

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.  
Перми

Согласовано Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом директора № 305 от 01.09.2020
---	---

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**1подготовительный- 4 классы (вариант 6.3, 6.4)**  
**2020-2021 уч. год**  
**(Приложение к АООП НОО обучающихся с НОДА)**

**Пермь, 2020 г.**

## **I. Общие положения.**

**Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в

течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции разви-

тия. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и

инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуально-двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных работ.

Текущая аттестация осуществляется в конце каждой четверти.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

### **Основные формы промежуточной аттестации (вариант 6.3)**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 19 апреля 2021 г. по 17 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
<b>Вариант 6.3</b>		
1-й подготовительный 1-й	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольное списывание
	Чтение	Техника чтения, диагностическая работа.
	Окружающий мир	Тест в картинках
	Музыка	Беседа.
	Изобразительное искусство	Собеседование, творческая работа.
	Технология (труд)	Собеседование
2-й	Физическая культура	Беседа.
	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольное списывание

	Чтение	Техника чтения, диагностическая работа.
	Окружающий мир	Тест в картинках. Диагностическая работа.
	Музыка	Беседа.
	Изобразительное искусство	Собеседование, творческая работа.
	Технология (труд)	Собеседование, творческая работа.
	Физическая культура	Беседа.
3-4-й	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
	Чтение	Техника чтения, диагностическая работа.
	Математика	Контрольная работа.
	Окружающий мир	Тест. Диагностическая работа.
	Музыка	Собеседование.
	Изобразительное искусство	Собеседование, творческая работа.
	Технология (труд)	Собеседование, творческая работа.
	Физическая культура,	Собеседование.

Недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	1	2г	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык			4			4
	Чтение			3			3
	Речевая практика			1			1
Математика	Математика			4			4
Естествознание	Мир природы и человека			2			2
Искусство	Музыка			1			1
	Рисование			1			1
Технология	Технология (ручной труд)			2			2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)			3			3
	<b>Итого:</b>			<b>21</b>			<b>21</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>							
	Русский язык			1			1
	Математика			1			1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>				<b>23</b>			<b>23</b>
Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)				<b>10</b>			<b>10</b>
Коррекционно-развивающая область	Психомоторика и развитие деятельности			2			2
	Основы коммуникации			1			1
	Двигательная коррекция. (финансируется медицинским учреждением)			2			2
	Логопедические занятия			2			2
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>				<b>7</b>			<b>7</b>
<b>Всего к финансированию</b>				<b>28</b>			<b>28</b>
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)				3			3
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>				<b>10</b>			<b>10</b>

<p align="center"><b>Годовой учебный план</b>  <b>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми</b></p>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	1	2г	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык			132			132
	Чтение			99			99
	Речевая практика			33			33
Математика	Математика			132			132
Естествознание	Мир природы и человека			33			33
Искусство	Музыка			33			33
	Рисование			33			33
Технология	Технология (ручной труд)			33			33
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)			99			99
	<b>Итого:</b>			<b>627</b>			<b>627</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>							
	русский язык			33			33
	математика			33			33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				<b>693</b>			<b>693</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				330			330
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: -развитие психомоторики и сенсорных процессов -самообслуживание - основы коммуникации			66			66
				33			33
	Двигательная коррекция (финансируется медицинским учреждением)			66			66
	Логопедические занятия			66			66
Итого коррекционно-развивающая область				231			231
<b>Всего к финансированию</b>				<b>858</b>			<b>858</b>
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>				99			99

## **Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)**

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.).

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут .

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития, а также создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замена групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными

нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний и умений обучающихся. Текущая аттестация осуществляется в конце каждой четверти: выставляется оценка «аттестован». Промежуточная аттестация в переводных классах не проводится. На основании мониторинга изменений индивидуальных показателей учитель делает вывод о динамике развития обучающегося за год:

Предметные результаты образования обучающихся с НОДА и ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

<i><b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</b></i>	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	<b>!</b>
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
• По подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
• Самостоятельно с ошибками	<b>СШ</b>
• самостоятельно	<b>С</b>
<i><b>Сформированность представлений</b></i>	
1. Представление отсутствует	<b>—</b>
2. Не выявить наличие представлений	<b>?</b>
3. Представление на уровне:	
• Использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
• Использования с косвенной подсказкой (изображение)	<b>П</b>
• Самостоятельного использования	<b>+</b>

**Методы и средства оценки:** наблюдение, контрольные задания.

**Критерии:** степень потребности посторонней помощи (полное, частичное, среднее, периодическое, самостоятельное)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Характер динамики	Условные обозначения
отсутствие динамики или регресс	0
минимальная динамика (одна операция)	1
удовлетворительная	2
средняя динамика	3
выраженная динамика	4
полное освоение действия	5

**Динамика состояния ребёнка:**

*В конце первого полугодия* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Результативность обучения (на конец учебного года)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

Дата окончания обучения \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Индивидуальный недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Подгот.	1	2	3	4		
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Язык и речевая практика				2	7		
Математика	Математические представления				2	3		
Окружающий мир	Окружающий природный мир				2	1		
	Человек				2	1		
	Домоводство				2	2		
	Окружающий социальный мир				2	2		
Искусство	Музыка и движение				2	1		
	Изобразительная деятельность				3	1		
Технология	Технология				1	2		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура				2	3		
	Итого:				<b>20</b>	<b>23</b>		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе							<b>23</b>	<b>23</b>
Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)							10	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>	Психомоторика и развитие деятельности				2	2		
	Основы коммуникации				1	1		
	Двигательная коррекция (финансируется медицинским учреждением)				2	2		
	Логопедическая работа				2	2		
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	Предметно-практические действия				2			
Итого (коррекционно-развивающая область)							<b>9</b>	<b>7</b>
<b>Всего к финансированию</b>								

*ПРИМЕЧАНИЕ: Часы, выделенные курсивом – без финансирования.*

Индивидуальный годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	<b>Язык и речевая практика</b>			238	238		
Математика	Математические представления			136	136		
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир			68	68		
	Жизнедеятельность человека			34	<b>34</b>		
	Самообслуживание			34	<b>34</b>		
Искусство	Музыка и движение			34	34		
	Изобразительная деятельность			34	34		
Технология	Технология			34	34		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура			102	102		
	Итого:			714	714		
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>							
	письмо			68	68		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				782	782		
Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)				340	340		
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)				136	102		
- коррекционно-развивающая область	Психомоторика и развитие деятельности			68	68		
	Основы коммуникации				34		
	Двигательная коррекция (финансируется медицинским учреждением)			68	68		
	Логопедическая работа			68	68		
Итого (коррекционно-развивающая область)				204	238		
<b>Всего к финансированию</b>					<b>68</b>		
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)				136	102		