

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления координации,
планирования и развития отрасли


О.С.Ершова

« 11 » января 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Школа-интернат № 4 для
обучающихся с ОВЗ» г Перми



Н.Ю.Амирова
Приказ № 20/1 от 12.01.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников

Протокол № 1 от 11.01.2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
на период с 2022-2025 годы
«ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Содержание

Паспорт Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.....	3
1. Проблемно-аналитический раздел.....	7
2. Целевой раздел.....	12
2.1. Основная идея программы развития.....	12
2.2. Цель.....	13
2.3. Задачи.....	13
2.4. Ожидаемые результаты.....	13
3. Содержательный раздел.....	14
3.1. Основные механизмы реализации программы.....	14
3.1.1. Проектная линия для педагогов «Перезагрузка».....	14
3.1.2. Проектная линия «#РавныеРазные».....	16
3.1.3. Проектная линия для обучающихся «Профессиональный инсайт».....	20
3.1.4. Проектная линия «Брендбук ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».....	24
3.2. План реализации программы развития.....	25
3.3. Показатели результативности реализации программы развития.....	28
4. Блок обеспечения.....	28
4.1. Нормативное обеспечение.....	28
4.2. Система управления реализацией программы.....	29
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	30
4.4. Кадровое обеспечение.....	31
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	31
4.6. Финансовое обеспечение.....	34

**Паспорт Программы развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» г. Перми**

1.	Название Программы	МАОУ «Школа-интернат ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
2.	Разработчики Программы	Амирова Н.Ю., Варфоломеева М.Г., Каменских С.Н., Кузнецова И.А., Козьминых И.А., Мальцева О.А., Соколова О.С., Чугайнова О.А. Пушнина О.О.
3.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ; 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019); 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 г. № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; 10. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 11. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. n 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

		<p>основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>12. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>13. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</p> <p>14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20.11.2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»;</p> <p>15. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</p> <p>16. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);</p> <p>17. Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае";</p> <p>18. Указ губернатора Пермского края от 08.02.2019 № 20 "О внесении изменений в указ губернатора Пермского края от 21.06.2018 № 57 "О закреплении ответственности за достижение целей, целевых показателей и решение задач национальных проектов и федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов";</p> <p>19. Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года;</p>
4.	Срок реализации Программы	2022 – 2025 гг.
5.	Основная концепция Программы	Создание образовательного пространства, способствующего максимально возможному раскрытию потенциала обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в различных сферах жизнедеятельности.
6.	Цель Программы	<p>К июню 2025г. образовательное учреждение имеет новый статус – «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».</p> <p>К июню 2025г. 70% выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями владеют навыками выбранного ими вида трудовой, творческой, социально-одобряемой деятельности, которые позволят им реализовать себя в профессиональной деятельности, успешно функционировать в современном обществе.</p>
7.	Задачи Программы	1. Выстроить воспитательную систему работы ОУ с учетом новой стратегии образовательного учреждения во взаимодействии с родителями обучающихся и социальными партнерами;

		<p>2. Внедрять современные программы трудового и профессионально трудового обучения по востребованным на рынке труда и инклюзивным профессиям с учетом концепции преподавания предметной области «Технология»;</p> <p>3. Развивать систему социально-психологической службы школы для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося;</p> <p>4. Обновить состав и компетенции педагогических кадров; создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>5. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</p>
8.	Основные механизмы реализации Программы	<p>Проектные линии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентность кадров «Перезагрузка» 2. Социализация «#РавныеРазные» 3. Профорientация «Профессиональный инсайт» 4. Брендбук «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
9	Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы 476 учащихся с 5-9 классы 2. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с использованием обновленной материально –технической базы 36 человек 3. Численность обучающихся, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения 95 человек 4. Охват детей дополнительным образованием, с использованием приобретённого оборудования 213 человека 5. Организация непрерывного обучения и повышения квалификации педагогических кадров -100% 6. Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию - 90%; 7. Доля числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы - 90%
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Выпускники школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 70% выпускников имеют навык выбранного вида трудовой деятельности, позволяющего заработать. ▪ 70% выпускников владеют навыками выбранного ими вида творческой или социально-одобряемой деятельности, которые позволяют им успешно функционировать в современном обществе. ▪ 100 % обучающихся 8-9 классов прошли профессиональные пробы и социальные практики. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% педагогов образовательной организации обладают цифровой и

		<p>профессиональной компетентностью.</p> <p>Родители (законные представители):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 50% родителей (законных представителей) вовлечены в профориентационную деятельность и социальные практики. ▪ 100% родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью образовательной организации. <p>Социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянный равномерный прирост социальных партнеров образовательного учреждения, готовых сотрудничать в сфере расширения социального пространства ребенка с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.
11.	Ожидаемый продукт реализации Программы	К июню 2025 года образовательное учреждение позиционирует себя как современное образовательное учреждение «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12.	Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
13.	Контроль реализации	Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор Учреждения. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном публичном докладе Учреждения, размещаются на сайте школы.

1. Проблемно-аналитический раздел

Программа развития, как стратегический документ реорганизованного образовательного учреждения, пишется впервые.

МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми с 2019 года является реорганизованным общеобразовательным учреждением, в состав которого вошли 5 школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, каждая из которых имела свою историю, свои сильные и слабые стороны:

1. Объединенные ранее школа-интернат №4 и школа-интернат №6, 37% контингента обучающихся которой составляли дети, имеющие тяжелые речевые нарушения, препятствующие нормальной коммуникации и развитию личности этих учащихся в обычной школе. Здесь для них были созданы специальные условия на всех ступенях образования: большое количество высокопрофессиональных учителей-логопедов, единый речевой режим, ориентация всего образовательного процесса на социализацию выпускников в обществе. 15% контингента составляли обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых полностью отсутствовал социальный опыт из детства. Для коррекции двигательных функций этих обучающихся школа обеспечила возможность занятий адаптивной и лечебной физкультурой, медикаментозной поддержки обучающихся. Педагоги, имеющие большой опыт работы с данными категориями обучающихся, регулярно повышали квалификацию и распространяли свой опыт.

2. Объединенные ранее школа-интернат №12 и школа-интернат №1. Основной контингент этих школ - дети из асоциальных или социально незащищенных семей, которые по тем или иным причинам не смогли адаптироваться в обычных школах, дети, не доверяющие никому, с представлением о том, что могут проявить себя только в девиантном или аддитивном поведении. Наряду с такими учениками, здесь обучались дети доверчивые, ведомые, со сниженной критичностью к себе и своим поступкам. Такой противоречивый контингент обучающихся создавал свою историю ОУ, где годами вырабатывались определенные навыки работы не только с детьми с ОВЗ, но и с, так называемыми, «педзапущенными детьми»: в коллективе работали педагоги, имеющие большой опыт работы со столь сложным контингентом обучающихся, которые регулярно повышали квалификацию, чтобы научиться в каждом конкретном случае выявлять причины отклоняющегося поведения и помочь каждому ребенку справиться с его проблемами, а не стыдить ребенка перед всем классом, не «засыпать» «двойками». Педагоги постоянно изучали психологию подростка и реализовывали на практике все возможное, чтобы ни один ученик не замкнулся в себе, а его протест не приобрел демонстративный характер. Педагоги принимали активное участие в проектах и конкурсах краевого и всероссийского уровня, распространяли и публиковали свой опыт. Школа была базовой инновационной площадкой министерства образования и науки ПК по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО.

3. Школа №152. С первого дня открытия в школе обучались дети с различными нозологиями, разным уровнем интеллектуальных возможностей (8 образовательных программ). 25% контингента обучающихся составляли дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. 10% детей, обучающихся в классах, имели элементы РАС. 30% детей обучались индивидуально на дому, а с целью социальной адаптации и социализации приглашались в школу на занятия к специалистам, внеурочные мероприятия, общешкольные праздники. В школе была создана модель интернальной интеграции, в результате чего развивалась толерантность обучающихся с задержкой психического развития, легкими интеллектуальными нарушениями и одновременно развивалась среда для общения, взаимодействия, социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей со сложной структурой дефекта, детей с расстройствами аутистического спектра. Небольшие коллективы, продуманная планировка компактного здания школы позволяли учащимся с расстройствами аутистического спектра, с другими

нарушениями коммуникации чувствовать себя комфортно в школьном коллективе; применение разных форм обучения позволяло этим детям постепенно и безболезненно вливаться в школьный коллектив (не менее 17% обучающихся каждого класса имеют подобные нарушения). Педагоги, имеющие большой опыт работы со столь неоднородным контингентом обучающихся, регулярно повышали квалификацию, принимали активное участие в проектах и конкурсах краевого и всероссийского уровня, распространяли и публиковали свой опыт, не единожды являлись экспериментальной площадкой, тесно сотрудничали с наукой.

Для того, чтобы реорганизация таких разных, по-своему уникальных образовательных учреждений прошла успешно, необходимо разработать такую программу развития, которая учитывала бы интересы всех влившихся школ, сохраняя и развивая уникальность каждой.

На данный момент времени в МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (далее – образовательное учреждение - ОУ) обучается в среднем 985 человек. Образовательное учреждение предоставляет услугу по 7 образовательным программам, поэтому контингент обучающихся разноплановый. Из таблицы 1 видно:

- 49% обучающихся школы – это дети с задержкой психического развития, которые могли бы получать образование в обычной школе, но по каким-то причинам не смогли адаптироваться, принять правила, почувствовать себя успешными;
- 23% - обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями;
- 10% обучающихся образовательного учреждения – это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, нуждающиеся в особой среде для социальной адаптации и социализации;
- 13% – дети с тяжелыми нарушениями речи;
- 5% обучающихся – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 1% – дети с расстройствами аутистического спектра.

Такой контингент обучающихся требует особого внимания со стороны педагогического коллектива в образовательной деятельности, поиска индивидуальных путей развития для каждого ребенка. При этом, мы готовы поделиться своими знаниями, в том числе по разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с коллегами района/города/края, кому данная тема интересна.

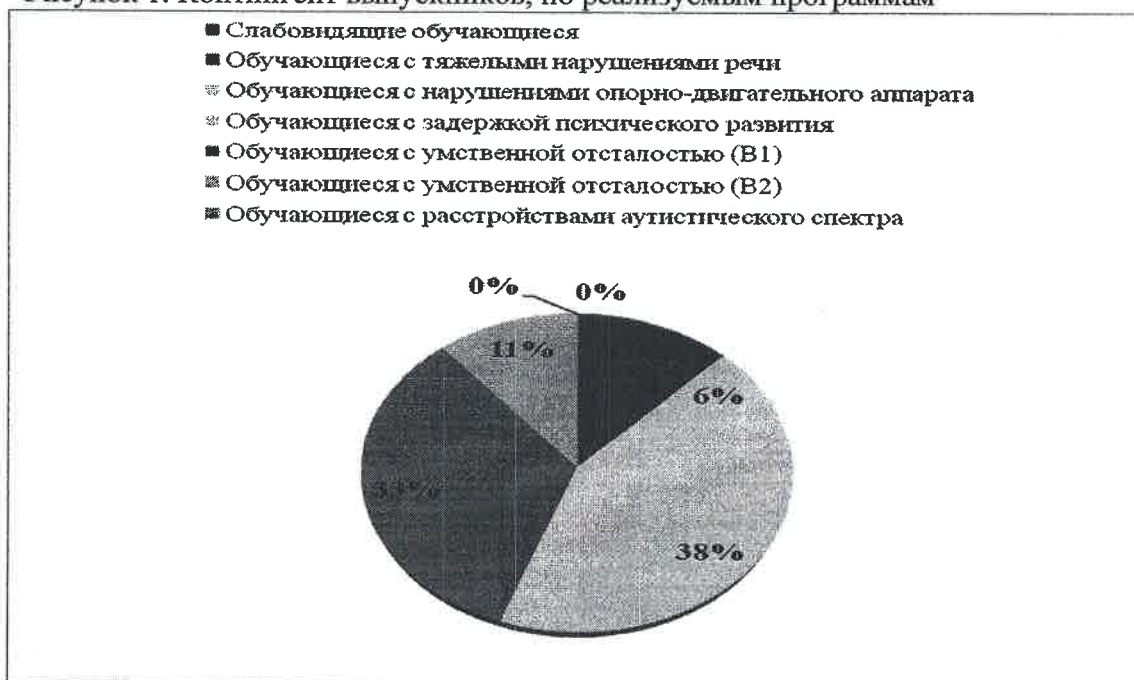
Таблица 1. Контингент обучающихся

Варианты АООП образования в школе	Количество обучающихся по данной программе в 2020-2021 уч. г.
Для слабовидящих	3
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	123
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	53
Для обучающихся с задержкой психического развития	475
Для обучающихся с умственной отсталостью (В1)	218
Для обучающихся с умственной отсталостью (В2)	94
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	7

В 2021-2022 учебном году окончили ОУ 97 обучающихся, 34% из которых обучались по программе для обучающихся с задержкой психического развития, 31% выпускников обучались по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (в том числе дети со сложной структурой дефекта), 13% - обучались по программе для

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 7% - по программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (см.Рис. 1).

Рисунок 1. Контингент выпускников, по реализуемым программам



Если анализировать профессиональную занятость данных выпускников, то по итогам опроса выявлено, что из 97 выпускников 2021-2022 года 10% выпускников не смогли продолжить обучение в профессиональных образовательных учреждениях, из них 6% - по медицинским противопоказаниям (4% - выпускники с тяжелыми множественными нарушениями развития), 2% - это выпускники, родители которых не были заинтересованы в продолжении детьми обучения в ПОУ (см.Табл. 1). В то же время специалисты профессиональных образовательных учреждений на встречах с родителями проговаривают о том, что трудоустраивается по специальности в конце обучения лишь 60-67% выпускников ПОУ. Это говорит о том, что выпускники ОУ не всегда адекватно оценивают свои возможности, зачастую имеют лишь поверхностное представление о профессиях на которую поступили следуя «выбору толпы», и не сразу осознают, что должны будут заниматься выбранным видом трудовой деятельности ежедневно на протяжении всей жизни.

Таблица 1. Профессиональная занятость выпускников 2021 года выпуска

Образовательная программа	Количество выпускников, продолживших обучение в ПОУ	Количество выпускников, которые не смогли продолжить обучение, причины
Для слабовидящих обучающихся	0	0
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	12	0
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	1 (медицинские противопоказания)
Для обучающихся с задержкой психического развития	33	2 (родители не заинтересованы в дальнейшем обучении подростков)
Для обучающихся с	30	2 (1 медицинские противопоказания;

умственной отсталостью (В1)		1- родители не заинтересованы в дальнейшем обучении подростка)
Для обучающихся с умственной отсталостью (В2)	с 7	4 (медицинские противопоказания)
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	с 0	0

Таким образом, из представленной выше информации можно сделать вывод о необходимости в четко выстроенной системе воспитательной работы в образовательном учреждении; более качественной и глубокой подготовке молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни в современном обществе; в создании механизмов мотивации педагогов к улучшению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, повышению компетенций всего педагогического и административного состава школы. В настоящее время на различных уровнях власти все чаще поднимается вопрос об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями, создании условий для их социализации в обществе еще на стадии обучения в образовательном учреждении. Именно с этой целью для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» и востребованности определенных профессий у обучающихся нашего ОУ);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Мы планируем, что к 2025 году наше ОУ станет региональным учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.

Для определения стратегической перспективы Учреждения проведем SWOT-анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Накопленный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Уровень квалификации педагогов позволяет реализовывать инновационные проекты школы.</p> <p>3. Адаптированная на одном из корпусов система работы по профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>4. Широкий спектр и востребованность в районе платных образовательных услуг, предоставляемых ОУ.</p> <p>5. Заинтересованность ФГБОУВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в двухстороннем сотрудничестве.</p> <p>6. Большое количество не реализованных помещений, большая пришкольная территория.</p>	<p>1. Большое количество реализуемых в стенах одного ОУ АООП образования - контингент обучающихся разнообразный, каждому необходимо определить вид трудовой деятельности по его способностям, интересам и возможностям.</p> <p>2. Разрозненность в большом объединенном разрозненном трудовом коллективе. Низкая заинтересованность в повышении эффективности своего труда, низкая ответственность за свою деятельность части педагогического коллектива.</p> <p>3. Низкая заинтересованность в школьной жизни своих детей с ограниченными возможностями здоровья, низкая психологическая грамотность и социальная активность, сильное эмоциональное истощение части родительского сообщества.</p> <p>4. Недостаточная ресурсная база для реализации профориентации и социализации обучающихся (отсутствие мастерских, устаревшее оборудование, мебель и техника).</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Вовлечение родителей и социальных партнеров в образовательный процесс. Объединение социальных партнеров трех реорганизованных образовательных учреждений в одну копилку.</p> <p>2. Реализация федеральных программ по оснащению учреждений, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимым интерактивным оборудованием и оборудованием для создания доступной среды для инвалидов, в том числе участие в реализации мероприятий федерального проекта «современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>3. Есть не востребуемые ранее помещения, которые при должном ремонте можно использовать в образовательных целях.</p>	<p>1. Нежелание брать на себя ответственность потенциальных социальных партнеров. Низкая активность предприятий готовых сотрудничать в рамках предоставления профпроб и практик на производстве с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Большое количество асоциальных, малоимущих и многодетных семей, семей, живущих только на дотацию ребенка-инвалида, так как у одного из родителей нет возможности работать (а это неполные семьи, где один родитель воспитывает ребенка-инвалида).</p> <p>3. Большое расстояние между корпусами учреждения, осложняющее управление образовательным процессом; смешение педагогического коллектива и коллектива обучающихся для более эффективной</p>

4. Участие в конкурсе «Доброшкола».	образовательной деятельности, более эффективного распределения ресурсов. 4. Устаревшие оборудование, мебель и техника в образовательном учреждении.
-------------------------------------	--

Исходя из всего вышеизложенного, коллективом образовательного учреждения в качестве основной стратегии было выбрано одно из основных направлений деятельности – выстроить такую воспитательную и коррекционно-развивающую систему работы ОУ, которая позволит выпустить в жизнь молодых людей, готовых реализовать себя в профессиональной деятельности, успешно функционировать в современном обществе.

Достижение данного результата определено в Программе развития «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», которая опирается на современные тенденции и приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года такие как:

1. Улучшение качества образования как приоритетное направление образовательной политики школы и отрасли образования в целом.

2. Реализация в образовательном процессе систем КСК, практик и профессиональных проб по выбору как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся.

3. Реализация в образовательном процессе социальных практик по освоению социальных ролей поможет обучающимся лучше адаптироваться во внешней среде, не испытывать трудностей социализации и коммуникации во взрослом мире.

4. Создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения.

5. Актуализация субъектности обучающихся и их родителей, введение образовательных и управленческих процедур проявления и учета субъектности всех участников образовательных отношений.

6. Проектные технологии в обучении, использование продукто- ориентированных технологий обучения предполагают закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни, как в рамках базовых учебных курсов, так и вариативных, дополнительных курсов школы.

7. Активное включение медийной сферы в образовательную деятельность призвано помочь обучающимся овладеть информационной компетентностью, легко ориентироваться с Интернет – пространстве, использовать современные информационные технологии для обучения, образовательных и общественных связей.

8. Разработка и внедрение системы воспитательной работы в соответствии с ФГОС, одним из результатов которой должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы развития

Создание образовательного пространства, способствующего максимально возможному раскрытию потенциала обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в различных сферах жизнедеятельности.

2.2. Цель

К июню 2025 г. учреждение имеет новый статус – «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

К июню 2025 г. 70% выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями владеют навыками выбранного ими вида трудовой, творческой и социально-одобряемой деятельности, которые позволят им реализовать себя в профессиональной деятельности, успешно функционировать в современном обществе.

2.3. Задачи

1. Выстроить воспитательную систему работу ОУ с учетом новой стратегии образовательного учреждения во взаимодействии с родителями обучающихся и социальными партнерами;
2. Внедрить современные программы трудового и профессионально трудового обучения по востребованным на рынке труда и инклюзивным профессиям с учетом концепции преподавания предметной области «Технология»;
3. Развить систему социально-психологической службы школы для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося;
4. Обновить состав и компетенции педагогических кадров; создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
5. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников, как за счет целевого финансирования из бюджета города Перми, собственных средств, так и в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2.4. Ожидаемые результаты

Выпускники школы:

1. 70% выпускников имеют навык выбранного вида трудовой деятельности, позволяющего зарабатывать.
2. 70% выпускников владеют навыками выбранного ими вида творческой и социально-одобряемой деятельности, которые позволят им успешно функционировать в современном обществе.
3. 100 % обучающихся 8-9 классов прошли профессиональные пробы и социальные практики.

Педагоги:

1. 100% педагогов образовательной организации обладают цифровой и профессиональной компетентностью.

Родители (законные представители):

1. 50% родителей (законных представителей) вовлечены в профориентационную деятельность и социальные практики.
2. 100% родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью образовательной организации.

Социальное окружение:

1. Постоянный равномерный прирост социальных партнеров образовательного учреждения, готовых сотрудничать в сфере расширения социального пространства ребенка с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.

3. Содержательный раздел

3.1. Основные механизмы реализации программы

Для достижения поставленной цели и решения ключевых проблем деятельности образовательного учреждения в Программе развития в качестве основных механизмов предлагается четыре проектных линии:

1. «Перезагрузка» - проектная линия для педагогов;
2. «Профессиональный инсайт» - проектная линия для обучающихся и их родителей;
3. «#РавныеРазные» - проектная линия для обучающихся и их родителей;
- 4 «Брендбук ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» - временная проектная линия, направленная на смену имиджа школы.

Благодаря выделенным проектным линиям все участники образовательного процесса получают возможность повысить свои компетенции в области выбранного ими вида трудовой, творческой, другой социально-одобряемой деятельности, которые позволят им реализовать себя в профессиональной деятельности, успешно функционировать в современном обществе. Все мероприятия, запланированные и описанные в проектных линиях, позволят образовательному учреждению выйти на новый уровень развития и позиционировать себя как современное образовательное учреждение «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

3.1.1. Проектная линия для педагогов «Перезагрузка»

Важную роль в достижении главного результата программы развития – создание образовательного пространства, способствующего максимально возможному раскрытию потенциала обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в различных сферах жизнедеятельности - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Благодаря проектной линии «Перезагрузка», педагоги получают возможность повысить профессиональную, психолого-педагогическую, цифровую компетенции через участие в обучающих и практических мероприятиях, городских, краевых, всероссийских проектах и конференциях; обучение на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации; построение собственных индивидуальных образовательных траекторий.

Руководитель проектной линии – педагог ОУ Чугайнова Ольга Андреевна.

Масштаб охвата: все педагоги и специалисты образовательного учреждения.

Цель проектной линии: создание механизмов мотивации педагогов к улучшению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, повышение компетенций всего педагогического и административного состава школы.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность учителей, специалистов, воспитателей образовательного учреждения через реализацию плана внутришкольного контроля, аттестацию на квалификационные категории, повышение квалификации, профессиональную переподготовку.

2. Обучить педагогов различным видам социальных и профессиональных проб и практик для обучающихся с ОВЗ, востребованным в современном обществе, через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы.

3. Развивать цифровую компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы.

4. Разработать новую систему стимулирования педагогического состава с целью мотивации педагогов к повышению качества работы, в том числе стимулирования для внутренних совместителей с целью мотивации к улучшению качества работы.

5. Создать принимающую комфортную открытую атмосферу в коллективе сотрудников образовательного учреждения в условиях реорганизации через психологическое просвещение, тренинги, объединение в творческих и рабочих группах, совместные спортивные и творческие мероприятия, создание положительного имиджа педагогического коллектива во всех корпусах образовательного учреждения.

План реализации проекта

№ п/п	Направления деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Планирование аттестации учителей, специалистов, воспитателей образовательного учреждения на 3 года.	Реализован согласованный с сотрудниками образовательного учреждения план аттестации учителей, специалистов, воспитателей образовательного учреждения на 3 года.	2022-2025 год	Скорых И.Н.
2.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации семинарах, вебинарах, мастер-классах: <ul style="list-style-type: none"> • организации социальных и профессиональных проб и практик для обучающихся с ОВЗ; • развитию цифровой компетентности. 	80% учителей, специалистов, воспитателей образовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации.	2022-2025 год	Чугайнова О.А.
3.	Планирование внутришкольного контроля учителей, специалистов, воспитателей на 3 года.	Реализован согласованный с сотрудниками образовательного учреждения план внутришкольного контроля на 3 года.	2022-2025 год	Варфорломеева М.Г, Мальцева О.А., Лукина О.В. Кузнецова И.А., Пахомова О.Е., Пушнина О.О.
4.	Разработка и адаптация новой системы стимулирования, в том числе стимулирования для внутренних совместителей.	Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения удовлетворены новой системой стимулирования (по итогам анонимного анкетирования).	2022-2025 год	Варфорломеева М.Г, Мальцева О.А. Лукина О.В. Кузнецова И.А., Колосницына Н.Б., Пахомова О.Е., Черепанова О.В.
5.	Реализация общешкольного проекта «Школа безопасности и комфорта»	Принимающая комфортная открытая атмосфера в коллективе сотрудников образовательного учреждения	2022-2025 год	Попова С.М., Соколова О.С.
6.	Объединение в творческих и рабочих	Положительный имидж педагогического	2022-2025 год	Амирова Н.Ю.

	группах, совместные спортивные и творческие мероприятия.	коллектива		
--	--	------------	--	--

Ожидаемый результат:

1. 90% учителей, специалистов, воспитателей образовательного учреждения имеют первую и высшую квалификационные категории.
2. 80% педагогов принимают активное участие в реализации программы развития.
3. 80% учителей, специалистов, воспитателей прошли курсы повышения квалификации по развитию цифровой компетентности.
4. Удовлетворённость администрацией и коллективом новой системой стимулирования. Критерием оценки будут результаты анонимного анкетирования педагогического состава.
5. Принимающая комфортная открытая атмосфера в коллективе сотрудников образовательного учреждения. Критерием оценки будут результаты анкетирования педагогов, обучающихся, родителей.

3.1.2. Проектная линия «#РавныеРазные»

В современном мире информационных технологий проблема социализации подрастающего поколения с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями становится наиболее актуальной. Родители и педагоги ОУ обеспокоены тем, чтобы выпускник школы был готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию на протяжении всей жизни, был конкурентоспособным. Для ребенка с особыми образовательными потребностями выход в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создает для этого образовательное учреждение.

Основная идея проектной линии «#РавныеРазные»: проба себя в деятельности – лучший способ соотнесения собственных представлений и внешних требований.

Руководители проектной линии – Мальцева О.А., Лукина О.В. заместитель директора по воспитательной работе, Соколова Оксана Сергеевна, педагог-психолог.

Масштаб охвата: все обучающиеся ОУ и их родители.

Цель проектной линии: создание эффективной системы воспитательной и коррекционно-развивающей работы ОУ в соответствии с ведущими тенденциями развития современного общества.

Задачи:

1. Ввести в вариативную часть учебного плана 1-9 классов ОУ социальные пробы и практики с целью решения задач социализации, самоидентификации, самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Разработать и внедрить в традиции ОУ не менее 10 школьных движений и клубов по выбору для обучающихся 2-9 классов.
3. Создать для обучающихся 2-9 классов условия самостоятельного выбора школьного движения или клуба согласно своим возможностям и интересам через введение в традиции ОУ «Ярмарки мастеров».
4. Совершенствовать службу сопровождения ОУ по всем направлениям: социально-психологическое, логопедическое, дефектологическое, лечебно-физкультурное; систематизировать работу ППС, шППк, Совета профилактики, кураторов группы риска СОП.
5. Привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в жизни школы и своих детей через привлечение родителей к организации социальных проб и практик для обучающихся, создание родительского клуба, школьного движения «Родительский патруль».

6. Привлекать социальных партнеров с целью расширения выбора предлагаемых детям социальных проб и практик, расширения спектра реализуемых в школе движений (клубов, секций), формирования позитивного общественного мнения о детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. Организовать социально-педагогическое сопровождение выпускников в первый год после окончания школы.

Направления деятельности:

1. социализация и самоопределение;
2. здоровьесберегающее;
3. коррекционно-развивающее и профилактическое;
4. воспитание семейных ценностей;
5. наставничество;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
6. духовно-нравственное;
7. эстетическое;
8. экологическое;
9. гражданско-патриотическое;
10. проектно-исследовательское.

План реализации проекта

№ п/п	Направления деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Разработка программ социальных проб и практик.	Сборник программ социальных проб и практик охватывающих все сферы жизнедеятельности.	2022 год	Кошкарлова Т.В. Морозова С.Г.
2.	Разработка и апробация системы социальных проб и практик для обучающихся 1-9 классов ОУ.	50% реализуемых в ОУ краткосрочных курсов по выбору ориентированы на социализацию и самореализацию обучающихся с различными образовательными потребностями. Апробирована система реализации социальных проб и практик.	2022-2023 гг.	Клименко Т.В. Морозова С.Г. Кошкарлова Т.В.
3.	Разработка школьных движений различной воспитательной и коррекционно-развивающей направленности, объединяющих учащихся с различными образовательными потребностями.	Активно развиваются не менее 5 школьных движений: 1. Волонтерское движение «ВсёпроLIVE» - Плюснина Е.С. 2. Экологическое движение «Радуга» - Каргополова Т.Г. 3. «Юный спасатель» - Минин И.А. 4. ЮИД – Красильникова В.А. 5. «Отряд Бушмакина» (ЮНАРМИЯ) – Мещериков С.В. и 8 клубов по интересам: 1.«Связь поколений» - Черепанова О.В. 2. «Правовое сообщество» – Плюснина Е.С.	2022-2023 гг.	Мальцева О.А. Лукина О.В.

		<p>3. Мультипликационная студия «АртЛис» - Мельникова А.Л.</p> <p>4. «Игровой клуб общения» - Орехова И.В.</p> <p>5. «Духовная среда» - Хохлова М.М.</p> <p>6. «Краеведение» - Хохлова М.М.</p> <p>7. «Театральные лучики» - Чернышева И.Н.</p> <p>8. Ансамбль «ЭНЕРДЖАЙЗЕР» Сабурова Ю.В.</p> <p>Обучающиеся 2-7-х классов самостоятельно выбирают движение или клуб по интересам каждые полгода на Ярмарке мастеров (каждый обучающийся сможет попробовать свои силы в 12 различных направлениях творческой деятельности за 6 лет обучения). 8-9-е классы выбирают движение (клуб) один раз на 2 учебных года.</p>		
4.	<p>Реализация общешкольного проекта «Динамическая пауза» (общешкольная зарядка под музыку после второго урока ежедневно).</p>	<p>Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни.</p>	2022-2025 гг.	<p>Шабарова О.А. Минин И.А. Гладких Ю.С. Мещериков С.В., Куликов С.В.</p>
5.	<p>Реализация общешкольного проекта «Школа безопасности и комфорта», разработанного педагогами-психологами.</p>	<p>Создание принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе в условиях реорганизации образовательного учреждения.</p>	2022-2025 гг.	<p>Соколова О.С. Попова С.М.</p>
6.	<p>Работа с родителями.</p>	<p>Активно развиваются не менее 2 родительских движений:</p> <p>1. «Родительский клуб» – Нестерчук М.Н.</p> <p>2. «Родительский патруль» – Красильникова В.А.</p> <p>Родители привлекаются к организации социальных проб и практик - Клименко Т.В.</p>	2022-2025 гг.	<p>Мальцева О.А. Лукина О.В</p>
7.	<p>Организация</p>	<p>Апробирована система социально-</p>	2022-	<p>Клименко Т.В.</p>

	социально-педагогического сопровождения выпускников с ОВЗ в первый год после окончания школы.	педагогического сопровождения выпускников с ОВЗ в первый год после окончания школы.	2025 гг.	Мусихина Г.Г. Пермякова В.В. Плюснина Е.С.
8.	Переориентированная программа лагеря досуга и отдыха, разновозрастных отрядов в соответствии с программой развития ОУ.	Программы лагеря досуга и отдыха, разновозрастных отрядов: - спортивный отряд, - экологический отряд, - краеведческий отряд.	2022-2025 гг.	Лукина О.В. Мальцева О.А.
9.	Систематизация работы ППС, шППк, Совета профилактики, кураторов группы риска СОП.	Эффективная работа ППС, шППк, Совета профилактики, кураторов группы риска СОП.	2022-2023 гг.	Мальцева О.А. Лукина О.В.
10.	Создание материально-технической базы для более эффективной работы специалистов.	Оптимизация социально-психологического, логопедического, дефектологического, адаптивно-физкультурного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.	2023-2025 гг.	Амирова Н.Ю.
11.	Создание кабинета-квартиры для реализации программы СБО	Повышение уровня бытовой самостоятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2023-2025 гг.	Мальцева О.А. Лукина О.В.
12.	Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями.	Ежегодное проведение краевой весенней практической конференции «Знаю! Умею! Могу!», краевой весенней учебно-исследовательской конференции «Я исследователь!»	2023-2025 гг.	Чернышева И.Н. Козьминых Е.А.

Ожидаемый результат:

- Разработана и адаптирована эффективная система воспитательной работы ОУ, направленная на социализацию и профориентацию обучающихся в тесном сотрудничестве с их родителями и социальными партнерами. Критерий оценки – апробированная система воспитательной работы, в которую лаконично вписались все 6 нозологий обучающихся ОУ: ЗПР, УО (1 и 2 вариант), РАС, ТНР, НОДА, слабовидящие.

- Создана принимающая, комфортная и открытая атмосфера в реорганизованном ОУ на конец 2024-2025 учебного года. Критерий оценки: анкетирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся на начало 2021-2022 и конец 2024-2025 учебного года.

- Систематизирована и оптимизирована работа службы сопровождения ОУ. Критерий оценки: специалистами службы сопровождения охвачены разными формами работы 100% обучающихся с разными образовательными потребностями, нуждающимися в коррекционно-развивающем сопровождении.

- 100% обучающихся образовательного учреждения успешно освоили не менее 80% социальных проб и практик.

- Не менее 20% родителей (законных представителей) вовлечены в организацию социальных проб и практик для обучающихся с разными образовательными потребностями.

3.1.3. Проектная линия «Профессиональный инсайт»

Одним из основных компонентов социализации человека является профессиональное самоопределение, особенно остро этот вопрос стоит в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями, возможности и шансы которых в данной сфере сильно ограничены внешними и внутренними обстоятельствами.

К типичным трудностям, с которыми до настоящего времени сталкивалось большинство выпускников образовательного учреждения при выборе профессиональной деятельности, можно отнести:

- недостаточное понимание самого себя, неадекватное оценивание своих возможностей и способностей, сниженная критика;

- отсутствие возможности продолжать обучение после окончания школы по состоянию здоровья и иным причинам;

- неостребованность полученной в профессиональном образовательном учреждении специальности на рынке труда;

- низкая психологическая грамотность и социальная активность многих родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектная линия для обучающихся «Профессиональный инсайт» рассчитана на всех обучающихся с ограниченными возможностями и интеллектуальными нарушениями, ведь проба себя в деятельности – это лучший способ соотнесения собственных представлений и внешних требований того или иного ремесла, той или иной профессиональной сферы.

Цель проектной линии: создание условий для повышения компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в выбранном виде трудовой деятельности, а также компетентностей, связанных с построением профессиональной карьеры.

Руководители проектной линии – Козьминых Иван Александрович, учитель профессионально-трудового обучения.

Масштаб охвата: все обучающиеся ОУ и их родители.

Задачи:

1. Ввести в вариативную часть учебного плана 1-7 классов обязательные краткосрочные курсы по выбору с целью формирования у обучающихся образовательного пространства выбора для решения задач самоопределения, социализации, самоидентификации.

2. Ввести в вариативную часть учебного плана 8-9 классов обязательные долгосрочные курсы по выбору с целью обучения выбранному ранее виду трудовой деятельности.

3. Ввести в вариативную часть учебного плана 3-9 классов обязательные долгосрочные курсы по выбору с целью обучения выбранному ранее виду трудовой деятельности для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе детей, находящихся на домашнем обучении.

4. Ввести во внеурочную деятельность 8-9 классов профессиональные пробы и практики по различным направлениям профессиональной деятельности.

5. Разработать и собрать в общий банк ОУ программы обязательных краткосрочных курсов по выбору для обучающихся 1-7 классов; программы обязательных долгосрочных курсов по выбору с целью овладения на профессиональном уровне выбранным видом трудовой деятельности для обучающихся 8-9 классов; программы долгосрочных курсов по выбору (на весь период обучения в школе) для обучающихся 3-9 классов с умеренной и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе детей, находящихся на домашнем обучении.

6. Привлекать родительскую общественность к профориентационной работе через введение в традицию школы «Ярмарки мастеров», а также через организацию классных часов, экскурсий, профессиональных проб и практик на местах работы родителей обучающихся.

7. Привлекать социальных партнеров и родителей с целью расширения выбора предлагаемых обучающимся краткосрочных курсов по выбору, а также с целью повышения эффективности долгосрочных курсов по выбору и профессиональных проб.

8. Создать в образовательном учреждении уникальные мастерские по различным направлениям трудовой деятельности с целью ознакомления и получения первичных профессиональных навыков, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Ввести в традицию школы проведение «Ярмарки мастеров» в конце каждой четверти, с целью представления перед школьной общественностью продуктов, изготовленных на КСК и ДСК, презентации и выбора краткосрочных и долгосрочных курсов на последующий период, проведения мастер – классов с участием родителей, педагогов, учащихся других школ, социальных партнеров.

10. Получить лицензию для проведения профессиональных курсов с получением учащимися соответствующих документов.

11. Привлекать выпускников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность и успешно адаптировавшихся в социуме с целью повышения мотивации обучающихся к будущему самоопределению, повышения их уверенности в своих силах, снижения тревожности о своем будущем.

План реализации проекта

№	Направления деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
1	Разработка новых программ, создание единого банка программ по технологии, краткосрочным и долгосрочным курсам, профпробам, а так же мастер – классов по знакомству с различными профессиями.	Создана методическая база программ по технологии, краткосрочных и долгосрочных курсов по выбору, мастер – классов, профпроб.	2022-2025 гг.	Пушнина О.О.
2	Введение краткосрочных курсов по выбору для обучающихся 1-7 классов школы; введение долгосрочных курсов по выбору для обучающихся 8-	В образовательном учреждении на постоянной основе реализуются краткосрочные и долгосрочные курсы по	2022-2025 гг.	Козьминых И.А.

	9 классов, введение долгосрочных курсов по выбору для обучающихся 3-9 классов с умеренной умственной отсталостью, в том числе обучающихся, находящихся на домашнем обучении.	выбору.		
3	Привлечение социальных партнеров к обучению учащихся различным видам трудовой деятельности, профессиональным пробам.	Банк социальных партнеров, сотрудничающих с ОУ по линии профориентации и самоопределения на постоянной основе.	2022-2025 гг.	Козьминых И.А.
4	Введение в традицию школы «Ярмарки мастеров»	Проведение «Ярмарки мастеров» в конце каждой четверти.	2022-2025 гг.	Козьминых И.А.
5	Привлечение родителей к организации краткосрочных и долгосрочных курсов по выбору, профессиональных проб и практик.	Участие родителей учеников в организации краткосрочных курсов по выбору, проведение профессиональных проб и практик.	2022-2025 гг.	Козьминых И.А.
6	Организовать посещение обучающимися предприятий города для знакомства с профессиями	Регулярные экскурсии, профессиональные пробы и практики для учащихся в организациях и профессиональных образовательных учреждениях города.	2022-2025 гг.	Клименко Т.В. Морозова С.Г. Кошкарлова Т.В.
7.	Систематизировать работу педагогов-психологов в области профдиагностики и профпросвещения.	Одна четверть коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в год полностью посвящена профориентации (5-9 классы). Проводятся активизирующие профориентационные игры, тематические недели психологии (1-9 классы).	2022-2025 гг.	Соколова О.С.
8	Создать в образовательном учреждении уникальные мастерские по различным направлениям трудовой деятельности с целью ознакомления и получения	Созданы уникальные мастерские для получения первичных профессиональных навыков: 1. Швейная и ткацкая	2022-2025 гг.	Амирова Н.Ю. Козьминых И.А. Пашкова Е.Л. Леонтьева М.В. Бурлакова Е.А. Евдокимова Н.Л.

	первичных профессиональных навыков (не менее 3 для девушек и 4 для юношей)	мастерская; 2. Скрапбукинг, картонажное дело; 3. Ландшафтный дизайн; 4. Кожевенное дело; 5. Клининговые услуги; 6. Основы ногтевого дизайна и парикмахерских услуг; 7. Автодело; 8. Изготовление сувениров из камня селенит; 9. Деревообработка;		Мальцева О.А. Лукина О.В.
9	Получить лицензии для проведения профессиональных курсов с получением учащимися соответствующих документов.	Обучающиеся будут выпускаться из стен образовательного учреждения с документом, подтверждающим наличие у них первичных навыков выбранного ими вида трудовой деятельности.	2022-2025 гг.	Амирова Н.Ю.
10	Привлечь выпускников школы, осуществляющих успешную профессиональную деятельность, для бесед с учащимися по ознакомлению с профессией.	Выпускники школы знакомят обучающихся с профессией, демонстрируя личный успешный опыт.	2022-2025 гг.	Социальные педагоги

Ожидаемый результат:

- Создана методическая база программ по технологии, краткосрочным и долгосрочным курсам по выбору, проф.пробам, мастер – классам.
- 50 % внеурочной деятельности ориентировано на формирование готовности к профессиональному самоопределению (критерий оценки – количество обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные учреждения сразу после школы);
- по внешним и внутренним мониторингам обучающиеся выпускных классов демонстрируют высокие показатели (более 70 %) готовности к профессиональному самоопределению;
- Не менее 20% родителей (законных представителей) вовлечены в организацию профессиональных проб и практик для обучающихся с разными образовательными потребностями.
- 80% выпускников школы владеют каким-либо видом трудовой деятельности, позволяющим приносить доход, даже при отсутствии возможности поступить в профессиональное образовательное учреждение (остальные 20% - это дети с глубокой умственной отсталостью, грубыми множественными нарушениями развития, состояние здоровья которых не позволяет развить до профессионального уровня навыки выбранного ручного труда). Критерий оценки – количество выпускников школы, успешно

выполнивших итоговую практическую работу по выбранному ДСК и получивших сертификаты установленного образца.

- В образовательном учреждении созданы уникальные мастерские для получения первичных профессиональных навыков (не менее 3 для девушек и 4 для юношей).
- Образовательным учреждением получена лицензия для проведения профессиональных курсов с получением обучающимися соответствующих документов.

3.1.4. Проектная линия, направленная на смену имиджа школы «Брендбук ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Важной составляющей работы современного образовательного учреждения является имидж. Большинству родителей, обучающихся и особенно социальных партнеров важно не только качество организованного образовательного процесса, но и те эмоции, которые они получают, находясь в образовательном учреждении, на его территории. Из двух абсолютно одинаковых ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья родители выберут то образовательное учреждение, в котором ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, а родители спокойны за его физическое и психологическое здоровье.

Брендбук - это внутренний документ, в котором указаны все элементы бренда, начиная от основной идеи школы, оканчивая шрифтом логотипа. Брендбук — это эффективный инструмент, важный не только для внешнего сотрудничества образовательного учреждения, но и для создания внутренних традиций. Он помогает систематизировать и описать все смысловое наполнение бренда, тем самым оптимизируя работу по управлению штатом и планирование дальнейшего развития ОУ.

Руководители проектной линии – Мальцева О.А., Лукина О.В. .

Масштаб охвата: три корпуса образовательного учреждения по адресам: Бушмакина, 18, Бушмакина, 26, Вильямса, 40 и прилегающая территория.

Цель проектной линии: создание брендбука «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», как основы всех видов, способов и сюжетов позиционирования образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать логотип и слоган.
2. Подобрать шрифты и цветовое решение для логотипа, слогана, надписей на визитках сотрудников, текстов в буклетах, оформления контента сайта, полиграфических материалов, оформления одежды сотрудников, интерьера школы и других элементов дизайна.
3. Разработать дизайн внутреннего и внешнего оформления школы, дизайн сайта и группы в ВК в едином стиле;
4. Разработать правила оформления деловой документации.
6. Определить правила для оформления представительской, имиджевой и сувенирной продукции.

План реализации проекта

№ п/п	Направления деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Создание логотипа и слогана	2023 год	Амирова Н.Ю. Кузнецова И.А. Леонтьева М.В
2.	Выбор шрифтов и цветового решения для всех элементов дизайна	2023 год	Амирова Н.Ю. Кузнецова И.А. Леонтьева М.В
3.	Разработка дизайна внутреннего и внешнего оформления школы; аксессуаров для дежурных по школе-интернату, обучающихся и педагогов, защищающих	2023 год	Амирова Н.Ю. Кузнецова И.А. Леонтьева М.В. Плюснин И.О.

	честь школы на конкурсах различного уровня и т.п.		
4.	Разработка правил оформления деловой документации.	2023 год	Амирова Н.Ю. Кузнецова И.А. Пушнина О.О. Ликова О.Ю.
5.	Разработка дизайна сайта и группы в ВК	2023 гг.	Амирова Н.Ю. Кузнецова И.А. Орехова И.В. Плюснин И.О.
6.	Разработка дизайна представительской, имиджевой и сувенирной продукции школы-интерната	2023 гг.	Амирова Н.Ю. Кузнецова И.А. Леонтьева М.В. Плюснин И.О.

Ожидаемый результат:

Создание к сентябрю 2022г. брендбука «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

3.2. План реализации программы развития школы

№ п/п	Направления деятельности	Сроки	Ответственный
1	Переориентирование программы лагеря досуга и отдыха, разновозрастных отрядов в соответствии с программой развития ОУ (спортивный отряд, экологический отряд, краеведческий отряд)	Май 2022 год	Лукина О.В. Мальцева О.А.
2	Разработка дизайна внутреннего и внешнего оформления школы; аксессуаров для дежурных по школе-интернату, обучающихся и педагогов, защищающих честь школы на конкурсах различного уровня и т.п. Выбор шрифтов и цветового решения для всех элементов дизайна. Разработка правил оформления деловой документации. Создание логотипа и слогана. Разработка дизайна сайта и группы в ВК. Разработка дизайна представительской, имиджевой и сувенирной продукции школы-интерната	Август 2022 год	Леонтьева М.В
3	Планирование аттестации и внутришкольного контроля учителей, специалистов, воспитателей образовательного учреждения на 3 года (2021-2024гг).	Август 2022 год	Чугайнова О.А.
4	Создание единого банка программ по технологии, краткосрочных и долгосрочных курсов, профпроб, социальных проб и практик, школьных движений и клубов.	Сентябрь 2022 год	Козьминых И.А.
5	Разработать программы 2 родительских движений: «Родительский клуб» – Нестерчук М.Н., «Родительский патруль» – Красильникова В.А.	Сентябрь 2022 год	Мальцева О.А.
6	Введение для обучающихся 1-9 классов	Сентябрь	Клименко Т.В.

	социальных проб и практик.	2022 год	Морозова С.Г. Кошкарлова Т.В.
7	Введение для обучающихся 2-9 классов школьных движений и клубов по интересам различной воспитательной и коррекционно-развивающей направленности, объединяющих учащихся с различными образовательными потребностями (2-7-е классы самостоятельно выбирают движение каждые полгода, 8-9-е классы выбирают движение один раз на 2 учебных года).	Сентябрь 2022 год	Лукина О.В. Мальцева О.А.
8	Введение краткосрочных курсов по выбору для обучающихся 1-7 классов школы; введение долгосрочных курсов по выбору для обучающихся 8-9 классов, введение долгосрочных курсов по выбору для обучающихся 3-9 классов с умеренной умственной отсталостью, в том числе обучающихся, находящихся на домашнем обучении.	Сентябрь 2022 год	Козьминых И.А.
9	Введение в традицию школы «Ярмарки мастеров» (первая неделя учебного года и последний день каждой четверти)	Сентябрь 2022 год	Козьминых И.А.
10	Систематизация работы ППС, шППк, Совета профилактики, кураторов группы риска СОП. Систематизировать работу педагогов-психологов в области профдиагностики и профпросвещения.	Сентябрь 2022г уч.г.	Мальцева О.А. Лукина О.В.
11	Разработка и адаптация новой системы стимулирования, в том числе стимулирования для внутренних совместителей.	Май 2022 год	Варфорломеева М.Г, Мальцева О.А. Кузнецова И.А., Колосницына Н.Б., Пахомова О.Е., Черепанова О.В., Чугайнова О.А.
12	Апробирована система социальных проб и практик для обучающихся 1-9 классов ОУ.	Май 2022 год	Клименко Т.В. Морозова С.Г. Кошкарлова Т.В.
13	Получить лицензии для проведения профессиональных курсов с получением учащимися соответствующих документов.	Сентябрь 2023 год	Козьминых И.А.
14	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации семинарах, вебинарах, мастер-классах: <ul style="list-style-type: none"> • организации социальных и профессиональных проб и практик для обучающихся с ОВЗ; • развитию цифровой компетентности. 	2022-2025 гг.	Чугайнова О.А.
15	Объединение педагогов из разных корпусов в творческих и рабочих группах, совместные	2022-2025 гг.	Амирова Н.Ю.

	спортивные и творческие мероприятия		
16	Реализация общешкольного проекта «Школа безопасности и комфорта»	2022-2025 гг.	Соколова О.С.
17	Реализация общешкольного проекта «Динамическая пауза» (общешкольная зарядка под музыку после второго урока ежедневно).	2022-2025 гг.	Шабарова О.А. Мещериков С.В.
18	Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями.	2022-2025 гг.	Чернышева И.Н. Козьминых Е.А.
19	Организация посещения учащимися предприятий города, профессиональных образовательных учреждений для знакомства с профессиями	2022-2025 гг.	Клименко Т.В. Морозова С.Г. Кошкарлова Т.В.
20	Привлечение социальных партнеров к обучению обучающихся различным видам трудовой деятельности, к организации краткосрочных и долгосрочных курсов по выбору, профессиональных проб и практик, социальных проб и практик.	2022-2025 гг.	Клименко Т.В. Морозова С.Г. Кошкарлова Т.В.
21	Привлечение родителей к организации краткосрочных и долгосрочных курсов по выбору, профессиональных проб и практик, социальных проб и практик.	2022-2025 гг.	Козьминых И.А.
22	Адаптированы и активно развиваются не менее 2 родительских движений: «Родительский клуб» – Нестерчук М.Н., «Родительский патруль» – Красильникова В.А.	2022-2025 гг.	Мальцева О.А..
23	Привлечение выпускников школы, осуществляющих успешную профессиональную деятельность, для бесед с учащимися по ознакомлению с профессией.	2022-2025 гг.	Кузнецова И.А. Пахомова О.Е.
24	Организация социально-педагогического сопровождения выпускников с ОВЗ в первый год после окончания школы.	2022-2025 гг.	Мусихина Г.Г. Плюснина Е.С. Пермякова В.В.
25	Создание в образовательном учреждении уникальных мастерских по различным направлениям трудовой деятельности с целью ознакомления и получения первичных профессиональных навыков (не менее 3 для девушек и 4 для юношей)	2022-2025 гг.	Козьминых И.А.
26	Создание материально-технической базы для более эффективной работы специалистов.	2022-2025 гг.	Амирова Н.Ю.

3.3. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами, но появляются и новые локальные акты Учреждения:

1. Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки 2020»;

2. Стратегия развития системы образования города Перми на период до 2030 года;

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»

7. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 г. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»

8. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.12.2020 г. № 26-01-06-651 «О внедрении в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, рабочих программ воспитания обучающихся»

9. Приказ департамента образования от 15.01.2020 г. №059-08-01-09-15 «О внедрении в образовательных организациях рабочих программ воспитания обучающихся»

10. Приказы о реализации муниципальной модели основной школы в г. Перми «Пространство выбора»;

11. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, с задержкой психического развития;

12. Концепция духовно-нравственного образования и развития;

13. Приказ о назначении ответственных лиц за реализацию каждой проектной линии;

14. Годовой план воспитательной и методической работы школы;

15. Воспитательная программа ОУ;

16. Положение об обязательных краткосрочных и долгосрочных курсах по выбору;

17. Положение о профессиональных пробах;

18. Положение о социальных пробах и практиках для детей с ограниченными возможностями здоровья;

19. Положение о Ярмарке мастеров;

20. Программы краткосрочных и долгосрочных курсов, профессиональных проб, социальных проб и практик;

21. Положение о школьных движениях и клубах;

22. Договоры о социальном партнерстве.

4.2. Система управления реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы развития «Школа реализованных возможностей» осуществляет директор образовательного учреждения Амирова Н.Ю. Руководство Программой развития осуществляет методист. По каждой проектной линии будут организованы рабочие группы и назначены ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектных линий представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. Руководители проектных линий отчитываются ежеквартально на Методическом совете Учреждения.

Руководство проектными линиями осуществляют:

	Проектная линия	Направленность	Должность ответственного	ФИО ответственного
1	«Профессиональный инсайт»	Обучающиеся и их родители	Учитель	Козьминых И.А.
2	«#РавныеРазные»	Обучающиеся и их родители	Заместитель директора	Мальцева О..А. Лукина О.В.
3	«Перезагрузка»	Педагоги	Заместитель директора	Чугайнова О.А.
4	Брендбук	Имидж школы	Заместитель	Кузнецова И.А.

«ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»		директора	Пахомова О.Е.
------------------------------	--	-----------	---------------

4.3. Научно-методическое обеспечение

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003
2. Власова Т.А. Учителю о детях с отклонением в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1967
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.2: Вопросы общей психологии / гл.ред. А.В.Запорожец. – М.: Педагогика, 1982.
4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М.: Педагогика, 1984. 38.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М. : Гном и Д, 2001. – 448 с. 39.
6. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 126
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2006.
8. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.
9. Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В.М. Кларин. – М., 1994
10. Ковырчев В.Н. Интеграция различных типов учебных заведений в системе образования / В.Н. Ковырчев // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Интегрирование содержания, методов и форм : тез. докл. / Свердлов. инженер.-пед. ин-т. – Свердловск, 1990
11. Коррекционно–воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях развития / под ред. Д.А. Самонова. – М., 1986.
12. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
13. Маллер А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/ А.Р.Маллер, Г.В. Цикото. – М., 1988.
14. Наумов, А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / А.А. Наумов, О. Р. Ворошнина, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова ; под общ. ред. А.А. Наумова; Пермь, ПГПУ. 2010
15. Попов Ю.И. Опыт социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных школ на базе УПК «Федоровец» Ю.И. Попов // Дефектология – 2004. - №3
16. Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
17. Шипицина А.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллектом/ А.М. Шипицина. – СПб., М., 2002.

4.4. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения насчитывает 160 сотрудников, из них 14 педагогов имеют отраслевые награды, в том

числе: «Почетный работник общего образования РФ» - 10 педагогов, «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 педагога, «Отличник народного Просвещения» - 2 педагога, 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ.

95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 69% педагогов имеют квалификационную категорию (30% - первую категорию, 39% - высшую категорию), 16% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 15% - не подлежат аттестации в связи с недостаточным сроком стажа работы в данном образовательном учреждении.

Главной задачей в течении трёх лет будет сохранение кадрового потенциала, омоложение педагогического коллектива, создание механизмов мотивации педагогов к улучшению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, повышение компетенций всего педагогического и административного состава школы, создание принимающей комфортной открытой атмосферы в коллективе сотрудников образовательного учреждения в условиях реорганизации.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение имеет несколько корпусов с необходимой инфраструктурой по следующим адресам: ул. Бушмакина, 18, ул. Бушмакина, 26, ул. Вильямса, 40.

- Здания по адресу: г. Пермь, ул. Бушмакина, 26, построены по типовому проекту в 1963 году. Высота учебного, коррекционного и спального корпусов 3 этажа. Общая площадь всех помещений – 7338,3 кв.м. Оборудован медицинский блок, общей площадью 100 кв.м., пищеблок и столовый зал, общей площадью 639,8 кв.м. Земельный участок – 31331,59 кв.м. Территория полностью благоустроена. Имеется спортивная площадка и спортивные сооружения. Оборудована доступная среда для различных категорий инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 году проведен капитальный ремонт холлов коррекционного и спального корпусов с заменой семнадцати дверей, ремонт учебных кабинетов с заменой четырех окон в учебных кабинетах. Оборудовано два туалета для маломобильных групп населения. Обустроено три пандуса, по одному в каждый корпус. Заменена мебель в библиотеке. В спальнях комнатах произведена замена 40 кроватей. Оборудована раздевалка для детей к спальном корпусе.

- Здания по адресу: г. Пермь, ул. Вильямса, 40, построены по типовому проекту в 1967 году. Высота 2-х учебных корпусов 4 этажа. Общая площадь всех помещений – 4965,7 кв.м. Имеются все виды благоустройства. Оборудован медицинский блок, общей площадью 75,6 кв.м., пищеблок и столовый зал, общей площадью 755,6 кв.м. имеется приспособленные помещения под 2 спортивных зала и зал для занятий ЛФК общей площадью 191,2 кв.м. Земельный участок – 25715,76 кв.м. Территория благоустроена. Имеется спортивная площадка и спортивные сооружения. Оборудована доступная среда для различных категорий инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья. В 2019 году проведен косметический ремонт учебных кабинетов, мастерских, коридора с заменой пяти дверей в учебные кабинеты. Оборудован туалет для маломобильных групп населения. Оборудованы: платформа подъёмная с наклоном перемещения для маломобильных групп населения РПМ-01. Установлен блок управления пожарной сигнализации, дополнительные камеры видеонаблюдения. В спальнях комнатах произведена замена 50 кроватей.

- Здание по Бушмакина, 18

Здание по адресу: г. Пермь, ул. Бушмакина, 18, построено в 1967 году. Высота корпуса 2 этажа. Общая площадь всех помещений – 881,2 кв.м. Оборудован медицинский и процедурный кабинеты, общей площадью 17,4 кв.м., пищеблок и столовый зал, общей

площадью 68,3 кв.м. Земельный участок – 5289 кв.м. Территория полностью благоустроена. Имеется спортивная площадка и спортивные сооружения. Оборудована доступная среда для различных категорий инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья. Здание оборудовано подъемной платформой. Капитальный ремонт здания проводился в 2009 году. В летний период 2021 зал для занятий ЛФК с детьми глубокой умственной отсталостью оборудован мягкими матами. Приобретены мягкие модули и массажные дорожки.

Для реализации предметной области «Технология» в учреждении оборудованы восемь трудовых мастерских, где проводятся уроки по профессионально-трудовому обучению для обучающихся с 5 по 9 классы по профилям: кулинария, столярное, слесарное, швейное, картонажное, кожевенное дело. Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием, мебелью, учебными пособиями в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Однако, по результатам мониторинга материально-технического обеспечения швейных мастерских, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, оснащения недостаточно. Устаревшее производственное оборудование, отсутствие специализированного, компьютерного оборудования не в полной мере позволяют реализовать программы обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. В картонажной мастерской, где обучаются дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, отсутствует необходимое оборудование для уроков. Проведенный анализ регионального рынка труда подтвердил, что существует потребность в специалистах рабочих специальностей, таких как портной, швея индивидуального пошива, переплетчик, парикмахер, мастер кожевенного дела. На сегодняшний день эти специальности востребованы. Присутствует преемственность с СПО, как муниципалитета, так и Пермского края.

Для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в Учреждении созданы помещения:

Кабинет учителя-дефектолога - 4

Кабинет социального педагога – 3

Кабинет педагога-психолога – 3

Кабинет логопеда - 16

Кабинет ритмики – 1

Кабинет ЛФК - 8

Однако, для качественной реализации коррекционно-развивающих занятий необходимо современное специализированное, компьютерное, диагностическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. В целях совершенствования речевого развития, развития высших психических процессов, необходимо использовать современную, инновационную методику и диагностику. Для этого необходимо дополнительное переоборудование, оснащение кабинетов интерактивными устройствами. В корпусе по адресу: г. Пермь, ул. Бушмакина, 26 отсутствует сенсорная комната. Что немаловажно для развития сенсорной интеграции, укрепления и развития эмоционального здоровья, общей моторики. Для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оборудованы учебные кабинеты и помещения. Спортивный зал – 1 (160,8 кв.м.), кабинеты АФК - 8 (413,4), кабинеты начальных классов – 11, Учебные кабинеты – 19, Библиотека - 2 (88,4 кв.м.) Актовый зал - 1 (128,3 кв.м.) По результатам мониторинга материально-технического обеспечения кабинета АФК было отмечено, что оборудования для работы с детьми разной нозологии

недостаточно. Увеличивается численность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, НОДА, РАС, ТМНР и им необходимо разнообразное комплексное оборудование. Такое как: тактильные игры, тактильные дорожки, балансиры, наборы мячей разной жесткости и размера, тренажеры для ног, рук, модульный массажный коврик, двигательльно-развивающий комплекс, цилиндрические ролики для реабилитации, которые повысят качество работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оснастить современным, специализированным оборудованием: швейные мастерские, мастерскую картонажно-переплетного дела, кожевенную мастерскую, кабинет СБО, кабинет ногтевого дизайна и парикмахерских услуг, дооборудовать кабинеты специалистов (психолога, логопеда), медицинский кабинет. Для реализации проекта запланирован ремонт заявленных помещений, что позволит создать комфортные условия, современное пространство в кабинетах, помещениях, повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся, познакомить обучающихся с новыми технологиями, реализовать возможность получения детьми профессиональной подготовки и успешного поступления в учреждения СПО. В рамках проекта появится возможность организовать работу специалистов не только с обучающимися с ОВЗ школы, но и в рамках сетевого взаимодействия проводить коррекционную работу с детьми других учреждений города.

Для реализации Программы развития необходимо:

1. Изменить дизайн внутреннего и внешнего оформления школы согласно брендбука «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ». Разработать дизайн сайта и группы в ВК, представительской, имиджевой и сувенирной продукции школы-интерната.

2. Приобрести необходимые инструменты, инвентарь для реализации КСК, ДСК, профпроб, социальных проб и практик, школьных клубов.

3. Создать уникальные мастерские по различным направлениям трудовой деятельности с целью ознакомления и получения первичных профессиональных навыков (не менее 3 для девушек и 4 для юношей):

- Швейная и ткацкая мастерская;
- Скрапбукинг, картонажное дело;
- Ландшафтный дизайн;
- Кожевенное дело;
- Клининговые услуги;
- Основы ногтевого дизайна и парикмахерских услуг;
- Деревообработка.

Оснастить кабинеты вытяжками и оборудованием первой необходимости.

4. Обеспечить кабинетами, создать и (или) обновить материально-техническую базу службы сопровождения:

- оформить психологические кабинеты в каждом корпусе, разделив на: зону релаксации и снятия напряжения, зону нейросенсорной интеграции и предметно-практической деятельности, зону для индивидуального консультирования, зону групповых тренинговых занятий, зону групповых коррекционных занятий, кабинет БОС в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся каждого корпуса.
- приобрести дополнительные логопедические рабочие места логопедов в каждый корпус;
- закупить кабинеты адаптивной и лечебной физкультуры в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся каждого корпуса.

- оформить кабинеты социальных педагогов шкафами для хранения личных документов обучающихся, зоной для индивидуальных и групповых консультаций и встреч.

5. Создать кабинет-квартиру для реализации программы социально бытовой ориентировки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждом корпусе в зависимости от количества обучающихся с особыми потребностями.

6. Обеспечить кабинетами руководителей школьных движений и клубов.

7. Продолжить создание доступной среды во всех корпусах ОУ.

3.4. Финансовое обеспечение.

Деятельность педагогического персонала финансируется из стимулирующей и компенсационной части фонда оплаты труда. В финансировании материально-технической базы используются как бюджетные фонды учебных расходов и материального обеспечения образовательного учреждения, так и внебюджетные фонды (доходы от оказания платных образовательных услуг). Возможно привлечение иных источников финансирования – от участия образовательного учреждения в конкурсах, грантах, акциях, в том числе участие ОУ в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».