

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г.Перми

Принято Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

С учетом мнения Управляющего совета

Протокол № 1 от 16.08.2016 г.

Утверждено

Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г.

С изменениями

Приказ № 186/1 от 21.04.2020

**Программа внеурочной деятельности**

Приложение к АООП НОО

обучающихся с ТНР

(вариант 5.2)

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### 2.6.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу обучающихся не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Программа учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности воспитанников; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьника, способствует формированию общей культуры, разностороннему развитию личности ученика.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

**Задачи программы:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

#### ***Нормативно-правовая и документальная основа программы***

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273.

-ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г №1598

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 22.12.2015 г №4/15)

-Методические рекомендации Минобрнауки РФ по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

-Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Устав образовательного учреждения.
- Правила внутреннего распорядка ОУ.
- Договор ОУ с родителями (законными представителями).
- Договор о сотрудничестве ОУ и учреждениями дополнительного образования.
- Приказ об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических склонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

#### ***Основные принципы реализации программы***

-Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным и психофизическим особенностям детей с ТНР.

-Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности.

-Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей

(внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом специфики тяжелых нарушений речи учащихся).

-Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности

(реализация всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте).

-Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.

-Принцип коррекционно-развивающей направленности

(гибкая организация учебно-воспитательного процесса: для детей, организованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом).

-Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

( выходы в музеи, театры, библиотеки).

-Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

### **2.6.2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Обучающийся помимо академических знаний должен обладать жизненной компетенцией - овладение практическими знаниями, умениями и навыками в обыденной жизни.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

-*первый уровень* достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- *второй уровень* достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- *третий уровень* достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

*Оценка достижений результатов* внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы воспитанников;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется электронное портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- владение навыками адаптации, готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- овладение коммуникативными умениями, знание основных норм межличностного взаимоотношения;

- стремление к совершенствованию собственной речи;

- сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- сформированность правосознания и экологической культуры;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и поступки, управлять ими;

-способность обучающихся ставить цели и строить жизненные планы.

*Метапредметные* результаты освоения обучающимися с ТНР программы внеурочной деятельности предполагают:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-сформированность умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; способность использовать их в познавательной и социальной практике;

-сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

-развитие умения работать в информационной среде;

-владение проектной и социальной деятельностью.

Результаты освоения *программы коррекционной работы* детьми с ТНР:

-отсутствие дефектов звукопроизношения;

-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности;

-владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию.

*Ожидаемые результаты* от реализации программы внеурочной деятельности:

- полный охват обучающихся воспитанников организованным досугом;
- достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- владение письменной формой коммуникации (техническим и смысловым компонентом чтения и письма);
- творческая самореализация детей;
- сформированы навыки коллективной организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого воспитанника.

### **2.6.3. Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

Система оценки достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения АООП должна позволять вести оценку предметных, метапредметных, личностных результатов, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, успешность их в развитии различных видов деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой деятельностью идет по направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, анкетирование педагогов, родителей.

*Целью* мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционной работы по следующим критериям:

-рост социальной активности обучающихся воспитанников;

-рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных, организационных способностей и рефлексивных навыков;

-достижение оптимального уровня речевого развития обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия (индивидуальные и групповые занятия) с сохранением базового объема знаний и умений;

-качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

-удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

-оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;

-сохранность контингента во всех направлениях внеурочной работы;

-анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности содержанием занятий внеурочной деятельности;

-вовлеченность обучающихся воспитанников во внеурочную образовательную деятельность в школе и вне ее;

-развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

-результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **2.6.4. Содержание программы.**

Направления внеурочной деятельности и формы их реализации.

Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность осуществляется специалистами школы-интерната и педагогами центра дополнительного образования. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся детей с ТНР и программ внеурочной деятельности, входящих в ее структуру, педагогами разработаны программы внеурочных курсов.

Направления внеурочной деятельности	Названия Внеурочных Курсов	Формы организации внеурочной деятельности
духовно-нравственное	-«Животный мир Прикамья» -«Юный эколог»	-просмотр и обсуждение фильмов; -социальные проекты; - экологические акции; -викторины; -экскурсии; -творческие конкурсы; -создание презентаций; -фестивали; -встречи с интересными людьми; -трудовые и экологические десанты; -флеш моб.
спортивно-оздоровительное	-«Адаптивная физкультура»	-турниры; -соревнования;

	<p>-«Адаптивные танцы»</p> <p>-«Плавание»</p> <p>«Ритмическая мозаика»</p>	<p>-спортивные праздники;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-просмотр фильмов;</p> <p>-конкурсы.</p>
общекультурное	<p>-«Мы играем и поем»</p> <p>-«Мукасолка»;</p> <p>-«В гостях у сказки»;</p> <p>-«Волшебный завиток»;</p> <p>-«Радуга красок»;</p> <p>-«Волшебная мастерская»;</p> <p>-«Умные пальчики»;</p> <p>-«Музыкальный калейдоскоп»;</p> <p>-«Волшебная палитра».</p>	<p>-концерты;</p> <p>-посещение театра;</p> <p>-организация выставок;</p> <p>-социальные проекты на основе художественной деятельности;</p> <p>-праздники;</p> <p>-экскурсии;</p> <p>-посещение музеев, выставок;</p> <p>-просмотр и обсуждение фильмов.</p>
социальное	<p>-«Игры в кругу»;</p> <p>-«Игры на сплочение коллектива»;</p> <p>-«Подвижные игры с правилами».</p>	<p>-игровые программы на базе детских центров;</p> <p>-традиционные народные праздники;</p> <p>-тренинги общения.</p>
общеинтеллектуальное	<p>-«Клеточка-волшебница»;</p> <p>-«Креативное моделирование»;</p> <p>-«Робототехника»;</p> <p>-«Занимательный английский»</p> <p>-«Азы компьютерной грамотности»</p>	<p>-интеллектуальные игры;</p> <p>-олимпиады;</p> <p>-исследовательские проекты.</p>

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающий блок, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Коррекционный курс «Развитие речи» направлен на развитие различных видов устной и письменной речи обучающихся с ТНР, обогащение знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности. Этот курс тесно связан с другими предметами программы по русскому языку. Цель его: поэтапное формирование речевой деятельности детей.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» направлен на развитие общей и артикуляционной моторики, дыхания и голоса, чувства темпа и ритма в движении. Средствами логопедической ритмики, включающей музыкально- ритмические движения, корректируются речевые нарушения.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

*Конкретное содержание программ занятий по коррекции нарушений речи определяется характером речевого дефекта школьника. Программы даны в Приложении к Программе внеурочной деятельности.*

## **2.6.5.Организационный раздел**

### **1. Перспективный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2019 – 2020 учебный год**

Направление Внеурочной деятельности	Названия курсов	Классы				Всего
		количество часов в неделю				
		1 кл.	2кл	3кл	4кл	
Коррекционно- развивающая область	Произношение	2/66	2/68			4/134
	Развитие речи	2/66	2/68	4/68	4/68	12/270
	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Логопедические занятия Ритмика	2/66	2/68	4/68	4/68	12/270
<b>Всего</b>		<b>7/231</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>28/945</b>
Спортивно- оздоровительное		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Духовно- нравственное		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Социальное		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Общеинтеллекту альное		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Общекультурное		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
<b>Всего</b>		<b>3/67</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>12/405</b>
<b>Всего часов в неделю</b>		<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>40/ 1350</b>

#### 2.6.6. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления творчества детей;
- аудиоматериалы и видеотехника, компьютер, мультимедийный блок; интерактивная доска;
- логопедический тренажер;

-спортивный зал;

-актовый зал;

-кабинет музыки;

-компьютерный класс;

-кабинет психолога;

-кабинет логопеда;

-библиотека;

-кабинет технологии