Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано педагогическим советом  Протокол № 1 от 30.08.2019  С учетом мнения родителей (законных  представителей)  Протокол № 2 от 29.08.2019 | Утверждено  приказом директора  № 118 от 31.08.2019  «О внесении изменений в адаптированные основные  общеобразовательные программы» |

**Адаптированная программа**

**коррекционного курса**

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**1-4 классы**

**(вариант 7.2)**

Автор-составитель

Орехова И.В.

Пермь, 2019

Оглавление

[Паспорт программы 3](#_Toc30415571)

[Пояснительная записка 4](#_Toc30415572)

[Основное содержание коррекционного курса 14](#_Toc30415573)

[Календарно-тематическое планирование 16](#_Toc30415574)

[Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 150](#_Toc30415585)

[Планируемые результаты изучения коррекционного курса 153](#_Toc30415586)

[Приложение 163](#_Toc30415587)

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | Адаптированная программа коррекционного курса ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ 1-4 классы (вариант 7.2) |
| **Статус программы** | Программа коррекционного курса |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | **Примерные рабочие программы обучающихся с задержкой психического развития.** Вариант 7.2. 1 и 1 доп. классы **– М., 2018**  Программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»,  Локаловой Н.П., Локаловой Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»  [Хухлаева О.В.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/11263.php) Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) М.: Генезис , 2008 |
| Категория обучающихся | **Обучающиеся** начальных классов (вариант 7.2) |
| Сроки освоения программы | 5 лет |
| Объём учебного времени | **336 часов** |
| Форма обучения | **очная** |
| Режим занятий | **2 занятия в неделю** |

# Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

***Общая цель*** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются ***общие задачи курса:***

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.
* корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
* содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса***

Общеизвестные недостатки младших школьников обучающихся по программе 7.2 являются недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентирован по следующим направлениям работы:

**– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**–диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей), также предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

***Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе и перечисленные в ПрАООП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.)., которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации любого модуля.

У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

***Место курса в учебном плане***

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 класс | 33 недели | 2 часа | 66 часов |
| 1 класс дополнительный | 33 недели | 2 часа | 66 часов |
| 2 класс | 34 недели | 2 часа | 68 часов |
| 3 класс | 34 недели | 2 часа | 68 часов |
| 4 класс | 34 недели | 2 часа | 68 часов |

Итого всего 336 часов. Форма организации психокоррекционных занятий подгрупповая и групповая (12 чел.).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в 1 классе и по 40 минут с 1 дополнительного класса.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом, из расчета 1 час на обучающегося.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Рабочая программа корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется психологом самостоятельно.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

* формирует желаемые психологические качества и умения;
* ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
* стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
* уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
* корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога-психолога и т.п.).

# Календарно-тематическое планирование

# 1класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** |
| **Адаптационный модуль** | | | | |
| 1 |  | Здравствуй школа | Вводное занятие  Формирование положительной школьной мотивации | Знакомство, психогимнастические упражнения |
| 2 |  | Диагностика | Диагностика познавательных процессов | Диагностический пакет |
| 3 |  | Диагностика | Диагностика познавательных процессов | Диагностический пакет |
| 4 |  | Диагностика | Диагностика познавательных процессов | Диагностический пакет |
| 5 |  | Диагностика | Диагностика познавательных процессов | Диагностический пакет |
| 6 |  | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Диагностический пакет |
| 7 |  | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Диагностический пакет |
| **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения** | | | | |
| 8 |  | Поэлементное копирование образцов. | Слуховая память  Умение точно и правильно называть предметы  Слуховые ощущения  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Кинезиологические упражнения  Как тебя зовут?  Назови предметы  Послушай звуки  Произнеси четко |
| 9 |  | Целостное копирование образцов. | Умение действовать по инструкции  Пространственные представления  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Вербальное мышление | Кинезиологические упражнения  Выполни команду  Право, лево, верх, низ  Эхо  Подбери слова |
| 10 |  | Составление плана решения задачи (выполнения задания). | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Пространственные представления  Микромоторика  Воображение | Кинезиологические упражнения  Найди ошибку  Что где находиться  Штриховка  Закончи рисунок |
| 11 |  | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Слуховое темпо-ритмичное восприятие  Вербальное мышление – обобщение  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Произнеси чисто  Телеграфисты  Назови одним словом  Нарисуй по образцу |
| 12 |  | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Личностные качества  Устойчивость внимания  Микромоторика и зрительно-двигательные координации  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Кинезиологические упражнения  Беседа «стали родными»  Найди девочку  Морские волны  Произнеси чисто |
| 13 |  | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Умение анализировать  Умение действовать по инструкции  Наглядно-образное мышление  Пространственные представления | Кинезиологические упражнения  Выделяем слова  Выполни команду  Чего не хватает?  Раскрась домики и клеточки |
| 14 |  | Игры с правилами. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Слуховая память  Зрительные (цветовые ) ощущения  Пространственные представления | Эхо  Магнитофон  Цветные полоски  Нарисуй наоборот |
| 15 |  | Игры с правилами. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Вербальное мышление (анализ через синтез)  Умение копировать и анализировать образец  Микроматорика (дифференциация мышечных усилий) | Кинезиологические упражнения  Найди ошибку  Отгадай загадку  Соедини также  Цветик – семицветик |
| 16 |  | Игры с правилами. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительная память  Слуховая память  Пространственные представления | Кинезиологические упражнения  Произнеси чисто  Найди картинку  Магнитофон  Кто где стоит? |
| **Модуль по развитию пространственно-временных представлений** | | | | |
| 17 |  | Ориентировка в схеме тела. | Умение действовать по инструкции  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Устойчивость внимания  Произвольность | Кинезиологические упражнения  Выполни команду  Различай слова  Ставь значки  Огонь – вода |
| 18 |  | Наши пальчики. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительный анализ  Пространственные представления  Вкусовые ощущения | Кинезиологические упражнения  Различи звук и слог  Звери спрятались от волка  Куда указывают стрелки?  Определи по вкусу |
| 19 |  | Пространство в нашей речи. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Умение анализировать  Зрительная память  Устойчивость внимания | Кинезиологические упражнения  Произноси быстро  Делим слова на слоги  Запомни точно  Рыбаки |
| 20 |  | Что лежит у нас на парте? | Умение действовать по инструкции и самоконтроль  Критичность мыслительной деятельности  Зрительное восприятие  Микромоторика и зрительно-двигательная координиция | Кинезиологические упражнения  Я – учитель, ты – ученик  Какие ошибки допустил художник?  Цветовая угадайка  Раскрась – ка |
| 21 |  | Ориентировка на листе бумаги. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Наглядно-образное мышление  Зрительная память  Устойчивость внимания, микромоторика | Кинезиологические упражнения  Найди ошибку  Нелепицы  Запомни точно  Заштрихуй фигуру |
| 22 |  | Пространство и его план. | Личностные качества  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Пространственные представления  Слуховое восприятие | Кинезиологические упражнения  Беседа «Защитница»  Различи звук и слог  Диктант пространственных действий  Определи по звуку |
| 23 |  | План нашей комнаты. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Объем внимания  Осязательные ощущения  Моторика | Кинезиологические упражнения  Эхо  Посмотри внимательно  Весы- ладошки  Порви листочки |
| 24 |  | Схема маршрута (ориентиры). | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительный анализ  Воображение  Пространственные представления | Кинезиологические упражнения  Различай слова  Какую игрушку сняли?  Что это?  Где спрятались игрушки? |
| **Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР** | | | | |
| 25 |  | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительное восприятие  Операции абстрагирования (на примере формы)  Зрительная память | Кинезиологические упражнения  Умный звук  Где спрятались кошечки?  Шарики и сосульки  Нарисуй по памяти |
| 26 |  | Перцептивные группировки объектов. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Умение действовать по инструкции  Операции обобщения  Распределение внимания | Кинезиологические упражнения  Произноси быстро  Я-учитель, ты-ученик  Какой предмет лишний?  Слушай сказку и вычеркивай |
| 27 |  | Сенсорные эталоны. | Пространственные представления  Зрительный анализ  Слуховые ощущения  Внимание и мышление | Кинезиологические упражнения  Говори правильно  Чем различаются рисунки?  Шумящие коробочки  Хлопни в ладоши и присядь |
| 28 |  | Перцептивное моделирование. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Устойчивость внимания  Зрительная память  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Различай слова  Ставь значки  Найди картинку  Одинаковы ли бусы |
| 29 |  | Сходства и различия. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Умение анализировать и копировать образец  Способность к синтезу  Зрительное восприятие | Кинезиологические упражнения  Эхо  Бусинки  Собери картинку  Все ли ты увидел |
| 30 |  | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Устойчивость внимания  Микромоторика и зрительно-моторные координации  Слуховая память | Кинезиологические упражнения  Разложи слово на звуки  Штриховка  Раскрась-ка  Повтори и добавь |
| 31 |  | Развитие зрительной, памяти. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Наглядно-образное мышление  Слуховая память  Воображение | Кинезиологические упражнения  Произнеси быстро  Помоги ёжику попасть в домик  Ряды слов  Помоги художнику закончить картину |
| 32 |  | Развитие слуховой памяти. | Личностные качества  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Пространственные представления  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Беседа: «Друзья»  Различай слова.  Внутри, справа, слева.  Продолжи узор. |
| 33 |  | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Слуховое темпо – ритмическое восприятие  Операция абстрагирования (на примере формы и размера)  Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) | Кинезиологические упражнения  Разложи слово на звуки  Телеграфисты  Разложи конфеты  Цветик – семицветик |
| 34 |  | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Микромоторика  Слуховая память  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Разложи слово на звуки  Штриховка  У кого ряд длиннее  Срисуй фигуры точно |
| 35 |  | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | Умение анализировать и копировать образец  Устойчивость внимания  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Критичность мыслительной деятельности | Кинезиологические упражнения  Соедини точки  Выключатель для люстры  Подбери картинку  Нелепицы |
| 36 |  | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Пространственные отношения  Микромоторика и зрительно-двигательные координации  Зрительная память | Кинезиологические упражнения  Какой первый звук7  Найди и закрась фигуры  Раскрась-ка!  Запомни и найди |
| 37 |  | Элементы конструктивной деятельности (по схеме). | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Цветовые ощущения  Умение действовать по инструкции  Наглядно – образное мышление | Кинезиологические упражнения  Произнеси и различи слова  Цветная сказка  Графический диктант. Узоры.  Подбери заплатку |
| 38 |  | Зрительное восприятие | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительное восприятие  Зрительная память  Воображение | Кинезиологические упражнения  Подбери картинку  Что в рюкзаке у туриста?  Нарисуй по памяти  Попробуй дорисовать |
| 39 |  | Объем внимания | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Объем внимания  Пространственные представления  Операция сравнения | Кинезиологические упражнения  Слова с одинаковым началом  Посмотри внимательно  Куда ускакал зайчик  Заяц-первоклассник |
| 40 |  | Слуховая память | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Микромоторика и зрительно-двигательная координации  Умение анализировать и копировать образец  Слуховая память | Кинезиологические упражнения  Разложи слово на звуки  Спирали и волны  Срисуй фигуры точно  Постройтесь по именам |
| 41 |  | Вербальное мышление (анализ через синтез) | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительное восприятие и зрительный анализ  Вербальное мышление (анализ через синтез)  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Соедини звуки  Фея на балу  Отгадай загадку  Перерисуй точно |
| 42 |  | Диктант пространственных действий | Личностные качества  Устойчивость внимания  Пространственные представления  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Кинезиологические упражнения  Беседа: «Любимые родители»  Вычеркни две фигуры  Диктант пространственных действий  Угадай –ка |
| 43 |  | Логическое мышление | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительное восприятие  Логическое мышление  Зрительная память | Кинезиологические упражнения  До или после  В каком ряду какой кошки не хватает?  Чья зубная щетка?  Запомни и нарисуй |
| 44 |  | Творческие задания. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Пространственные представления  Операция обобщения  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Подбери слова  Нарисуй значки  Какая картинка лишняя?  Повтори фигуры по точкам |
| 45 |  | Творческие задания. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Распределение внимания  Наглядно-образное мышления  Слуховая память | Кинезиологические упражнения  Какой звук последний?  Слушай сказку и вычеркивай  Подбери заплатку  Повтори и добавь |
| **Модуль по развитию коммуникативных навыков** | | | | |
| 46 |  | Мы такие разные. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Обонятельные ощущения  Пространственные представления  Микромоторика и зрительно-моторная координация | Кинезиологические упражнения  Какой звук последний?  Определи по запаху  Графический диктант. Зонтик  Обведи по контуру |
| 47 |  | Мы такие разные. | Пространственные представления  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Слуховая память  Слуховое восприятие | Кинезиологические упражнения  Называй правильно  Угадай-ка  Ряды слов  Определи по звуку |
| 48 |  | Играем, чтобы подружиться. | Личностные качества  Устойчивость внимания  Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Беседа: «Благодарная чайка»  Кто куда пойдет?  Ударный звук  Разноцветные бусинки |
| 49 |  | Играем, чтобы подружиться. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Зрительное восприятие  Логическое мышление  Зрительная память | Кинезиологические упражнения  Ответь правильно  Что в школьном портфеле?  Кто в какой палатке живет?  Запомни и нарисуй |
| 50 |  | Почему люди ссорятся. | Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ  Устойчивость внимания  Зрительный анализ  Воображение | Кинезиологические упражнения  Узнай звук в слове  Ставь значки  Подводное царство  Закончи рисунки |
| 51 |  | Почему люди ссорятся. | Наглядное мышление  Слуховая память  Умение анализировать и копировать образец  Понятийное мышление | Кинезиологические упражнения  Что перепутал художник?  Пары слов  Нарисуй также  Словесный волейбол |
| 52 |  | Дети и взрослые. | Умение действовать по инструкции  Зрительно-двигательная координация  Умение анализировать и копировать образец  Пространственные представления | Кинезиологические упражнения  Графический диктант. Звездочка.  Обведи по контуру  Дорисуй половинки  Живые цепочки |
| 53 |  | Будь внимателен (нужна помощь). | Наглядно-образное мышление  Слуховая память  Воображение  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Помоги червячку  Повтори правильно  Чудесные кружки  Продолжи узор |
| 54 |  | Будь внимателен (нужна помощь). | Зрительное восприятие  Зрительная память  Умение анализировать и копировать образец  Произвольность | Кинезиологические упражнения  Все ли ты увидел?  Запомни и нарисуй  Дорисуй узоры  Иголка и нитка |
| 55 |  | Что один не сделает –сделаем вместе. | Объем внимания  Вербальное мышление (критичность)  Умение анализировать и копировать образец  Умение действовать по инструкции | Кинезиологические упражнения  Посмотри внимательно  Нелепицы  Дорисуй узоры  Графический диктант. Грибок |
| 56 |  | Что один не сделает –сделаем вместе. | Пространственные представления  Слуховая память  Умение анализировать и копировать образец  Операции сравнения | Кинезиологические упражнения  Называй правильно предлоги  Пары слов  Рисуем айсберги  Перышки |
| **Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения** | | | | |
| 57 |  | Фотозагадки. | Устойчивость внимания  Пространственные представления, умения действовать по инструкции  Зрительно-двигательная координация  Осязательные ощущения | Кинезиологические упражнения  Распутай гирлянды  Графический диктант. Робот  Обведи по контуру  Шершавые дощечки |
| 58 |  | Каким я был маленьким. | Микромоторика и зрительно-двигательная координация  Зрительное восприятие  Умение анализировать и копировать образец  Пространственные представления | Кинезиологические упражнения  Раскрась-ка  Найди сирень, кошку, рыбку  Перерисуй домик и елочки  Куда уехал зайчик |
| 59 |  | Я не умел, но уже умею. | Фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ  Устойчивость внимания  Умение действовать по инструкции  Зрительно-двигательная координация. | Кинезиологические упражнения  Разложи слова на звуки  Вычеркни три фигуры  Графический диктант. Цветочек.  Обведи по контуру |
| 60 |  | Моя семья. | Слуховая память  Пространственные представления  Операции обобщения  Микромоторика | Кинезиологические упражнения  У кого ряд длиннее?  Нарисуй значки  Какая картинка лишняя?  Обведи линии |
| 61 |  | Самопрезентация. | Устойчивость внимания, микромоторика  Мыслительные операции абстрагирования  Зрительная память  Умение анализировать и копировать образец | Кинезиологические упражнения  Штриховка  Положи игрушки в коробки  Запомни порядок картинок  Закрась клеточки |
| 62 |  | Как нас видят другие. | Зрительное восприятие  Операции сравнения  Воображение  Операции синтеза | Кинезиологические упражнения  Загадочные контуры  Снежинки  Неоконченный рассказ  Собери картинку |
| 63 |  | Я и мы. | Личностные качества  Осязательные ощущения  Пространственные представления  Зрительно-двигательная координация | Кинезиологические упражнения  Беседа «Хорошо вместе»  Весы – ладошки  Графический диктант. Дельфин.  Обведи по контуру |
| 64 |  | Я и другие. | Пространственные представления  Распределение внимания  Умение анализировать и копировать образец  Наглядно-образное мышление | Кинезиологические упражнения  Найди и раскрась фигуры  Слушай сказку и вычеркивай.  Как в зеркале  Зимний лабиринт |
| 65 |  | Лесенка самооценки. | Пространственные представления  Зрительная память  Моторика  Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации | Кинезиологические упражнения  Ответь правильно  Запомни порядок  Сильная рука  Школа зверей |
| 66 |  | Итоговая диагностика. | Критичность мыслительной деятельности  Логическое мышление  Зрительная память  Диагностика сформированности познавательной мотивации | Кинезиологические упражнения  Нелепицы  Найди сюрприз  Назови порядок  Как я представляю себе школу |

# Календарно-тематическое планирование

# 1дополнительный класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** |
| **Адаптационно-диагностический модуль** | | | | |
| 1 |  | Снова школа | Вводное занятие  Формирование положительной школьной мотивации | Знакомство, психогимнастические упражнения |
| 2 |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
|  |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
| 3 |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
| 4 |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
| 5 |  | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы | «Несуществующее животное» |
| 6 |  | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы | «Школа зверей». |
| 7 |  | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Люшер |
| **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения** | | | | |
| 8 |  | Делай по правилам. Поэлементное копирование образцов. | Формирование правил и норм поведения в группе  Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование учебной мотивации  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Повышение уверенности в себе | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками |
| 9 |  | Делай как я. Целостное копирование образцов. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Повышение уверенности в себе | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 10 |  | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 11 |  | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 12 |  | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 13 |  | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 14 |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 15 |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 16 |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| 17 |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм |
| **Модуль по активизации познавательной деятельности и по развитию пространственно-временных представлений** | | | | |
| 18 |  | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. | Развитие умения точно и правильно называть предметы.  Развитие слуховых ощущений. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Назови предметы  Послушай тишину  Узнай по звуку |
| 19 |  | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | Развитие произвольного внимания.  Развитие зрительных ощущений. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Выполни команду  Какого цвета?  Цветные полоски |
| 20 |  | Артикуляция. Пространственные представления. | Развитие артикуляции.  Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Произнеси правильно  Раскрась правильно |
| 21 |  | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление | Развитие фонетико-фонематического восприятия.  Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).  Развитие понятийного мышления. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди ошибку  Определи фигуру  Назови одним словом  Конкретизация понятий |
| 22 |  | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие. | Развитие умения выполнять словесные поручения.  Формирование элементов самоконтроля.  Развитие слуховых ощущений. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Учись слушать и выполнять  Учитель – ученик, ученик – учитель  Послушай звуки  Назови и проверь постукиванием |
| 23 |  | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | Развитие объема внимания.  Развитие осязательных ощущений. | Кто точнее нарисует  Шершавые дощечки |
| 24 |  | Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления. | Развитие непосредственной вербальной памяти.  Развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «выше», «ниже», «левее», «пра­вее», «на», «над», «под»). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Магнитофон  Переверни рисунок  Что? Где? |
| 25 |  | Внимание (сосредоточенность). Память  (непосредственная вербальная) | Развитие слухового внимания.  Развитие непосредственной вербальной памяти. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Слушай звуки улицы  Поиграем в «индейцев»  Угадай, кто говорит  У кого ряд длиннее? |
| 26 |  | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений (направления движения).  Развитие понятийного мышления. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Телеграфисты  Куда указывают стрелки?  Подбери картинки |
| 27 |  | Анализ образца. Память  (непосредственная зрительная).  Внимание (устойчивость). | Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  Развитие произвольного внимания. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди одинаковые  Где ошибся Буратино?  Одинаковые ли бусы?  Найди образец  Найди картинку  Перепутанные линии |
| 28 |  | Образное мышление. Зрительно-двигательные координации.  Память  (непосредственная зрительная) | Развитие зрительных ощущений и образного мышления.  Развитие зрительно-двигательных координации.  Развитие зрительной произвольной памяти. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Цветная сказка  Штриховка  Запомни точно |
| 29 |  | Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «внутри», «вне», «на»).  Развитие понятийного мышления. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Нарисуй по памяти  Выполни правильно  Вордбол |
| 30 |  | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.  Зрительные ощущения. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие умения воспринимать словесные указа­ния и подчинять им свою деятельность.  Развитие зрительных ощущений. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Где этот домик?  Чей узор лучше?  Найди предметы одного цвета  Цветовая угадайка |
| 31 |  | Анализ образца. Слуховые ощущения. | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие слуховых ощущений. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Раскрась правильно  Шумящие коробочки |
| 32 |  | Осязательные ощущения.  Внимание ( переключение). Точность движений (макродвижения). | Развитие осязательных ощущений.  Развитие произвольного внимания.  Развитие точности движений (макродвижений). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Шершавые дощечки  Расставь слова  Зашифруй слова  Зашифруй цифры  Точные движения  Как звонки тарелки и ложки |
| 33 |  | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. | Развитие умения копировать образец.  Развитие зрительного восприятия (выделение формы).  Развитие осязательных ощущений. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Срисуй фигуры точно  Путаница  Найди одинаковые  Назови фигуры  Тяжелые коробочки |
| 34 |  | Осязательные ощущения.  Память (непосредственная зрительная). | Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие непосредственной зрительной памяти. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди одинаковые  Запомни и найди  Запомни и нарисуй |
| 35 |  | Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление | Развитие зрительного анализа.  Развитие словесного синтеза.  Развитие понятийного мышления. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Кто наблюдательнее  Магнитофон  Назови одним словом  Конкретизация понятий  Вордбол |
| 36 |  | Осязательные ощущения.  Внимание ( устойчивость). | Развитие осязательных ощущений,  Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Тяжелые коробочки  Крестики, точки  Пишущая машинка |
| 37 |  | Зрительный анализ. Внимание  (переключение). Пространственные представления. | Развитие зрительного анализа.  Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие пространственных представлений. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Сгруппируй буквы  Синхронный счет  Цветной ксилофон  Живые цепочки |
| 38 |  | Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации. | Развитие процессов анализа.  Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие зрительно-двигательных координации. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди отличия  Дорисуй недостающие детали  Нарисуй точно такие же  Бусинки  Проведи, не касаясь  Спящий дракон |
| 39 |  | Мышление (гибкость) Внимание  (распределение). Мышление (сравнение). | Развитие гибкости мышления.  Развитие произвольного внимания (распределение).  Формирование умения сравнивать. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Способы применения предмета  Соблюдай правило  Сравнение слов  Учимся сравнивать |
| 40 |  | Пространственные представления.  Анализ и синтез (анаграммы).  Внимание  (переключение, устойчивость). | Развитие пространственных представлений.  Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Поставь значки  Отгадай слова  Называй и считай  Алфавит |
| 41 |  | Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления. | Развитие звукового синтеза.  Развитие произвольного внимания (объем).  Развитие пространственных представлений (усвое­ние словесных обозначений). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Подбери слова  Найди слоги  Говори правильно |
| 42 |  | Понятийное мышление. Память (двигательная).  Пространственные представления. | Развитие понятийного мышления.  Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений (ориен­тировка в пространстве). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Вордбол  Телеграфисты  Где спрятались игрушки |
| 43 |  | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность. | Развитие мышления (процессы синтеза).  Умение устанавливать закономерности.  Развитие наблюдательности. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Составление предложений  Найди девятый  Все ли ты увидел? |
| 44 |  | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы.  Память  (непосредственная зрительная). | Развитие умения сравнивать.  Развитие умения анализировать форму предметов.  Развитие непосредственной зрительной памяти. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди одинаковые и отличающиеся  Составь фигуру  Запомни картинки  Запомни порядок |
| 45 |  | Мышление (сравнение). Мышление (синтез).  Зрительно-двигательные координации. | Развитие умения сравнивать.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие зрительно-двигательных координации. | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди одинаковые  Назови предмет  Молния  Речка |
| 46 |  | Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы. | Развитие умения сравнивать.  Формирование процессов саморегуляции.  Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Сравни предметы  Образец и правило  Загадочные контуры |
| 47 |  | Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование). | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.  Развитие восприятия (расчлененность).  Развитие умения копировать образец.  Развитие мышления (абстрагирование признаков). | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Делаем вместе  Найди фото  Нарисуй так же  Покажи одинаковые |
| **Модуль по формированию интереса к себе и по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками** | | | | |
| 48 |  | Зачем мне нужно ходить в школу | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Закончи предложение»  Беседа «Какой урок важнее?»  Сказкотерапия «Про Колю» |
| 49 |  | Мой класс | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения «Ролевая гимнастика»;  «Какого цвета?»  Релаксационные упражнения |
| 50 |  | Kаkиe ребята в моем классе. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  «Сколько в моем классе... ?»  «Закончи предложение»  Дыхательное упражнение «Свеча» |
| 51 |  | Мои друзья в классе. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Кто умеет хорошо...»  «Буквы на спине»  Арт – терапевтические методы «Портрет моего друга»  «Как можно помириться» |
| 52 |  | Мoи успехи в школе. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Ролевая гимнастика»  «Закончи предложение»  «Мне помогли»  «Считалка». Ведущий обучает ребят считалке: «Один, два, три, четыре, пять, я хочу успешным стать. Буду я стараться, будет получаться». |
| 53 |  | Моя «учебная сила». | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Я тоже».  «Встаньте, у кого это есть»  «Главная учебная сила» |
| 54 |  | Мои чувства. Радость. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Зайчик рассмеялся — зайчик испугался».  «Раз, два, три, позу за мной повтори».  «Закончи предложение»  «Зоопарк»  Арт – терапевтические методы «Рисунок радости» |
| 55 |  | Радость. Как ее доставить другому человеку. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Угадай, где я иду?»  «Как доставить радость другому человеку?»  «Собираем добрые слова»  «Радость можно выразить жестом»  «Передай сообщение» |
| 56 |  | Грусть. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Покажи профессию»  «Скажи да и нет» «Закончи предложение»  «Котенок загрустил». |
| 57 |  | Страх. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Дотроньтесь до...»  «Мысленная картинка»  «Покажи страшилку»  «Чужие рисунки»  «Закончи предложение» |
| 58 |  | Как справиться со страхом. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Страшные персонажи телеэкрана».  «Придумай веселый конец»  «Картинная галерея» |
| 59 |  | Гнев. С какими чувствами он дружит? | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Художники»,  «Попугай»,  «Черная рука — белая рука»,  «Разозлились — одумались»,  «Поссорились — помирились»,  «Закончи предложение». |
| 60 |  | Обида. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Массаж чувствами»,  «Пусть всегда будет...»  «Закончи предложение»  «Какая у меня обида»  «Напрасная обида» |
| 61 |  | Разные чувства. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  «Попугай»  «Шурум-бурум»  «Море волнуется»  «Закончи предложение» «Радость — это когда...» «Печаль — это когда...» «Страх — это когда...» «Гнев — это когда...» «Обида — это когда...» «Стыд — это когда...»  «Ожившее чувство»  «Рисунок чувств» |
| **Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале** | | | | |
| 62 |  | Занятие диагностического блока |  | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 63 |  | Занятие диагностического блока |  | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 64 |  | Занятие диагностического блока |  | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 65 |  | Занятие диагностического блока |  | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 66 |  | Итоговое занятие |  |  |

# Календарно-тематическое планирование

# 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** |
| **Адаптационный модуль** | | | | | |
| 1 | |  | Снова школа | Вводное занятие  Формирование положительной школьной мотивации | Знакомство, психогимнастические упражнения |
| 2 | |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
| 3 | |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
| 4 | |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
| 5 | |  | Диагностика | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | Диагностический пакет |
| 6 | |  | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы | «Несуществующее животное»,  Цветовой тест М.Люшера |
| 7 | |  | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы | «Школа зверей». |
| **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения** | | | | | |
| 8 | |  | Делай по правилам. Поэлементное копирование образцов. | Формирование правил и норм поведения в группе  Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование учебной мотивации  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Повышение уверенности в себе | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 9 | |  | Делай как я. Целостное копирование образцов. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Повышение уверенности в себе | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 10 | |  | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 11 | |  | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 12 | |  | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 13 | |  | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 14 | |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 15 | |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 16 | |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| 17 | |  | Игры с правилами. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Танграм (2 уровень сложности) |
| **Модуль по активизации познавательной деятельности и по развитию пространственно-временных представлений** | | | | | |
| 18 |  | | Внимание (распределение).  Память слуховая.  Мышление наглядно – образное. | Развитие произвольного внимания.  Развитие слуховой памяти.  Развитие наглядно-образного мышления. | Кинезиологические упражнения  Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь  Кубики Никитина «Сложи квадрат» (2 уровень сложности) |
| 19 |  | | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления. | Кинезиологические упражнения  Куда ускакал зайчик?  Полянки  Кубики Никитина «Сложи квадрат» (2 уровень сложности) |
| 20 |  | | Произвольность.  Пространственные представления. Память зрительная. | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности средних движений. | Кинезиологические упражнения  Летает – не летает  Выполняй правильно  Запомни и нарисуй  Кубики Никитина «Сложи квадрат» (2 уровень сложности) |
| 21 |  | | Мышление (установление закономерностей).  Память вербальная . | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти. | Найди фигуры  Слова, начинающиеся с одной буквы  Кубики Никитина «Сложи квадрат» (2 уровень сложности) |
| 22 |  | | Пространственные представления. Память логическая.  Психомоторика. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей).  Развитие тонко координированных движений. | Кинезиологические упражнения  Выше, слева, правее, снизу Кубики Никитина «Сложи квадрат» (2 уровень сложности)  Соседнее, через одно  Объедини слова  Сделаем бусы  Вырежи фигурки |
| 23 |  | | Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость).  Мышление (синтез). | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие мышления (процессы синтеза). | Кинезиологические упражнения  Полянки  Назови по порядку  Что здесь изображено? |
| 24) |  | | Мышление (установление закономерностей).  Мышление (анализ).  Психомоторика. | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие точности произвольных движений. | Кинезиологические упражнения  Найди фигуры  Раздели на части  Кто точнее? |
| 25 |  | | Восприятие зрительное.  Мышление (анализ).  Слуховые ощущения. | Развитие зрительного восприятия (выделение бук­венных форм).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений. | Кинезиологические упражнения  Назови буквы  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки |
| 26 |  | | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений. | Кинезиологические упражнения  Вычеркивай буквы и слушай  Сколько знаков?  Разложи вслепую |
| 27 |  | | Мышление (анализ, синтез).  Память зрительная.  Внимание. | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля. | Кинезиологические упражнения  Отгадай слова  Нарисуй по памяти  Запретный номер |
| 28 |  | | Произвольность.  Мышление (нахождение общих признаков).  Психомоторика. | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.  Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).  Развитие двигательной сферы. | Кинезиологические упражнения  Графический диктант  Поиск общего  Попади в свой кружок |
| 29 |  | | Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость). | Развитие пространственного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие гибкости мыслительной деятельности. | Кинезиологические упражнения  Найди пирамиду  Нарисуй кресло  Полянки  Заселение дома |
| 30 |  | | Мышление (установление закономерностей).  Память зрительная.  Мышление (анализ). | Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие мышления (процессы анализа). | Кинезиологические упражнения  Найди фигуры  Точно такие  Раскрашивание фигур  Заполни рисунок |
| 31 |  | | Пространственные представления. Память (слуховая).  Память зрительная. | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. | Кинезиологические упражнения  Шарики в трубочке  Подбери заплатку  Повтори и добавь  Найди образец |
| 32 |  | | Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом.  Развитие слуховых ощущений. | Кинезиологические упражнения  Выбери главное  Найди подходящий треугольник  Шумящие коробочки |
| 33 |  | | Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение. | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Кинезиологические упражнения  Отгадай слова  Диктант пространственных действий  Волшебный лес |
| 34 |  | | Ощущения осязательные.  Память опосредованная.  Мышление (установление закономерностей).  Ощущения мышечные. | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Кинезиологические упражнения  Шершавые дощечки  Подбери картинку  Найди фигуры  рукопожатие |
| 35 |  | | Ощущения слуховые.  Внимание (устойчивость, переключение).  Мышление наглядно-образное. | Развитие слуховых ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  Развитие наглядно-образного мышления. | Кинезиологические упражнения  Шумящие коробочки  Крестики, точки  Раздели квадрат |
| 35 |  | | Ощущения осязательные.  Память опосредованная.  Ощущения зрительные. | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений. | Кинезиологические упражнения  Тяжелые коробочки  Подбери картинку  Цветовая угадай-ка |
| 37 |  | | Внимание (распределение).  Мышление (сравнение, установление закономерностей). | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерностей). | Кинезиологические упражнения  Делаем вместе  Найди отличающиеся  Найди девятый |
| 38 |  | | Память опосредованная.  Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое. | Развитие опосредованной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие слухового восприятия. | Кинезиологические упражнения  Зашифруй предложение  Ленточки  Назови и проверь постукиванием |
| 39 |  | | Память вербальная.  Пространственные представления. | Развитие словесной памяти и произвольного вни­мания.  Развитие пространственных представлений. | Кинезиологические упражнения  Что изменилось?  Что не изменилось?  Превращение фигур |
| 40 |  | | Мышление (анализ, синтез). Психомоторика. | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие двигательной сферы (макродвижения). | Кинезиологические упражнения  Дорисуй рисунок  Что здесь изображено?  Иголка и нитка |
| 41 |  | | Мышление (анализ).  Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные. | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательных ощущений. | Кинезиологические упражнения  Найди футболистов в одинаковой форме  Цирк  Раздели квадрат  Шершавые дощечки |
| 42 |  | | Память опосредованная.  Ощущения зрительные.  Произвольность. | Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений.  Развитие двигательной сферы (подчинение поведе­ния внешним сигналам). | Кинезиологические упражнения  Зашифруй предложение  Цветовая угадайка  зеваки |
| 43 |  | | Мышление (сравнение).  Память зрительная.  Мышление (установление закономерностей).  Ощущения мышечные. | Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие зрительной непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Кинезиологические упражнения  Найди одинаковые  Одинаковое, разное  Точно такие  Найди девятый  рукопожатие |
| 44 |  | | Мышление (обобщение, установление закономерностей).  Ощущения осязательные. | Развитие мышления (обобщение наглядного мате­риала).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие осязательных ощущений. | Кинезиологические упражнения  Четвертый лишний  Найди фигуры  Тяжелые коробочки |
| 45 |  | | Внутренний план действий.  Память опосредованная. Произвольность. | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие двигательной сферы (умение быстро за­тормозить свои движения). | Кинезиологические упражнения  Совмести фигуры  Запомни фигуры  Замри! |
| 46 |  | | Внимание (распределение).  Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие мышления (абстрагирование?.  Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | Кинезиологические упражнения  Вычеркивай буквы и слушай  Посмотри вокруг  Где находится чайник? |
| 47 |  | | Мышление (сравнение, установление закономерностей).  Восприятие зрительной. | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие зрительного восприятия формы. | Кинезиологические упражнения  Найди отличающиеся  Найди девятый  Загадочные контуры |
| 48 |  | | Внимание (распределение).  Память слуховая.  Мышление наглядно-образное. | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения  Формирование навыков самоконтроля  Создание ситуации успешной деятельности | Кинезиологические упражнения |
| **Модуль по формированию интереса к себе и по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками** | | | | | |
| 49 | |  | Вспомним чувства | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения «Повтори чувства»;  Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке» |
| 50 | |  | Понимаем чувства другого | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения ««Понимаем чувства другого человека»;  Релаксационные упражнения |
| 50 | |  | Мы испытываем разные чувства | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Дыхательное упражнение «Свеча»  Сказкотерапия |
| 51 | |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Сказкотерапия |
| 52 | |  | Хорошие качества людей | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Арт – терапевтические методы |
| 53 | |  | Кто такой сердечный человек, доброжелательный человек | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Арт – терапевтические методы |
| 54 | |  | Я желаю добра ребятам | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Арт – терапевтические методы |
| 55 | |  | Какие качества нравятся нам друг в друге | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Арт – терапевтические методы |
| 56 | |  | Какими качествами мы похожи, и чем отличаемся | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Арт – терапевтические методы |
| 57 | |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Арт – терапевтические методы |
| 58 | |  | В каждом человеке есть светлые и темные качества | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Психогимнастические упражнения;  Релаксационные упражнения;  Арт – терапевтические методы |
| **Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале** | | | | | |
| 59 | |  | Трудности второклассника в школе, дома, на улице | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Арт – терапевтические методы |
| 60 | |  | Школьные трудности | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Беседа;  Арт – терапевтические методы |
| 61 | |  | Домашние трудности | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Кинезиологические упражнения  Беседа;  Арт – терапевтические методы |
| 62 | |  | Занятие диагностического блока | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 63 | |  | Занятие диагностического блока | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 64 | |  | Занятие диагностического блока | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 65 | |  | Занятие диагностического блока | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 66 | |  | Занятие диагностического блока | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 67 | |  | Занятие диагностического блока | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. |
| 68 | |  | Итоговое занятие | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |  |

# Календарно-тематическое планирование

# 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата проведения**  **план факт.** | | **Тема занятия** | | **Содержание** | | **Методики и задания** | |
| **Адаптационно-диагностический модуль** | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Вот и лето прошло… | | Вводное занятие  Формирование положительной школьной мотивации | | Моё лето  «Я соскучился по...»  «Закончи предложение»  Кинезиологическая гимнастика  Психогимнастические упражнения | |
| 2 | |  | | Диагностика произвольности внимания, двигательной сферы | | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | Диагностический пакет | |
| 3 | |  | | Диагностика функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | Диагностический пакет | |
| 4 | |  | | Диагностика функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | Диагностический пакет | |
| 5 | |  | | Диагностика | | Диагностика эмоционально-личностной сферы | | «Несуществующее животное»,  Цветовой тест М.Люшера | |
| 6 | |  | | Диагностика | | Диагностика эмоционально-личностной сферы | | «Школа зверей». | |
| **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения** | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | Делай по правилам. Поэлементное копирование образцов. | | Формирование правил и норм поведения в группе  Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование учебной мотивации  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Повышение уверенности в себе | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| 8 | |  | | Делай как я. Целостное копирование образцов. | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Повышение уверенности в себе | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| 9 | |  | | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| 10 | |  | | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| 11 | |  | | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| 12 | |  | | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| 13 | |  | | Игры с правилами. | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| 14 | |  | | Игры с правилами. | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Танграм (3 уровень сложности) | |
| **Модуль по активизации познавательной деятельности и по развитию пространственно-временных представлений** | | | | | | | | | |
| 15 |  | | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений. | | Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольности движений. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Запомни фигуры  Логический квадрат  Обводи точно | | |
| 16 |  | | Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление  (установление закономерностей). | | Развитие мышления (процессы обобщения).  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Четвертый лишний  Письмо инопланетянина  Найди девятый | | |
| 17 |  | | Внутренний план действий.  Мышление  (установление закономерностей). Внимание (устойчивость). | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Поверни квадрат  Найди девятый  Пишущая машинка | | |
| 18 |  | | Мышление (ассоциативное). Мышление  (обобщение). Воображение. | | Развитие ассоциативного и обобщающего мыш­ления.  Развитие воображения. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Свяжи слова  Найди четвертый лишний  Закончи рисунок | | |
| 19 |  | | Внутренний план действий.  Произвольность движений. | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Муха  Бери осторожно | | |
| 20 |  | | Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. | | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Запомни сочетания фигур  Раздели на группы  Фигуры и значки | | |
| 21 |  | | Мышление (словесно- логическое).  Внутренний план действий.  Произвольность движений  ( помехоустойчивость). | | Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков).  Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Выбери главное  Совмести фигуры  Знай свой темп | | |
| 22 |  | | Мышление (аналогии). Внутренний план действий.  Произвольность движений. | | Развитие словесно-логического мышления (анало­гии).  Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движение). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Назови четвертое слово  Муха  Запретное движение | | |
| 23 |  | | Мышление (сравнение). Произвольность  (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).  Воображение. | | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость).  Развитие воображения. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Одинаковое, разное  Не путай цвета  Что это? | | |
| 24 |  | | Память (опосредованная вербальная).  Мышление (установление закономерностей). | | Развитие вербальной опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Объедини по смыслу  Найди фигуры | | |
| 25 |  | | Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое.  Память (непосредственная зрительная). | | Развитие пространственных представлений.  Развитие вербального мышления.  Развитие зрительной памяти. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Учись уменьшать и увеличивать  Объедини пословицы | | |
| 26 |  | | Внутренний план действия.  Мышление  ( сравнение). | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (операция сравнения). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Поверни квадрат  Найди одинаковые | | |
| 27 |  | | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени. | | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие чувства времени. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Логический квадрат  Назови по порядку  Дружный хлопок | | |
| 28 |  | | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | | Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие произвольного внимания (переключение). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Составь слова  Отыщи числа | | |
| 29 |  | | Воображение.  Пространственные представления.  Мышление (абстрактно- логическое). | | Развитие воображения.  Развитие пространственных представлений.  Развитие логического мышления. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Волшебники  Где какая полоска?  Кольца  Говорим по-марсиански | | |
| 30 |  | | Мышление (логическое). Произвольность  (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | | Развитие логического мышления.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальной деятельности). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Поезд  Не путай цвета | | |
| 31 |  | | Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение).  Внутренний план действия. | | Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие внутреннего плана действия. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди девятый  Найди одинаковые  Архитектор | | |
| 32 |  | | Внутренний план действия.  Чувство времени.  Память опосредованная. | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие чувства времени.  Развитие опосредованной памяти. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Совмести фигуры  За одну минуту  Письмо инопланетянина | | |
| 33 |  | | Память опосредованная вербальная.  Внутренний план действия. | | Развитие смысловой памяти.  Развитие внутреннего плана действия. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Объедини по смыслу  Поверни квадрат | | |
| 34 |  | | Память (непосредственная слуховая).  Пространственные представления.  Произвольность движений (преодоление гиперактивности). | | Развитие слуховой памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Добавь слово  Раскрась фигуру  флажок | | |
| 35 |  | | Внутренний план действия. Мышление  (синтез). | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (процессы синтеза). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Муха  Что здесь изображено? | | |
| 36 |  | | Внимание (переключение). Мышление  ( наглядно-образное). Произвольность движений. | | Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие наглядно-образно го мышления.  Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Отыщи числа  Преврати в квадрат  Запретное движение | | |
| 37 |  | | Мышление вербально-смысловое.  Пространственные представления. Воображение. | | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Подбери слова  Найди недостающий квадрат  Закончи рисунки | | |
| 38 |  | | Мышление вербально-понятийное.  Мышление внрбально-смысловое.  Слуховое восприятие. | | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие слухового восприятия. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Пятый лишний  Объясни значение  Назови и проверь постукиванием | | |
| 39 |  | | Внутренний план действия. Мышление  (установление закономерностей).  Память (непосредственная). | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Этажи  Найди девятый  Какой цвет? | | |
| 40 |  | | Мышление вербально-понятийное.  Внимание (устойчивость). | | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольного внимания (устойчивость). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Расположи слова  Стенографы | | |
| 41 |  | | Мышление вербально-понятийное.  Память опосредованная. Чувство времени. | | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти,  Развитие чувства времени. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Расположи слова  Запомни слова  Дружный хлопок | | |
| 42 |  | | Память логическая. Произвольность  (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | | Развитие логической памяти.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди правило и запомни  Найди смысл | | |
| 43 |  | | Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления. | | Развитие понятийного мышления.  Развитие воображения.  Развитие пространственных представлений. | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Вордбол  Составь изображения  развертка | | |
| 44 |  | | Мышление (понятийное).  Воображение.  Пространственные представления. | | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками Найди фигуры  Расположи слова  Замри | | |
| 45 |  | | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений. | | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).  Развитие вербального мышления (обобщение). | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками | | |
| **Модуль по формированию интереса к себе и по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками** | | | | | | | | |
| 46 | |  | Я - третьеклассник | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  Беседа «Что интересно третьекласснику?»  «Если б не было на свете школ...»  «Рисунок идеальной школы» | |
| 47 | |  | Я умею фантазировать! | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Кто это?»  «Небылицы»  «Домашние занятия»  «Какое чувство ты испытываешь?»  «Волшебный компот» | |
| 48 | |  | Мои сны | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «На что похож этот звук?»  «Песочные картинки»  «Рисунок сна» | |
| 49 | |  | Я умею сочинять! | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Ассоциации»  «Свечка»  «Вредные советы»  Рисунок «Вредные советы». | |
| 50 | |  | Мои мечты | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Ассоциации»  «Неоконченные предложения»  Рисунок «Моя мечта» | |
| 51 | |  | Фантазии и ложь | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Лишняя ассоциация»  «Запахи»  «Правда и ложь» | |
| **Модуль развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** | | | | | | | | |
| 52 | |  | Я и моя школа | | Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Родители, учителя и ученики»  «Что делает ученик?»  «Мешок хороших качеств»  «Неоконченные предложения»  «Школа на планете "Наоборот"» | |
| 53 | |  | Что такое лень? | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Родители, учителя и ученики»  «Мешок хороших качеств»  «Существо по имени Лень» | |
| 54 | |  | Как справляться с «Немогучками» | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Передай чувство... ногами»  «В маске»  «Радиоинтервью»  «Кто такие "Немогучки"?» | |
| 55 | |  | Я и мои родители | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Сонное дыхание»  «Сказочные герои»  «Неоконченные предложения»  Рисунок «Семья роботов» | |
| 56 | |  | Я умею просить прощения | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Изобрази предмет».  «Чувства»  «Неоконченные предложения»  «Не буду просить прощения!» (Принц Эдгар) | |
| 57 | |  | Почему родители наказывают детей? | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Изобрази предмет»  «Занятия мамы»  «Я сделал дело хорошо»  «Неоконченные предложения»  Работа со сказкой «Простить маму» (А. Шмидт) | |
| 58 | |  | Настоящий друг | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Кто сказал "спасибо"?»  «Кто есть кто?»  «Неоконченные предложения»  «Качества настоящего друга» | |
| 59 | |  | Умею ли я дружить? | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Чувства и ассоциации»  «Кто сказал "прости"?»  «Одинаковые скульптуры»  «Нужно ли уметь дружить?» | |
| 60 | |  | Трудности в отношениях с друзьями | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Чувства и ассоциации»  «Одинаковые скульптуры»  «Кто сказал "мяу"?»  «Об Алеше»  «Изобрази ситуацию»  «Неоконченные предложения» | |
| 61 | |  | Что такое сотрудничество? | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | Кинезиологические упражнения  «Я сегодня обрадовался встрече с...»  «Спасибо тебе за...»  «Кто лишний?»  «Что такое сотрудничество?» | |
| **Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале** | | | | | | | | |
| 62 | |  | Занятие диагностического блока | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 63 | |  | Занятие диагностического блока | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 64 | |  | Занятие диагностического блока | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 65 | |  | Занятие диагностического блока | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 66 | |  | Занятие диагностического блока | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 67 | |  | Занятие диагностического блока | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 68 | |  | Итоговое занятие | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | |  | |

# Календарно-тематическое планирование

# 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата проведения** | | | **Тема занятия** | | | **Содержание** | | | **Методики и задания** |
| **Адаптационно-диагностический модуль** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | Моё лето | | | Вводное занятие  Формирование положительной школьной мотивации | | | «Радостное лето»  «Гав-гав, хрю-хрю»  Рисунок «Лето» Кинезиологическая гимнастика |
| 2 | |  | | | Диагностика произвольности внимания, двигательной сферы | | | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | | Диагностический пакет |
| 3 | |  | | | Диагностика функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | | Диагностический пакет |
| 4 | |  | | | Диагностика функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | | Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности. | | | Диагностический пакет |
| 5 | |  | | | Диагностика | | | Диагностика эмоционально-личностной сферы | | | «Несуществующее животное»,  Цветовой тест М.Люшера |
| 6 | |  | | | Диагностика | | | Диагностика эмоционально-личностной сферы | | | «Школа зверей». |
| **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения** | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | | Делай по правилам. Поэлементное копирование образцов. | | | Формирование правил и норм поведения в группе  Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование учебной мотивации  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Повышение уверенности в себе | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| 8 | |  | | | Делай как я. Целостное копирование образцов. | | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Повышение уверенности в себе | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| 9 | |  | | | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| 10 | |  | | | Вижу, слышу, делаю. Составление плана действий | | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| 11 | |  | | | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| 12 | |  | | | Попробуй повтори. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| 13 | |  | | | Игры с правилами. | | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| 14 | |  | | | Игры с правилами. | | | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,  Формирование способности к планированию и контролю  Развитие пространственно-временных представлений  Развитие мнемической и мыслительной деятельности  Формирование навыков самоконтроля,  Создание ситуации успешной деятельности | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Игры-головоломки |
| **Модуль по активизации познавательной деятельности и по развитию пространственно-временных представлений** | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование). | | | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Расположи слова  Форма - цвет | | |
| 16 |  | | Мышление вербально-понятийное.  Пространственные представления. Воображение. | | | Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Назови слова  Разноцветный коробок  Закончи рисунок | | |
| 17 |  | | Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. | | | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Подбери общее понятие  Запомни фигуры | | |
| 18 |  | | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная. | | | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Пословицы  Лишний кубик  Запомни и нарисуй | | |
| 19) |  | | Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость). | | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Совмести фигуры  Подбери общее понятие  Не путай цвета | | |
| 20 |  | | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение).  Мышление (установление закономерностей). | | | Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности).  Развитие умения сравнивать.  Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Найди противоположное слово  Одинаковое, разное  Найди девятый | | |
| 21 |  | | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. | | | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Подбери пословицу  Найди одинаковые кубики  Тропинка | | |
| 22 |  | | Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений. | | | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие произвольности движений. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Найди противоположное слова  «невидящие» и «неслышащие» | | |
| 23 |  | | Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие. | | | Развитие вербального мышления.  Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть).  Развитие осязательного восприятия. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Объясни значение  Целое – часть  Полочка-узнавалочка | | |
| 24 |  | | Память (непосредственная).  Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. | | | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Запомни сочетания фигур  Подбери пословицу  Раскрась кубики | | |
| 25 |  | | Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации. | | | Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»).  Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Целое-часть  Найди значение слов  Вырезай точно | | |
| 26 |  | | Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей). | | | Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Найди причину и следствие  Найди фигуры | | |
| 27 |  | | Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость). | | | Развитие вербального мышления (выявление при­чинно-следственных отношений).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Назови причину  Найди значения слов  Найди смысл | | |
| 28 |  | | Память опосредованная.  Мышление вербально-смысловое. | | | Развитие опосредованной памяти.  Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Письмо инопланетянина  Отрицание | | |
| 29 |  | | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование).  Пространственные представления. Произвольность движений. | | | Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Пословицы  Форма - цвет  Раскрась кубик  Кто точнее? | | |
| 30 |  | | Внутренний план действий. Мышление логическое.  Внимание (устойчивость). | | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Совмести фигуры  Поезд  Пишущая машинка | | |
| 31 |  | | Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение). | | | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (точность). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Подбери слово противоположное по смыслу  Найди одинаковые | | |
| 32 |  | | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). | | | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).  Развитие мышления (абстрагирование). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Подбери слово противоположное по смыслу  Только одно свойство | | |
| 33 |  | | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. | | | Развитие произвольной памяти.  Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Какого цвета?  Вордбол  Найди одинаковые кубики | | |
| 34 |  | | Память опосредованная.  Глазомер и зритель-двигательные координации. | | | Развитие опосредованной памяти.  Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Письмо инопланетянина  Вырезай точно | | |
| 35 |  | | Внутренний план действия. Мышление  (установление закономерностей) Произвольность движений. | | | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольности движений. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Муха  Найди фигуры  Попади в свой кружок | | |
| 36 |  | | Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование).  Пространственные представления. | | | Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Разгадай ребусы  Только одно свойство  Развертка куба | | |
| 37) |  | | Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость). | | | Развитие произвольного внимания.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Отыщи числа  Найди смысл | | |
| 38 |  | | Мышление логическое. Произвольность движений. | | | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Поезд «невидящие» и «неслышащие» | | |
| 39 |  | | Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное. | | | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Отрицание  Ленточки  Знай свой темп | | |
| 40 |  | | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | | | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Подбери общее понятие  Только одно свойство | | |
| 41 |  | | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | | | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Подбери общее понятие  Форма – цвет | | |
| 42 |  | | Мышление  (установление закономерностей). Память непосредственная.  Память вербально-смысловая. | | | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие смысловой вербальной памяти. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Найди девятый  Точно такие  Объедини по смыслу и запомни | | |
| 43) |  | | Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Произвольность движений. | | | Развитие вербального мышления (отношения по­следовательности) .  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие произвольных движений. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Подбери следующее  Стенографы  Зеваки | | |
| 44 |  | | Мышление (установление закономерностей).  Память опосредованная.  Осязательное восприятие. | | | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательного восприятия. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками  Найди фигуры  Письмо инопланетянина  Палочка – узнавалочка | | |
| 45 |  | | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование). | | | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательного восприятия. | | | Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения с мешочками и мячиками | | |
| **Модуль развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** | | | | | | | | | | | |
| 46 | |  | | Кто я? | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Роли»  «Я горжусь...»  «Я умею...»  «Большие—маленькие»  «Я сам» | |
| 47 | |  | | Мои способности | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Ты похож на...»  «Конкурс портретов»  «Что такое способности?» | |
| 48 | |  | | Мой выбор, мой путь | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Способности моих родителей»  «Кого загадал ведущий?»  «Отгадай, кто я?»  «Выбор пути»  «Рисунок "На перекрестке дорог"» | |
| 49 | |  | | Мой внутренний мир | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Не выходя из комнаты»  «Радиопередача»  «Чужие рассказы»  «Маленький принц» | |
| 50 | |  | | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Рассмотри и придумай»  «Не выходя из комнаты»  «Не выходя из комнаты»  «Маленькая страна» | |
| 51 | |  | | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Рассмотри и придумай»  «Кому я могу все рассказать о себе?»  «Мой самый интересный сон» | |
| 52 | |  | | Что значит верить? | | | Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Рассмотри и придумай»  «Взгляд»  «Чудо» | |
| 53 | |  | | Мое детство | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Маленькое имя»  «Любимый сказочный герой»  «Неопределенные картинки»  «Кто в какую игрушку превратился?»  «Любимая фотография»  «Если ребенок плачет...»  «Случай из детства» | |
| 54 | |  | | Я изменяюсь | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Имя — цветок»  «Неопределенные картинки».  «Раньше и сейчас»  «Каким я буду, когда вырасту?» | |
| 55 | |  | | Мое будущее | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Взрослое имя»  «Я в будущем»  «Неопределенные картинки»  «Хочу в будущем — делаю сейчас»  Рисунок «Я в настоящем, я в будущем» | |
| 56 | |  | | Хочу вырасти здоровым человеком! | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Я психологом родился...»  «Скажи так, чтобы тебе поверили»  «Об эмоциональной грамотности»  «Мусорное ведро» | |
| 57 | |  | | Кто такой интеллигентный человек? | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Антонимы»  «Улыбнись, как...»  «В ресторане»  «Кто такой интеллигентный человек?»  «Кто может стать интеллигентным человеком?» | |
| 58 | |  | | Что такое идеальное Я? | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Произнести фразу»  «Поприветствуй меня, как...»  «Идеальное Я» | |
| 59 | |  | | Кто такой свободный человек? | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Скажи так, чтобы тебе поверили»  «Взгляд»  «Я психологом родился...»  Работа со сказкой. О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе  «Ятакхочу»  «Любимая игра» | |
| 60 | |  | | Права и обязанности | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Толковый словарь»  «Точка, точка, запятая»  «Если вы — источники света...»  «Закончи рассказы» | |
| 61 | |  | | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков  Формированию интереса к себе и позитивного самоотношения  Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция  Развитие познавательной сферы | | | Кинезиологические упражнения  «Придумай реплику»  «Толковый словарь»  «Точка, точка, запятая»  «Билль о правах»  «Нарушение прав» | |
| 62 | |  | | Как разрешить конфликты мирным путем? | | |  | | | «Толковый словарь»  «Точка, точка, запятая»  «Передай чувство спиной»  «Разыграй конфликт». | |
| **Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале** | | | | | | | | | | | |
| 63 | |  | | Занятие диагностического блока | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 64 | |  | | Занятие диагностического блока | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 65 | |  | | Занятие диагностического блока | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 66 | |  | | Занятие диагностического блока | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 67 | |  | | Занятие диагностического блока | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. | |
| 68 | |  | | Итоговое занятие | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Учебно-методическое обеспечение***

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

[Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/28723.php) Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.   
С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2015.

Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. - М.: Генезис, 2015.

Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

[Хухлаева О.В.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/11263.php) Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) М.: Генезис , 2008.

***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические бланки, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* аудиоколонка и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* мультимедиапроектор и экран;
* переносные носители информации;
* наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета, разноцветные кубики Никитиных);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика, танграм, головоломки);
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, ручки, клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
* мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
* маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
* материал для лепки;
* защитные клеенки на столы;
* индивидуальные полиуретановые коврики.
* мешочки с наполнителем, мячик;
* заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
* необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования). Ежегодно отслеживается эффективность проводимой работы по Диагностическому пакету (Приложение).

**Личностные результаты**

* Развивать познавательные интересы;
* Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,
* Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
* Проговаривать последовательность действий на занятиях;
* Учиться высказывать свое предположение (версию);
* Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

**Познавательные УУД:**

* Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
* Умение находить ответы на вопросы;
* Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
* Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

**Коммуникативные УУД:**

* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
* Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

–в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

* уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
* общий уровень учебно-познавательной деятельности;
* качество учебных действий;
* способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
* развитие пространственно-временных представлений;
* состояние зрительно-моторной координации;
* степень эмоционального благополучия ребенка;
* адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
* сформированность навыков деловой коммуникации;
* развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
* развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
* появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
* овладение ритуалами социального взаимодействия;
* социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия».

Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
* называние пальцев рук и их взаиморасположения;
* способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредметчивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

# 

# Приложение

**Мониторинг динамики развития обучающегося с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательная сфера | | | Пространственно-временные представления | | | Характер мотивационной направленности | Эмоционально-волевые особенности | | | Коммуникативные навыки | | Тип поведения |
|  | Внимание | Память | Мышление | Правое и левое | Ориентация в пространстве | Временные представления | тревожность | самооценка | регулятивные навыки | Взаимодействие со сверстниками | Взаимодействие с учителями |
| 1 год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

Заключение (5 год обучения)

Оценка психического развития обучающихся с ЗПР и достижения ими планируемых результатов программы будет проводиться по средствам психодиагностики.

# Диагностический пакет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психические  процессы | Название методики | Назначение методики | Источник |
| Восприятие (зрительный гнозис) | Узнавание перечеркнутых изображений | Определение возможности узнавать перечёркнутые предметы, возможность адекватного выделения фигуры, стратегия направления обзора | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| Фигуры Поппельрейтора | Определение возможности узнавания наложенных изображений, наличия парагнозий, определение целостности (фрагментарности) восприятия | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| Узнавание недорисованных изображений | Определение сохранности зрительного образа объекта, целостности (фрагментарности) восприятия | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| Буквенный гнозис | Сформированность буквенного гнозиса | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| Восприятие цвета | Цветовое восприятие | Определение основных цветов и их оттенков |  |
| Пространствен­ные представления | Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов | Определение сформированности пространственных представлений, способности оперировать предлогами и понятиями. | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| Временные представления | Определение времени года | Выявление способности ребёнка определять времена года, их основные признаки, соответствие месяцев |  |
| Дни недели | Выявление представлений о неделе |  |
| Определение времени по часам | Определение способности обучающихся пользоваться часами, представления о сутках, частях суток |  |
| Память | «10 слов» А.Р. Лурия | Определение объёма кратковременного запоминания, процессов запоминания, объёма долговременной памяти. Исследование утомляемости и активности внимания. | Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. - М., 2001. - С.66-69 |
| «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева | Исследование опосредованного запоминания, наличия логических связей в процессе запоминания | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей /под ред. Д.Я, Райгородского. - Самара, 2012. - С.35­38 |
| «Исследование зрительной памяти» | Определение объёма зрительной памяти, процессов узнавания и восприятия | Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. - М., 2001. - С.58-60 |
| Внимание | Корректурная проба Бурдона | Исследование степени концентрации и устойчивости внимания | Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. -  М., 2001. - С.82-86 |
| Таблицы Шульте | Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности | Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. - М., 2001. - С.87-91 |
| Методика изучения уровня внимания у школьников П.Я, Гальперина, С.Л. Кабылицкой (3-5 классы) | Изучение уровня внимания и самоконтроля школьников | Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. - М., 2001. - С.93-94 |
| Мышление | Исключение лишнего (невербальный вариант) | Определение способности выполнять задания по аналогии, способности выделять логические связи | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| Исключение понятий | Определение способности обобщать, выделять существенные признаки, абстрагировать. Определение характера обобщения | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| Простые аналогии от 10 лет | Выявление характера логических связей и отношений между понятиями. Определение способности логически мыслить | Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. - М., 2001. - С.100-104 |
| Подбор парных аналогий | Определение способности выполнять задания по аналогии, способности выделять логические связи | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго |
| «Понимание переносного смысла метафор и пословиц» Б.В. Зейгарник | Исследование особенностей мышления - целенаправленности, критичности, понимания скрытого смысла и подтекста, развития речевых процессов. | Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго  Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. - М., 2001. - С.99-100 |
| Последовательность картинок (субтест Векслера) | Определение способности устанавливать причинно­следственные и временные связи, развитие логического мышления. | Тест Векслера (детский вариант) |
| Личностные особенности | Методика «Выявление личностных особенностей младшего школьника» Р.Б. Кэттелла, Р.В, Коана | Исследование личностных особенностей детей 8-12 лет (12 факторов) | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей /под ред. Д.Я, Райгородского. - Самара, 2012. - С. 232­242 |
| Тест школьной тревожности Филлипса | Определение уровня тревожности в школе и различных типов тревожности | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005. - С.29-34 |
| Шкала учебной тревожности | Выявление школьной, самооценочной и межличностной тревожности | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005. - С. 37-40 |
| Тест «Несуществующее животное» | Исследование особенностей личности, склонности к агрессии. | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005. - С. 140-147 |
| Восьмицветовой тест М. Люшера | Исследование особенностей личности | Восьмицветовой тест М. Люшера |

# Мониторинг-карта развития учащегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 класс** | | | | | | | | | | | | | | | **1 доп. класс** | | | | | | **2 класс** | | | | | | **3 класс** | | | | | | **4 класс** | | | | | |
| **1е полугод** | | | | | | | | | | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | |
| **Учебный год** |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Параметры развития /показатели развития (оцениваются по уровням развития)** | **Высокий** | | | | | **Средний** | | | | **Низкий** | | | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Общая осведомленность** |  | | | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работоспособность во время занятий** |  | | | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организация деятельности и внимания на занятиях:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принимает ситуацию занятия, усидчив. Выполняет задания до конца, способен не отвлекаться в течение урока. |  | | |  | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен самостоятельно действовать по инструкции взрослого и по наглядному образцу. |  | | |  | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переключается на новые требования при переходе от задания к заданию. |  | | |  | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Продуктивность запоминания:** (проверяется при поступлении в 1 класс, в остальных при необходимости) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может запомнить 6-8 предметов при однократном предъявлении 10 секунд. |  | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может запомнить 8-9 не связанных между собой слов при 4-х кратном повторении. |  | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказывает содержание короткого рассказа. |  | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация** (заполняется при поступлении в 1 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентируется в реальном пространстве, умеет правильно определять отношения предметов (ниже – выше, слева – справа, перед, за, внутри, под, рядом, около и т.п.) |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может назвать словами местонахождение предмета по отношению к себе |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| Может находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); дорисовать элементы, детали, части фигур по образцу |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| Штрихует и раскрашивает рисунки, не выходя за контуры |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| Хорошо развита рука, ребенок уверенно владеет карандашом, кистью, ножницами |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |
| **Учебная мотивация при поступлении в школу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Желание идти в школу |  | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание важности и необходимости учения |  | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
| **Сформированность УУД учащегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД** (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способен самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен выбрать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Понимает и использует обобщающие слова. |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет устанавливать причинно-следственные связи, способны логически рассуждать, выдвигать гипотезы и их обоснование. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет осуществлять кодирование информации с помощью символов, работать с моделями, преобразовывать их. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения, в зависимости от конкретных условий. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимает и принимает учебные задачи, поставленные учителем. Понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с педагогом на занятиях. |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет проводить самоанализ и самооценку процесса и результатов учебной деятельности. |  | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно воспринимает оценки и отметки. |  | | | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо адаптируется в новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается. |  | | | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует правила для регуляции поведения и деятельности. |  | | | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** (планирование способов взаимодействия, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач). |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная экспрессия, глазной контакт, поза, мимика) |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет разрешать конфликтные ситуации на уроке и во внеучебной деятельности. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет положительный эмоциональный интерес к сверстникам, стремится к общению и совместной деятельности. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет, достаточно развернуто, отвечать на вопросы. |  | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляют вербальную активность (наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны учащегося). |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные УУД** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способен оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя, сформирована внутренняя позиция школьника. |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен определять расход времени и сил, вклад личных усилий в учебной деятельности. |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает моральные нормы, умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется на моральные нормы и их выполнение. |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Линия развития учащегося по параметрам развития**  Преобладает **низкий** уровень – **красный** цвет  Преобладает **средний** уровень – **желтый** цвет  Преобладает **высокий** уровень – **зеленый** цвет |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Класс** | **1 класс** | | | | | | | | | | | | | | | **1 доп. класс** | | | | | | **2 класс** | | | | | | **3 класс** | | | | | | **4 класс** | | | | | |
| **1е полугод** | | | | | | | | | | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | | **1е полугод** | | | **2е полугод** | | |
| **Рекомендации и примечания** |  | | | | | | | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |