

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми**

Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019
С учетом мнения родителей (законных
представителей)
С изменениями
Протокол № 9 от 21.04.2020

Утверждено
приказом директора
№ 118 от 31.08.2019
С изменениями
приказ № 186/1 от 21.04.2020

**Учебный план
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
1 - 4 классы (вариант 5.2)
2019-2020 уч. год
(Приложение к АООП НОО обучающихся с ТНР)**

Пермь, 2019

I. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план сформирован с учетом требований следующих основных нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речезыковых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и учебное время, отводимое на их изучение.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии:

№ п/п		Название	Класс	Кол-во часов в неделю
1	Факультатив обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом развитии	Развитие познавательных способностей (РПС)	1-4	1
2	Факультатив обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом развитии (развитие речекоммуникативных навыков)	В мире сказок	1	1
3	Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	Занимательная математика	1-4	1
4	Факультативный курс, обеспечивающий различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Краеведение	1-4	1

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий не может составлять менее 561 часов и более 693 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 330 часов.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не допускает перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом-психологом, учителями-логопедами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общепотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

График учебного процесса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года составляет для обучающихся I класса – 33 учебные недели;
- обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность основных каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока до 40 минут каждый;
- объем максимальной нагрузки в течение дня – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- используется облегченный рабочий день в среду или четверг для предупреждения переутомления;
- в сентябре-октябре четвертый урок проводится в нетрадиционной форме - целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;
- в середине учебного дня (после второго и третьего уроков) организованы две динамические паузы продолжительностью по 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года составляет – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- образовательная недельная нагрузка по возможности равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 5 уроков;
- используется облегченный рабочий день в среду или четверг для предупреждения переутомления;
- в середине учебного дня (после второго и третьего уроков) организованы две динамические паузы продолжительностью по 20 минут;

Расписание строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по

баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Уровень образовательной подготовки учащихся соответствует требованиям основной общеобразовательной школы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учтено состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учтена специфика заболеваний. Занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учтены противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. Занятия ориентированы на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с

использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, прошедших экспертизу.

Учебный план реализует государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Перми, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в следующих пределах: 2 - 1,5 ч.

Согласно Пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся. На уровне начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребенка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни. Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Положением школы-интерната о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников в сроки, установленные приказом директора школы-интерната.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год. Промежуточная аттестация проводится в рамках годового календарного графика. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 – 2 урока с обязательным перерывом и коррекционными минутками.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1а	Математика	Контрольная работа
	Обучение грамоте	Техника чтения, диагностическая работа
	Музыка	Беседа
	Изобразительное искусство	Собеседование, творческая работа
	Технология	Собеседование, творческая работа
	Физическая культура	Беседа
2а, 3а, 4а, 4б	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Техника чтения, диагностическая работа, тест
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Диагностическая работа, тест
	Музыка	Собеседование
	Изобразительное искусство	Собеседование, творческая работа
	Технология	Собеседование, творческая работа
Физическая культура,	Собеседование, с учетом текущей успеваемости	
4а, 4б	Основы религиозных культур и светской этики	Тест
1а, 2а, 3а, 4а, 4б	Комплексная работа	Диагностическая работа

II. Учебный план начального общего образования

МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1 – 4 классы (вариант 5.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам/ Всего за год по классам				Всего часов за курс
		1а	2а	3а	4а, 4б	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5/165	4/136	4/136	4/136	17/573
	Литературное чтение		4/136	4/136	3/102	11/374
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики				1/34	1/34
Искусство	Изобразительная деятельность	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Всего		17/561	20/680	20/680	20/680	77/2601
Часть, формируемая самими участниками образовательного процесса						
	РПС	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	В мире сказок	1/33				1/33
	Краеведение	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Занимательная математика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Всего		4/132	3/102	3/102	3/102	13/438
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Направления внеурочной деятельности						
Коррекционно-развивающая область (Коррекционные курсы)						
Произношение		2/66	2/68			4/134
Развитие речи		2/66	2/68	4/136	4/136	12/406
Логопедическая ритмика		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого (коррекционно-развивающая область)		7/231	7/238	7/238	7/238	28/945
Всего к финансированию		28/924	30/1020	30/1020	30/1020	118/3984
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую)		3/99	3/102	3/102	3/102	12/405

область)					
Всего (направления внеурочной деятельности)	10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350
Всего	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	130/4389

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).