

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г.Перми

Принято Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

С учетом мнения Управляющего совета

Протокол № 1 от 16.08.2016 г.

Утверждено

Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г.

С изменениями

Приказ № 186/1 от 21.04.2020

**Программа внеурочной деятельности**

Приложение к АООП НОО

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

(вариант 6.4)

Пермь 2016

## **Программа внеурочной деятельности**

### *Цели и задачи программы внеурочной деятельности*

*Целью* организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Задачами* организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации обучающегося с НОДА с ТМНР к школьному обучению;

улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;

содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов; познавательного интереса;

формирование у обучающихся с НОДА НОДА с ТМНР потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни) и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

## **Основные направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

*Адаптивно - спортивное направление* предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

*Духовно-нравственное направление* предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно- познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Социальное направление* предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей двигательной системы для решения различных задач.

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

*Общеинтеллектуальное направление* предполагает:

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

*Общекультурное направление* предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется специалистами школы – интерната и педагогами центров дополнительного образования.

1. **Адаптивно-спортивное** направление в школе – интернате представлено кружком «Адаптивная физкультура», плавание (Краевой центр физкультуры и спорта), танцевальный кружок «Ритмическая мозаика». Программы кружков ориентированы на обучающихся, воспитанников начальных классов и нацелены на общефизическое развитие.

**Цель:** укрепление здоровья, коррекцию и реабилитацию, развитие двигательных способностей обучающихся, воспитанников.

**2. Общекультурное** направление представлено кружком «Пластилиновая сказка» и «Звонкие голоса».

**Цель:** раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие мелкой моторики умения видеть жизнь глазами творческого человека.

**3. Духовно-нравственное:** направление осуществляется через систему общешкольных коллективно-творческих дел, экскурсий в библиотеку, воспитательских часов.

**Цель:** знакомство с общекультурными нормами и ценностями

Допустимо объединение нескольких направлений в одном кружке, их интеграция.

#### **4. Социальное**

**Цель:** апробация инклюзивного обучения и воспитания обучающихся, воспитанников. «Я познаю мир», классные часы «Безопасное поведение учащихся на улице, в школе, дома »  
Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. МАОУ «Станция юных техников»;
2. Районная детская библиотека им. Н.Островского;
3. «Фаворит».
4. МАОУ ДОД «Радуга»

#### **5. Общеинтеллектуальное**

**Цель:** общее развитие личности обучающихся, воспитанников через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, занятиях коррекционно-развивающей области.

#### **Основные формы организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников. Традиционными формами организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-

ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»), а также в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема); совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых детей и их оздоровление, тематические лагерных смены, летние школы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для обучающегося с НОДА, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Экскурсии
- Кружки и секции
- Круглые столы
- Конференции и диспуты
- Олимпиады и конкурсы
- Соревнования
- Проектная и социально значимая деятельность

- Библиотечные встречи
- Викторины и познавательные игры.
- Коллективные творческие дела
- Краткосрочные курсы по выбору

Общешкольные дела по общему модульному плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с возможностями, интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления внеурочной деятельности и формы их реализации.

Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность осуществляется специалистами школы-интерната и педагогами центра дополнительного образования. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся детей с НОДА и программ внеурочной деятельности, входящих в ее структуру, педагогами разработаны программы внеурочных курсов.

Направления внеурочной деятельности	Названия внеурочных курсов	Формы организации внеурочной деятельности
духовно-нравственное	-«Животный мир Прикамья» -«Юный эколог»	-просмотр и обсуждение фильмов; -социальные проекты; - экологические акции; -викторины; -экскурсии; -творческие конкурсы; -создание презентаций; -фестивали; -встречи с интересными людьми; -трудовые и экологические десанты; -флеш моб.
Адаптивно-спортивное	-«Адаптивная физкультура» -«Адаптивные танцы» -«Плавание» «Ритмическая мозаика»	-турниры; -соревнования; -спортивные праздники; -подвижные игры; -просмотр фильмов;



		-конкурсы.
общекультурное	-«Мы играем и поем» -«Мукасолка»; -«В гостях у сказки»; -«Волшебный завиток»; -«Радуга красок»; -«Волшебная мастерская»; -«Умные пальчики»; -«Музыкальный калейдоскоп»; -«Волшебная палитра».	-концерты; -посещение театра; -организация выставок; -социальные проекты на основе художественной деятельности; -праздники; -экскурсии; -посещение музеев, выставок; -просмотр и обсуждение фильмов.
социальное	-«Игры в кругу»; -«Игры на сплочение коллектива»; -«Подвижные игры с правилами».	-игровые программы на базе детских центров; -традиционные народные праздники; -тренинги общения.
общеинтеллектуальное	-«Клеточка-волшебница»; -«Креативное моделирование»; -«Робототехника»; -«Занимательный английский» -«Азы компьютерной грамотности»	-интеллектуальные игры; -олимпиады; -исследовательские проекты.

#### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся с НОДА к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися с НОДА программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

### **Организационный раздел программы внеурочной деятельности.**

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ЗПР.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-40 минут.

Учебный план Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели.

### **Примерный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Направление Внеурочной деятельности	Названия курсов	Классы количество часов в неделю					Всего
		1 кл. Подгот.	1кл	2кл	3кл	4кл	
Коррекционно- развивающая область	индивидуальны е и групповые коррекционно- развивающие занятия	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840

<b>Всего</b>		<b>5/165</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>25/840</b>
Адаптивно-спортивное	Спортивный час	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Духовно-нравственное		1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	5/168
Социальное		1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	5/168
Общеинтеллектуальное		1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	5/168
Общекультурное		1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	5/168
<b>Всего</b>		<b>5/165</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>25/840</b>
<b>Всего часов в неделю</b>		<b>10/330</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>50/1680</b>

*План внеурочной деятельности на конкретный учебный год разрабатывается на основе перспективного плана. План представлен в приложении к АООП НОО обучающихся с ЗПР. План ежегодно разрабатывается с учетом мнения родителей, рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.*

#### **Способы фиксации результатов внеурочной деятельности.**

**Для ребенка:** раздел в «Портфолио» под названием «Мои достижения вне школы». Мы предлагаем ввести таблицу, которую заполняет сам ученик под руководством учителя и родителей (на первых порах). Фиксация участия в мероприятиях различного уровня осуществляется классным руководителем и воспитателем в портфолио обучающегося, воспитанника, по итогам заполнения которого оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, краткосрочные курсы и др. Содержание занятий (в рамках внеурочной деятельности) формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.**

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

**Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

**Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими партнерами:**

МАУК г.Пермь ЦД «Альянс»

МАУК дворец культуры «Искра» г.Перми

Районная детская библиотека;

МАУДО УДТ «Юность»

МАУ ДО ЦДОД «Радуга»

МАУ ДО «ДЮЦ им. В. Соломина» г.Перми

МАОУ ДОД СДЮСШОР «Темп» г.Перми

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Фаворит» г.Перми