

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Перми

Принято Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

С учетом мнения Управляющего совета

Протокол № 1 от 16.08.2016 г.

Утверждено

Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г.

С изменениями

Приказ № 186/1 от 21.04.2020

Программа внеурочной деятельности

Приложение к АООП НОО

обучающихся с ЗПР

(вариант 7.2)

Пермь 2016

2.6. Программа внеурочной деятельности

1.6.1. Пояснительная записка.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является

коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

1.6.2. Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей двигательной системы для решения различных задач.

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется специалистами школы – интерната и педагогами центров дополнительного образования.

1. Спортивно-оздоровительное направление в школе – интернате представлено кружком «Адаптивная физкультура», плавание (Краевой центр физкультуры и спорта), танцевальный кружок «Ритмическая мозаика». Программы кружков ориентированы на обучающихся, воспитанников начальных классов и нацелены на общефизическое развитие.

Цель: укрепление здоровья, коррекцию и реабилитацию, развитие двигательных способностей обучающихся, воспитанников.

2. Общекультурное направление представлено кружком «Пластилиновая сказка» и «Звонкие голоса».

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие мелкой моторики умения видеть жизнь глазами творческого человека.

3. Духовно-нравственное: направление осуществляется через систему общешкольных коллективно-творческих дел, экскурсий в библиотеку, воспитательских часов.

Цель: знакомство с общекультурными нормами и ценностями

Допустимо объединение нескольких направлений в одном кружке, их интеграция.

4. Социальное

Цель: апробация инклюзивного обучения и воспитания обучающихся, воспитанников. «Я познаю мир», классные часы «Безопасное поведение учащихся на улице, в школе, дома »
Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. МАОУ «Станция юных техников»;

2. Районная детская библиотека им. Н.Островского;

3. «Фаворит».

4. МАОУ ДОД «Радуга»

5. Общеинтеллектуальное

Цель: общее развитие личности обучающихся, воспитанников через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, занятиях коррекционно-развивающей области.

1.6.3. Основные формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ЗПР и без таковой), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР, так и их обычно развивающихся сверстников.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»), а также в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема); совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых детей и их оздоровление, тематические лагерных смены, летние школы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для обучающегося с ЗПР, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими

работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Экскурсии
- Кружки и секции
- Круглые столы
- Конференции и диспуты
- Олимпиады и конкурсы
- Соревнования
- Проектная и социально значимая деятельность
- Библиотечные встречи
- Викторины и познавательные игры.
- Коллективные творческие дела
- Краткосрочные курсы по выбору

Общешкольные дела по общему модульному плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с возможностями, интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления внеурочной деятельности и формы их реализации.

Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность осуществляется специалистами школы-интерната и педагогами центра дополнительного образования. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся детей с ЗПР и программ внеурочной деятельности, входящих в ее структуру, педагогами разработаны программы внеурочных курсов.

Направления внеурочной деятельности	Названия Внеурочных Курсов	Формы организации внеурочной деятельности
духовно-нравственное	-«Животный мир Прикамья» -«Юный эколог»	-просмотр и обсуждение фильмов; -социальные проекты; -экологические акции; -викторины; -экскурсии; -творческие конкурсы; -создание презентаций; -фестивали; -встречи с интересными людьми; -трудовые и экологические десанты; -флеш моб.
спортивно-оздоровительное	-«Адаптивная физкультура» -«Адаптивные танцы» -«Плавание» «Ритмическая мозаика»	-турниры; -соревнования; -спортивные праздники; -подвижные игры; -просмотр фильмов; -конкурсы.
общекультурное	-«Мы играем и поем» -«Мукасолка»; -«В гостях у сказки»; -«Волшебный завиток»; -«Радуга красок»; -«Волшебная мастерская»; -«Умные пальчики»; -«Музыкальный калейдоскоп»; -«Волшебная палитра».	-концерты; -посещение театра; -организация выставок; -социальные проекты на основе художественной деятельности; -праздники; -экскурсии; -посещение музеев, выставок; -просмотр и обсуждение фильмов.
социальное	-«Игры в кругу»; -«Игры на сплочение коллектива»; -«Подвижные игры с правилами».	-игровые программы на базе детских центров; -традиционные народные праздники; -тренинги общения.
общеинтеллектуальное	-«Клеточка-волшебница»; -«Креативное моделирование»; -«Робототехника»; -«Занимательный английский» -«Азы компьютерной грамотности»	-интеллектуальные игры; -олимпиады; -исследовательские проекты.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающий блок, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Коррекционный курс «Развитие речи» направлен на развитие различных видов устной и письменной речи обучающихся с ТНР, обогащение знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности. Этот курс тесно связан с другими предметами программы по русскому языку. Цель его: поэтапное формирование речевой деятельности детей.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» направлен на развитие общей и артикуляционной моторики, дыхания и голоса, чувства темпа и ритма в движении. Средствами логопедической ритмики, включающей музыкально- ритмические движения, корректируются речевые нарушения.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Конкретное содержание программ занятий по коррекции нарушений речи определяется характером речевого дефекта школьника.

2.6.4. Организационный раздел

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ЗПР.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-40 минут.

Учебный план Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели.

**Перспективный учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
на 2019 – 2020 учебный год**

Направление Внеурочной деятельности	Названия курсов	Классы количество часов в неделю					Всего
		1 кл.	1 доп. кл	2кл	3кл	4кл	
Коррекционно- развивающая область	Коррекционн о- развивающи е занятия:	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	Психокоррек ция	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	Логопедичес кие занятия	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Всего		7/231	7/231	7/238	7/238	7/238	35/1176
Спортивно- оздоровительное	Спортивный час	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Духовно- нравственное		0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Социальное		0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Общеинтеллекту альное		0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Общекультурное		0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Всего		3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Всего часов в неделю		10/330	10/330	10/ 340	10/ 340	10/ 340	50/1680

Способы фиксации результатов внеурочной деятельности.

Для ребенка: раздел в «Портфолио» под названием «Мои достижения вне школы». Мы предлагаем ввести таблицу, которую заполняет сам ученик под руководством учителя и родителей (на первых порах). Фиксация участия в мероприятиях различного уровня осуществляется классным руководителем и воспитателем в портфолио обучающегося, воспитанника, по итогам заполнения которого оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, краткосрочные курсы и др. Содержание занятий (в рамках внеурочной деятельности) формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и реализуется в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими партнерами:

МАУК г.Пермь ЦД «Альянс»

МАУК дворец культуры «Искра» г.Перми
Районная детская библиотека;
МАУДО УДТ «Юность»
МАУ ДО ЦДОД «Радуга»
МАУ ДО «ДЮЦ им. В. Соломина» г.Перми
МАОУ ДОД СДЮСШОР «Темп» г.Перми
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Фаворит» г.Перми

План внеурочной деятельности

Механизмом организации внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности.*

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы на уровне начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности дается в приложении к АООП НОО обучающихся с ЗПР. План ежегодно разрабатывается с учетом мнения родителей, рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.