

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Согласовано Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом директора № 305 от 01.09.2020
---	---

**Учебный план  
образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2020-2021 уч. год  
(Приложение к АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))**

**Пермь, 2020**

## I. Общие положения.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществлен самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год. Промежуточная аттестация проводится в рамках годового календарного графика. Продолжительность контрольного мероприятия не должна

превышать времени, отведенного на 1 – 2 урока с обязательным перерывом и коррекционными минутками.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 19 апреля 2021 г. по 17 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1, 2, 3, 4	Русский язык	Контрольная работа
	Чтение	Техника чтения
	Речевая практика	Диагностическая работа
	Математика	Контрольная работа
	Мир природы и человека	Диагностическая работа
	Музыка	Собеседование
	Рисование	Собеседование, творческая работа
	Физическая культура	Беседа
	Ручной труд	Беседа, творческая работа

<b>Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</b>								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 п	2п	3п	4п	4р	4г	
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Чтение	3	4	4	4	4	4	<b>23</b>
	Речевая практика	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Математика	Математика	3	4	4	4	4	4	<b>23</b>
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Рисование	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>121</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Краеведение	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Ручной труд	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Занимательное чтение	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>136</b>
<i>Коррекционно-развивающая область</i>								
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	«Развитие сенсорики»	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
1	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>172</b>

<b>Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</b>								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 п	2п	3п	4п	4р	4г	
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	102	102	<b>609</b>
	Чтение	99	136	136	136	136	136	<b>779</b>
	Речевая практика	66	68	68	68	68	68	<b>406</b>
Математика	Математика	99	136	136	136	136	136	<b>779</b>
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	34	34	<b>236</b>
Искусство	Музыка	66	34	34	34	34	34	<b>236</b>
	Рисование	33	34	34	34	34	34	<b>203</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	102	<b>609</b>
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	34	34	<b>236</b>
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>4093</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Краеведение	-	34	34	34	34	34	<b>170</b>
	Ручной труд	-	34	34	34	34	34	<b>170</b>
	Занимательное чтение	-	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		-	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4603</b>
<i>Коррекционно-развивающая область</i>								
	Ритмика	33	34	34	34	34	34	<b>203</b>
	Логопедические занятия	99	102	102	102	102	102	<b>609</b>
	«Развитие сенсорики»	33	34	34	34	34	34	<b>203</b>
1	Психокоррекционные занятия	33	34	34	34	34	34	<b>203</b>
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1218</b>