всероссийский конкурс рисунков «Милая мама»	Сертификаты участников	Всероссийский	6 чел.
Ноябрь 2021	Краевая интернет-выставка декоративно-прикладного творчества «Моя мама в профессии 2021»	Дипломы	Региональный	11 чел.
Ноябрь 2021	Краевой фестиваль «Преодоление»	Дипломы 1, 2, 3 степени в различных номинациях	Региональный	11 чел.
Ноябрь 2021	Городской творческий конкурс «Город твоей мечты»	В номинации «Городские фантазии» - 1 место за коллективную работу, 1 место за индивидуальную работу	Городской	3 чел. 1 чел.
Ноябрь 2021	Городской конкурс «Мир спорта»	Диплом 1 степени	Городской	1 чел.
Ноябрь 2021	Городская экологическая акция «Кафе для синички»	Грамота	Городской	1 чел.
Ноябрь 2021	Конкурс плакатов «Жизнь дается только раз»	Сертификат	Районный	7 чел.
Декабрь 2021	Всероссийский конкурс «Елка победы»	Сертификат	Всероссийский	3 чел.
Декабрь 2021	IV Всероссийский конкурс «Кулинарный бенефис»	Диплом 1 степени	Всероссийский	1 чел.
Декабрь 2021	Всероссийский конкурс «Моя семья и Новогодняя сказка»	Диплом 2 степени	Всероссийский	2 чел.
Декабрь 2021	Участие в открытой краевой дистанционной заочной конференции исследователейских проектов «Художественные ценности нашей се-	Сертификат участника	Региональный	4 чел.

	мьи» («ЛУЧ»)				
Декабрь 2021	Городской конкурс «Кормушка – птичья избушка»	Благодарственное письмо		Муниципальный	59 чел.
Декабрь 2021	Районный конкурс «Портрет Деда Мороза»	Диплом степени	1,3	Районный	9 чел.
Декабрь 2021	Районный конкурс «Новогодняя игрушка 2021»	Диплом степени	2,3	Районный	4 чел.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в классах оформлены уголки безопасности. В рамках месячников «Безопасности» в сентябре и мае был организован школьный конкурс рисунков (1-4 классы), плакатов, проведен Брейн-ринг на знание правил дорожного движения и истории развития транспортных средств (5-9 классы). Традиционно прошел праздник для учащихся первых классов «Посвящение в пешеходы». Разработаны индивидуальные маршрутные листы «Школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути школьника из школы до дома. Обучение учащихся правилам дорожного движения, пожарной безопасности проходило в рамках преподавания курса ОБЖ, эвакотренировок, инструктажей. Вопросы по данной тематике рассматривались на родительских собраниях. Школа тесно сотрудничала по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами пожарной безопасности. Кроме того, в каникулярное время школа организовывала акции «Безопасные каникулы» и «Полезные каникулы», где ребята в своих рисунка, коллажах и комиксах рассказывали о правильном, полезном и безопасном времяпрепровождении.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе ОУ остается медиакультурное воспитание-обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения учащихся в противоправную деятельность. В эту работу вовлечены и родители - участники образовательного процесса. На родительских собраниях рассмотрены вопросы: «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет - зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Компьютер у ребенка: за и против», «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»

Профилактическая работа в школе проводилась по направлениям: профилактика правонарушений, формирование здорового образа жизни, активизация воспитательной позиции родителей.

В течение учебного года проходили заседания Совета профилактики. Основная цель работы – координация деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции по проведению коррекционной работы с детьми, по оздоровлению условий семейного воспитания. На заседаниях рассматривались вопросы по оптимизации воспитательно-профилактической работы, проводилось индивидуальное собеседование с учащимися, нарушающими дисциплину, пропускающими занятия без уважительной причины, составлялись индивидуальные планы сопровождения, оказывалась психолого-педагогическая поддержка. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Администрация, кураторы быстро реагировали на возникающие проблемы, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, инспектором по делам несовершеннолетних.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников

отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение года организовывались с представителями правоохранительных органов, медработниками. Воспитанники принимали участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Классными руководителями реализовался комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей; инструктаж по технике безопасности, мероприятий по профилактике ПАВ, заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах.

Организация индивидуальной профилактической работы с целью профилактики детского и семейного неблагополучия осуществляется на основе принципов персонификации, конфиденциальности, приоритета интересов ребенка и семьи, добровольности семьи и компетентности специалистов, предполагает индивидуальную работу с детьми и семьями, находящимися в СОП. Выявление фактов детского и семейного неблагополучия осуществляют все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги) и осуществляют передачу соответствующих фактов (в письменной или устной форме) социальному педагогу школы, педагогу-психологу, администрации школы-интерната, а так же 2 раза в месяц контролируют актуальность данных в ЕИС «Траектории». При обнаружении фактов угрозы жизни и здоровью ребенка (детей) в выявленной семье Администрация школы осуществляет передачу информации в районные комиссии в срочном порядке. Все семьи, находящиеся в группе риска СОП, СОП, группе «Предриск» подлежат охвату индивидуальной профилактической работой.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители были частыми гостями на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Родительский всеобуч осуществлялся классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирование, используются и другие формы общения и взаимодействия: электронный дневник, размещение информации на школьном сайте, стендах школы; участие родителей в проектной деятельности, в классных часах по профориентации; организация совместных экскурсий, поездок, походов одного дня, коллективно-творческих дел, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

Большое внимание уделяется привитию учащимся экологической культуры, ценностного отношения к окружающей среде, формирование знаний о родном крае. Это достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности. Приоритетные направления - сбор макулатуры «Сохрани дерево», акция «Батарейке – вторую жизнь», проведение эколого-туристического слета. Традиционно прошла выставка поделок из природного материала, флешмоб День Земли, и т.п.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе на всех возрастных ступенях. Эта работа строится: на трудовом воспитании, профессиональном просвещении, предварительной профессиональной диагностике, на вооружении информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения, на организации и проведении профессиональных проб, организации встреч с представителями учебных заведений и предприятий города, посещение Дней открытых дверей, ярмарки профессий «Образование и карьера». Конечная цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Самоанализ деятельности позволяет сделать выводы о том, что школа функционирует в режиме развития. При анализе воспитательной работы прослеживается положительная динамика:

- растет количество обучающихся - участников мероприятий и проектов разного уровня;
- обучающиеся воспитанники охвачены досуговой занятостью; 99% детей группы Риска СОП и ПОП занимаются в секциях и кружках практической направленности;

- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер;
- прослеживается система профилактической работы с категорийными детьми, детьми нормы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Однако, анализируя результаты учебно-воспитательной деятельности, выявляются следующие недостатки и **проблемы**:

- требуется некоторых изменений организация самоуправления учащихся;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками;
- есть трудности в работе с неблагополучными семьями, детьми из этих семей и их родителями;
- необходимо расширять сеть дополнительного образования за счет введения платных образовательных услуг, КСК, ДСК, курсов профессиональной направленности;
- расширить связь с общественностью, социальными партнерами;
- продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов в организации и ведении учебно-воспитательной работы.;
- потребность в разработке программы воспитания школы.

На основе этих проблем можно сформулировать примерные **задачи** на 2022 год:

- Совершенствовать формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, способствовать формированию нравственного отношения к истории России, приобщения к народной культуре.
- Развивать социальную активность, самостоятельность, ответственность учащихся в организации жизни детского коллектива, социума.
- Совершенствовать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности воспитанников.
- Формировать навыки профессионального самоопределения обучающихся посредством профессиональных проб.
- Выявлять и устранять причины, условия, способствующие совершению обучающимися воспитанниками правонарушений, преступлений.
- Совершенствовать формы работы по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия.
- Способствовать расширению социальных связей через привлечение заинтересованных лиц к воспитательно - реабилитационной деятельности школы.
- Повышать профессиональные компетенции в работе с информационными системами.
- Выстраивать программу воспитания школы с учетом новой стратегии образовательного учреждения во взаимодействии с родителями обучающихся и социальными партнерами исходя из программы развития.

Ожидаемые результаты:

- возрастет статус школы в воспитательном пространстве района, города;
- повысится удовлетворенность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- получит развитие система самоуправления.
- повысится уровень адаптации и социализации выпускников школы.

1.4. Оценка условий реализации адаптированных основных образовательных программ

1.4.1 Качество кадрового состава

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (учителями, воспитателями, специалистами) для реализации основной образовательной программы на 100%.

97 педагогов имеют специальное (дефектологическое) образование, что составляет

60% от всех педагогических работников учреждения.

В 2021 году учреждение увеличило число специалистов службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов) на 8% (по сравнению с 2020 годом).

Реализация Образовательных программ основного общего и начального общего образования обеспечена педагогическими кадрами полностью. Образовательный процесс осуществляют

164 педагога, из них:

Учителя начальных классов – 53 чел.

Учителя-предметники – 61 чел.

Воспитатели – 26 чел.

Учителя-логопеды – 8 чел. (16 совместителей)

Учителя-дефектологи – 1 чел. (21 совместитель)

Педагог-психолог – 7 чел. (2 совместителя)

Социальный педагог – 4 чел.

Педагог-организатор – 2 чел.

Педагог-библиотекарь – 1 чел.

Методист – 1 чел.

Вакантных мест нет.

Учреждение укомплектовано штатом вспомогательного персонала полностью.

Укомплектованность штата руководящими кадрами

Директор школы Амирова Наталья Юрьевна. Основной функцией директора школы-интерната является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

Заместители директора

по УВР – Пахомова Ольга Евгеньевна, Почетный работник общего образования РФ,

по УР - Кузнецова Ирина Александровна;

по ВР – Мальцева Ольга Александровна;

по ВР – Лукина Ольга Валерьевна;

по АХР – Попова Светлана Михайловна.

В 2021 году штат заместителей директора был оптимизирован. Количество заместителей директора по УВР уменьшилось на 2 человека. Обязанности распределены между заместителями директора и педагогическими работниками.

Заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют целевую, информационно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и оценочно-результативную функции.

Заместители директора прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация руководителей организации, реализующей АООП

Доля руководителей с высшим образованием – 5 чел. (100%).

Доля руководителей, прошедших за последние три года курсы повышения квалификации по вопросам функционирования образовательного учреждения – 5 чел. (100%).

Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП – 2 чел. (100%).

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Имеют награды 16 человек. Из них:

«Отличник народного просвещения»: 2 чел.

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»: 10 чел.

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»: 2 чел

«Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации»: 2 чел.

Образовательный ценз педагогов, реализующих АООП

Категория педагогов	Количество педагогов	Уровень образования				Не имеют профессионального образования
		Высшее		Среднее профессиональное		
		Профессиональное	педагогическое	профессиональное	педагогическое	
Всего	164	135 (82%)	135 (82%)	29 (18%)	29 (18%)	0
Учителя нач. классов	53	47 (89%)	47 (89%)	6 (11%)	6 (11%)	0
Учителя-предметники	61	51 (84%)	51 (84%)	10 (16%)	10 (16%)	0
Воспитатели	26	16 (62%)	16 (62%)	10 (38%)	10 (38%)	0
Педагог-психолог	7	7 (100%)	7 (100%)	0	0	0
Педагог-организат.	2	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	0
Учителя-логопеды	8	8 (100%)	8(100%)	0	0	0
Учителя-дефектологи	1	1 (100%)	1 (100%)	0	0	0
Социальные педагоги	4	4 (100%)	4 (100%)	0	0	0
Педагог-библиотекар	1	0	0	1 (100%)	1 (100%)	0
Методист	1	0	0	1 (100%)	1 (100%)	0

Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности

Как видно из таблицы, уровень образования педагогов в целом соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу образовательного учреждения.

В связи с переходом на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и к Стандарту педагога перед учреждением стоит задача привести в соответствие к требованиям образовательный уровень кадрового состава, т.е. необходима профессиональная переподготовка педагогов по профилю профессиональной деятельности – 4 педагога прошли переподготовку по специальности «учитель начальной школы», 60% педагогов прошли переподготовку по специальности «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ», «Педагог-дефектолог.

Уровень квалификации педагогов

Категория педагогов	Количество педагогов	Уровень квалификации			
		Высшая	I	С.з.д.	Не

					аттестованы
Всего	164	66 (40%)	50 (30%)	24 (15%)	24 (15%)
Учителя начальных классов	53	26 (49%)	18 (34%)	6 (11%)	3 (6%)
Учителя-предметники	61	28 (46%)	20 (33%)	9 (15%)	4 (6%)
Воспитатели	26	4 (15%)	8 (30,7%)	6 (23%)	8 (30,7%)
Педагог-психолог	7	3 (43%)	1 (14%)	0	3 (43%)
Педагог-организатор	2	0	0	1 (50%)	1 (50%)
Учителя-логопеды	8	3 (37,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	2 (25%)
Учителя-дефектологи	1		1 (100%)		
Социальные педагоги	4	1 (25%)	1 (25%)	0	2 (50%)
Педагог-библиотекарь	1	0	0	1 (100%)	0
Методист	1	0	0	0	1 (100%)

В 2021 году прошли аттестацию 57 педагогов. Из них на высшую квалификационную категорию 26 человек, на первую - 24, на соответствие занимаемой должности – 7. Повысили свою квалификационную категорию 26 педагогов. Планируют пройти аттестацию в 2022 году 20 человек. Из них 16 учителей, 4 специалиста службы сопровождения обучающихся с ОВЗ. 116 (70%) педагогов имеют квалификационные категории. Это на 2% больше предыдущего года. 20 педагогов, не имеющих категории, работают менее 2-х лет в данных должностях. Потенциал профессионализма педагогов достаточно высокий, поэтому в планах на следующий учебный год:

- аттестовать на соответствие занимаемой должности 4-х педагогов, которые работали в данной должности 2 года.

Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через курсовую подготовку, участие педагогов в семинарах разного уровня, участие в деятельности районных, городских методических объединений, проблемных групп, постоянно действующих семинаров, через освоение новых образовательных технологий. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, в том числе и по обновлению содержания образования и методики преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и ФГОС ОВЗ.

В учреждении существует график прохождения курсовой подготовки, что обеспечивает своевременность прохождения курсов педагогами.

Методическая работа педагогов

Методическая работа школы направлена на выполнение федерального, регионального и муниципального законодательств, обеспечение государственных гарантий получения образования, повышение качества общего образования в целях реализации государственной образовательной политики, повышения профессионального мастерства педагогических кадров, создания системы стимулирования участников образовательного процесса.

В МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми разработана модель организации методической работы.

1. Система методической работы в МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми.

Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе концепции.

2. Повышение квалификации педагогов организовано в режиме обучающих семинаров, курсов.

3. Работа на семинарах, курсах носит активный характер.

4. Методическая работа возможна как в рамках методического объединения, так в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.

5. Методическая работа носит системный характер.

Всю методическую работу в школе можно представить в виде модели, реализация которой предполагает 3 этапа:

1. Подготовительный этап

Цель этапа: анализ информации и психолого-педагогических условий школы.

Задачи этапа:

- Анализ ситуации и ресурсов;
- Постановка целей, задач методической работы;
- Разработка программы, плана мероприятий;
- Формирование концепции и подходов к организации методической работы;
- Обучение персонала в соответствии с задачами.

2. Основной этап.

Цель этапа: организация деятельности педагогического коллектива по плану.

Задачи:

- Разработка необходимого инструментария;
- Организация деятельности педагогов по апробации методических приемов, элементов проекта.

3. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов основного этапа, коррекция.

Задачи:

- Оценивание результатов деятельности педагога;
- Оценивание результатов деятельности обучающихся;
- Анализ полученной информации;
- Коррекция, определение проблем, причин, путей решения;
- Описание и распространение опыта.

Методическая деятельность учреждения является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия получения качественного образования детям с ОВЗ и успешную адаптацию в обществе, а также развитие профессионального, личностного и творческого потенциала педагогов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Единая методическая тема школы на 2021-2023 г.г.: **«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ путем применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования».**

Цель: обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса, направленного на получение качественного образования детьми с ОВЗ в условиях применения современных педагогических и инновационных технологий.

Задачи:

- совершенствовать учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития коррекционного образования;
- обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- проводить работу по дифференциации образования, разработке индивидуальных образовательных программ учащихся школы в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, работу учителей по темам самообразования, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- осуществлять работу по ознакомлению педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней в условиях реализации ФГОС.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, рабочими программами. Комплектование школы и учебный план согласовываются с учредителем на начало учебного года.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому методический совет учреждения считает, что для успешной реализации для самообразования педагога необходимо:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового инновационного педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся;

Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации. Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:

- специальную образовательную подготовку: получение высшего заочного образования (Козьминых И.А., Юкова Н.Р.);
- получение профессиональной переподготовки: квалификация «Методист образовательной организации» - 300 часов (Пушнина О.О.).

В рамках работы с молодыми специалистами МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми методистом учреждения проводилось выявление профессиональных затруднений молодых специалистов. Для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. В рамках работы по направлению наставничества в учреждении издан приказ «О назначении наставников молодым специалистам» от 01.09.2021 №263 - од. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники из числа наиболее опытных педагогов:

- Н.Р.Юкова – учитель начальных классов – наставник Н.А.Мыльникова;
- И.А.Минин – учитель физической культуры – наставник С.В.Мещериков;
- И.А.Тунев – учитель физической культуры – Н.Д. Тиунова.

Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Наставничество осуществляют опытные учителя, с высшей квалификационной категорией, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательно-

го интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Для достижения успешной работы, с **целью** профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно – теоретической, психолого-педагогической компетентности в школе с 01.09.2021 года запущен проект: Школа Молодого Учителя «Мой педагогический дебют» (далее – ШМУ). В данном проекте обозначены следующие цели и задачи:

Цель: создание модели методического сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов.

Задачи:

1. С помощью коллективной и индивидуальной работы с молодыми учителями:
 - наблюдать за деятельностью молодых учителей в урочное и внеурочное время, уровнем подготовки учителей к урокам;
 - осуществлять мониторинг уровня профессиональной компетентности молодых учителей, способности к творческому росту и формированию педагогического мастерства, возможностей и профессиональных затруднений, динамики развития;
 - анализировать методические затруднения молодых учителей при проведении уроков;
 - оказать методическую поддержку молодым педагогам, облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу;
 - осуществлять презентацию достижений молодых учителей.
2. Помочь в планировании и организации современного урока.
3. Выбирать формы и методы проведения урока.
4. Координировать деятельность молодых учителей в положительном творческом развитии.

Анализируя работу в рамках ШМУ следует отметить, что молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам с молодыми специалистами и проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение электронных журналов (работа в системе «ЭПОС»), электронных журналов индивидуального обучения (Юкова Н.Р.), журналов ТБ, тетрадей, дневников обучающихся; подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению адаптированных рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.
2. Практические занятия по составлению адаптированных рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных инновационных технологий, их использованию в учебном процессе.
3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по учебно-воспитательной работе И.А.Кузнецовой, О.Е. Пахомовой, методистом О.О.Пушниной с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д. С молодыми учителями проведено анкетирование с использованием **карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.**

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы;
- повышению у обучающихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно готовят и сдают все отчетные документы, учитывают замечания об имеющихся недочётах в работе с документацией.

Выводы: Проведенный анализ работы с молодыми специалистами показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников, работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Наставники помогают выявлять наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и помогают найти пути их разрешения.

Работа с молодыми специалистами содействует:

- повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказывает практическую помощь молодым учителям в их адаптации в образовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Рекомендации:

- продолжить работу в проекте: школа молодого учителя «Мой педагогический дебют»;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс обучающихся;
- следить за ведением школьной документации.

Деятельность методических объединений учреждения направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги ОУ работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей». В учреждении создано 11 методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководители: Гладких Л.П., Злобина Е.Ю.), ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Козьминых Е.А.), ШМО учителей математики

и естественно-научного цикла (руководитель Кошкарлова Т.В.), ШМО воспитателей (руководители: Корешкова Е.В., Каргаполова Т.Г.), ШМО учителей физической культуры (руководитель Мещериков С.В.), ШМО учителей, работающих на классах ГУО (руководитель Чернышева И.Н.), ШМО специалистов службы сопровождения (руководители: Соколова О.С., Бурдина В.Г.), ШМО учителей технологии (руководитель Леонтьева М.В.).

Педагоги учреждения в 2021 году принимали участие в семинарах, конференциях различного уровня:

- Проектный семинар "Научно-методическое и педагогическое сопровождение сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми, находящимися на длительном лечении"- 04.10.2021г.

- Проектный семинар "Научно-методическое и педагогическое сопровождение сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми с ОВЗ"- 04.10.2021г.

- I испытание «Дистанционное тестирование» IV Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - 28 октября 2021 года;

- V Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» - 17-18.11.2021

- Краевой семинар по теме: «Организация деятельности по научно – методическому и педагогическому сопровождению Ресурсных центров» - 23.11.2021 г.

- Теоретико-прикладной краевой семинар "Научно-методическое и педагогическое сопровождение сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми, находящимися на длительном лечении" – 25.11.2021 г;

- День дефектолога. 19 ноября 2021 года

- ГПГ учителей начальных классов по теме: «Воспитательный потенциал урока – 16.12.2021;

- ГПГ учителей начальных классов по теме: «Воспитательный компонент урока» – 14.12.2021 г;

- Городское методическое объединение учителей биологии по теме: «Актуальные цифровые технологии на уроках биологии» - 16.12.2021 г;

- ГПГ учителей математики по теме: «Повышение качества образования по математике средствами цифровых образовательных ресурсов» - 16.12.2021 г.;

- ГПГ учителей математики по теме: «Особенности критериального оценивания заданий с развернутым ответом на государственной итоговой аттестации по математике» - 17.12.2021 г.;

- Онлайн – дискуссионная площадка «Учитель – дефектолог в современной образовательной среде» - 17.12.2021 г.;

- Краевой семинар для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы естественнонаучной направленности – 17.12.2021 г.;

В учреждении проведены Предметные декады:

- 15.11.2021 – 26.11.2021 г. Декада русского языка, литературы, музыки, английского языка «Сказочная страна»;

- 06.12.2021 – 24.12.2021г. Декада начальных классов «Интеллектуальное ассорти»

- 06.12.2021 – 24.12.2021г. Декада технологии «Сто дорог – одна твоя».

В период с 15.11.2021 года по 17.12.2021 г. в МАОУ «Школа – интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми проведен конкурс профессионального мастерства «**Академики педмастерства – 2021**». Целями и задачами этого конкурса были: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов; выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности; стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогов; формирование нового педагогического мышления. Участникам были предложены номинации:

- «Учитель» - заявили: Л.П.Гладких, Касимова Р.Р., Мещериков С.В.

- «Воспитатель» - заявили: Данилова С.Н., Сафина Н.И., Лоикова З.Ш.;

- «Специалист службы коррекционного сопровождения – заявили: Анфалова В.В.;

- «Молодой специалист» (стаж работы до 5 лет) – заявили: Минин И.А., Тиунова Н.Д., Юкова Н.Р., Тунев И.А. (снят с конкурса по причине болезни).

Участники выполняли следующие задания: **урок/занятие** (регламент 35 минут) – организация и просмотр урока/занятия с помощью Веб-платформы Zoom; **самоанализ** урока/занятия (регламент 5 минут) – по окончании урока/занятия; **самопрезентация** «Педагогический полёт» – предоставить видеоролик продолжительностью до 7 минут.

Победители конкурса: номинация «учитель» - 1 место: учитель начальных классов Л.П.Гладких; учитель физической культуры С.В. Мещериков; 3 место учитель – логопед В.В. Анфалова. Номинация «Молодой специалист» - 1 место: И.А.Минин. Все победители отправили заявки на участие в городском конкурсе «Учитель года – 2022».

Формат профессионального конкурса педагогов «Академики педмастерства» был построен на интеграции лучшего педагогического опыта (педагогических традиций) в соответствии с новыми требованиями общества и государства к системе образования, нашедших отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в проекте «Образование».

Конкурс стал инновационной площадкой, так как он выявил «такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования».

Конкурсные испытания показали комплексное отражение современных требований, как к профессиональной подготовленности педагога, так и учет потенциала его личностного влияния в направлении педагогической деятельности.

Рекомендации:

1. Личная позиция учителя показывает успешность самого педагога и образовательной организации. Когда учитель представляет свой опыт, соответствуя и целям школы, - это и есть пример эффективного обучения;
2. Представляя свой опыт, педагог учитывает четыре фактора, определяющих в комплексе формирование продуктов дидактического процесса: учебный материал; организационно-педагогическое влияние; особенности обучаемости обучающихся; время;
3. Современное образование предполагает индивидуализацию учебного процесса;
4. Особое внимание необходимо уделять мотивации: для учителя важно быть открытым к изменениям, **креативность** (творческий подход к своей работе), готовность к постоянному развитию и образованию на протяжении всей профессиональной жизни.

Самообразование педагогов осуществляется через открытые уроки, которые проводят в рамках общей методической недели «Обучение и воспитание: опыт, традиции и трансформации»; методических недель, проводимых в рамках своего методического объединения.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ путем применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования», планируют работу по теме в основном на 2 года, определяя этапы работы.

Хочется отметить, что педагоги учреждения видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний обучающихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют использование нестандартных форм уроков. На уроках используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, их интерес к предмету. Уроки отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора изучаемого материала, осуществлением

межпредметных связей с разными видами искусства, воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности обучающихся. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении, используются разноуровневые задания. В рамках подготовки к ГИА используются тестовые технологии.

Проблемы, требующие решения:

- формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования,
- низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации :

- определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования;
- обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу;
- продолжать принимать участие в различных фестивалях – конкурсах: муниципальных , краевых всем учителям;
- публиковать свои методические материалы на педагогических сайтах;
- внедрять в работу инновационные технологии.

Вывод: работа педагогов в методическом направлении оценивается на «удовлетворительно». Таким образом, отмечаем, что методическая работа:

- во-первых, ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт, наработанный не одним поколением педагогов;
- в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

Вывод по разделу: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием и требованиями ФГОС для реализации адаптированных общеобразовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. 60% педагогов имеют специальное дефектологическое образование, что на 28% больше, чем в 2020 году. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории стабильно, по сравнению с прошлым годом имеется увеличение на 2%. Все педагоги и административный состав прошли курсы повышения квалификации по методологии ФГОС обучающихся с ОВЗ. В учреждении имеется система методической работы с педагогами.

В перспективе необходимо продолжить работу по сохранению активности представления педагогами передового педагогического опыта на всех уровнях.

1.4.2 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по образовательной программе.

Учебный процесс осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам согласованными педагогическим советом Учреждения и утвержденными приказом директора.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями составляет 100%.

Информационное обслуживание образовательного учреждения

В учреждении создана информационно-образовательная среда, направленная на обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информации. Она включает в себя совокупность технологических средств, компетентность участников

образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Оборудовано 20 автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ). В АРМ входят аппаратные, программно-методические средства для оптимизации функциональной деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, административной). В среднем на 1 АРМ приходится по 8,5 обучающихся.

Имеется выход в Интернет, локальная компьютерная сеть. Функционирует сайт (<http://shint4.ru/>). Ведутся электронные дневники и журналы. С 12.01.2012 учреждение включилось в СЭД.

Школьные библиотеки укомплектованы учебными и учебно-методическими пособиями, печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Информация о библиотечном представлена в таблице:

Книжный фонд	% обеспеченности по уровням	
	НОО	ООО
Учебники	98%	96%
учебно-методическая литература		
художественная литература		
подписные периодические изд.		

Имеются электронные образовательные ресурсы (64 наименования).

Обучающиеся в достаточной степени обеспечены учебниками, учебно-наглядными пособиями, учителя – методической литературой, цифровыми и электронными образовательными ресурсами. Учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах.

По каждому предмету учебного плана разработаны рабочие программы, утвержденные директором школы. Анализ календарно-тематического планирования, входящего в структуру рабочей программы, показывает дифференцированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, информационное обеспечение учебного процесса по образовательной программе соответствует нормативным требованиям.

1.4.3 Качество материально-техническая база

Учреждению на праве оперативного управления принадлежат следующие объекты по трем адресам:

- **Вильямса, 40:** два четырехэтажных здания для учебы, одноэтажное здание столовой (кирпичные, 1962 года постройки);
- **Бушмакина, 18:** одно двухэтажное здание для учебы и одноэтажный хозяйственный корпус 1963 года постройки;
- **Бушмакина, 26:** трехэтажные учебный и спальный корпуса, пищеблок, хозяйственный корпус 1962-63 годов постройки.

По всем объектам имеются положительные санитарно-эпидемиологические заключения и заключения о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности.

Образовательная деятельность осуществляется в помещениях общей площадью более 4000 кв.м.: 74 учебных кабинета, 9 кабинетов логопеда, 3 кабинета психолога и 3 кабинета СБО (социально-бытовая ориентировка), а также кабинеты информатики, химии, биологии, ОБЖ, математики, физики, технологии и другие, включая кабинеты трудов, музыки,

переплетно-картонажного дела, шитья. Кабинеты ЛФК (лечебная физкультура) в кол-ве трех штук имеют площади более 50 кв.м. для каждого из них. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Ученическая мебель имеет маркировку, регулирующую высоты и регулируемый наклон столешницы, находится в удовлетворительном состоянии. По адресам Вильямса, 40 и Бушмакина, 26 имеются актовые залы. Библиотеки и читальные залы наличествуют по всем адресам, общая обеспеченность учебниками – 100%.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Имеются в достаточном количестве учебно-наглядные пособия, карты, муляжи, материал для выполнения практической части программ по всем предметам. Существует возможность проводить практические занятия с использованием интерактивных досок. По адресу Бушмакина, 18 используются интерактивный стол и мобильная индукционная система для слабослышащих.

Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения:

- ✓ Более 70 ноутбуков, комплектов стационарных компьютеров, планшетов (без учета техники в пользовании преподавательского состава и персонала школы);
- ✓ более 30 проекторов;
- ✓ более 40 multifunctional устройств (принтер/сканер/копир).

В распоряжении школы имеются следующие объекты для занятий физкультурой и спортом:

- **Вильямса, 40:** два спортивных зала общей площадью 136 кв.м.;
- **Бушмакина, 18:** спортивная площадка, зал ЛФК площадью 52,5 кв.м.;
- **Бушмакина, 26:** спортивная площадка площадью 634 кв.м., физкультурно-спортивная площадка - 1164 кв.м., стадион – 2250 кв.м.

Коррекционная работа осуществляется на каждом из адресов и проводится в кабинете педагога-психолога.

- **Вильямса, 40:** три смежных кабинета площадью 13,7 кв.м., 25 кв.м., 14 кв.м. (общая площадь 52,7 кв.м.);
- **Бушмакина, 18:** один отдельный кабинет площадью 22,6 кв.м.;
- **Бушмакина, 26:** два отдельных кабинета, площадью 17,6 кв.м и 13,7 кв.м.

Кабинеты психологов соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Обеспечена организация бесплатного горячего шестиразового питания обучающихся, обеспечен питьевой режим, примерное меню согласовано с органами Роспотребнадзора. В расписании занятий предусмотрены перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся. В пищеблоках установлено современное технологическое оборудование. Площади обеденных залов/столовых:

- **Вильямса, 40:** столовая площадью 280,4 кв.м.;
- **Бушмакина, 18:** обеденный зал площадью 28,4 кв.м.;
- **Бушмакина, 26:** столовая площадью 257 кв.м.

В соответствии с лицензией на медицинскую деятельность №ЛО-59-01-005488 от 16.10.2020 (бессрочная) организовано медицинское обслуживание обучающихся: имеются кабинеты врача и процедурные кабинеты, заключены контракты с медицинскими учреждениями по оказанию медицинских услуг, ведутся медицинские карты на обучающихся. Оснащенность оборудованием и медикаментами – 100%. Кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся.

Общая территория учреждений составляет 5787,1 кв.м. (Вильямса, 40 – 887,2 кв.м., Бушмакина, 18 – 3320 кв.м., Бушмакина, 26 – 1579,9 кв.м.), ограждена по периметру забором, на которой находятся игровые и спортивные площадки и объекты, хозяйственная зона, зоны

отдыха. Земельные участки принадлежат учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Школа оборудована системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители согласно расчетам, двери запасных выходов оборудованы электромагнитами, действует внутриобъектовый режим с пропускной системой и охраной, КЭВП (КТС) имеется во всех корпусах на постах охраны (проверяется ежедневно).

В учреждении ведется работа по расширению доступности среды для категории граждан с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент корпуса по адресу: ул. Вильямса, 40 оборудованы пандусами, имеются двойные поручни для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудован санузел для колясочников, для ночующих детей имеются душевые кабинки, промаркированы верхние и нижние ступени каждого пролета лестниц яркой полосой для слабовидящих обучающихся, оборудована навигационная система для пожарной эвакуации по зданиям. Имеются специализированные вертикальные парты, логопедические тренажеры. Лестницы в переходах между зданиями оборудованы подъемными устройствами.

В корпусе по адресу: ул. Бушмакина, 18 оборудованы пандусами, имеются двойные поручни для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудован санузел для колясочников. Промаркированы верхние и нижние ступени каждого пролета лестниц яркой полосой для слабовидящих обучающихся, оборудована навигационная система для пожарной эвакуации по зданиям, имеются специализированные вертикальные парты, логопедические тренажеры. Здание оборудовано подъемной платформой.

В корпусах по адресу: ул. Бушмакина, 26 входные группы оборудованы пандусами, также санузлами для маломобильных групп населения, установлено тактильное оборудование для слабовидящих граждан, оборудована навигационная система для пожарной эвакуации по зданиям, имеются специализированные вертикальные парты, логопедические тренажеры.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 2020-2024 гг.

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций. Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

— мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

— психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

— учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

— кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» принимает участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола».

На I этап конкурса отправлены: заявка и дизайн-проекты.

На II этап конкурса отправлены: анкета-заявка на участие в конкурсе, мультимедийная презентация и видеоролик.

Мы планируем, что к 2025 году наше ОУ станет региональным учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.

В учреждении создана информационно-образовательная среда, направленная на обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информации.

Регулярное обновление сайта позволяет всем участникам образовательного процесса, а также окружающему социуму быть в курсе всего, что происходит в школе-интернате, сайт <http://shint4.ru> используется родителями и учащимися как канал оперативной связи с администрацией.

В школе имеется выход в интернет, локальная компьютерная сеть. Ведутся электронные дневники и журналы.

Таким образом, оснащённость учебного процесса и оборудование учебных помещений в учреждении соответствует федеральным требованиям.

Выводы:

1. В школе-интернате имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ и занятия спортом, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, СанПиН.

2. Уровень оснащённости оборудованием и инвентарем достаточный.

3. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.

4. В школе-интернате соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.

5. Динамика пополнения материально-технической базы положительная.

2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	981 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	479 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166 чел./29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Нет

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	668чел./68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	203 чел./21%
1.19.1	Регионального уровня	31 чел./ 3%
1.19.2	Федерального уровня	112 чел. /11%
1.19.3	Международного уровня	27 чел. / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	164 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	135 чел./82%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	135 чел./82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	29 чел./18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел./18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	116 чел./70%
1.29.1	Высшая	66 чел./40%
1.29.2	Первая	50 чел./30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	164 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4 чел./1,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	61 чел./37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 чел./28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	169 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	169 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м

3. Заключение

Самоанализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что школа функционирует в режиме развития.

Выявились проблемы, решение которых требует дальнейшей корректировки системы образовательного процесса учреждения:

1. Проблема неуспеваемости обучающихся.

Пути решения проблемы:

- сотрудничество всех заинтересованных структур: школа-интернат (обучающиеся, педагоги, родители), КДН, ПМПК, департамент образования.

- выстраивание воспитательной системы работы ОУ с учетом новой стратегии образовательного учреждения во взаимодействии с родителями обучающихся и социальными партнерами;

- всестороннее повышение эффективности каждого урока;

- совершенствование мониторинга качества знаний учащихся НОО, систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

2. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории увеличивается, но незначительно.

Пути решения: необходимо продолжить работу по сохранению активности представления педагогами передового педагогического опыта на всех уровнях.

3. Изменение материально-технического обеспечения в соответствии с требованиям ФГОС.

Пути решения: реализация проекта «Развивающая среда», совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников, участие школы-интерната во Всероссийском конкурсе «Доброшкола».

Основные направления работы учреждения

1. Реализация Программы развития учреждения.
2. Осуществить введение ФГОС основного общего образования в 5-9х классах.
3. Осуществить введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1- 6 классы).
4. Осуществить введение ФГОС НОО обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС (1-4 классы).

директор



[Handwritten signature]

Н.Ю.Амирова