

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №4
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Перми

Согласовано на КМС школы

« ___ » _____ 2018 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната

_____ А.Ю. Пьянков

« ___ » _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
Сроки реализации 2018 - 2020**

**Автор-составитель:
Сергеева Е.А.
Педагог-организатор**

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Нормативная база для организации ученического самоуправления	3
Актуальность программы	4
Основные направления деятельности	7
Критерии и показатели эффективности программы	9
Ожидаемые результаты	11
Приложение	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ученическое самоуправление – одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии, реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально – психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет «Положение об ученическом самоуправлении», в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 6 – 10 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы.

Формирование четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим. Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Нормативно - правовая база для организации ученического самоуправления

Программа разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

*Закон РФ «Об образовании»,

*Конвенция ООН «О правах ребенка»;

*Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

*Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 –р г. Москва
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

*Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»;

*Национальный проект «Образование»;

*Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Актуальность программы

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления проблем, раскрытия творческого потенциала личности, воспитания духовных качеств, вопросы ее социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первоочередных задач современной педагогики становится содействие самореализации учащегося и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует усиленного внимания к личности, как к биологическому индивиду и как к личности с неповторимой индивидуальностью.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитания и саморазвития. Современная школа для обеспечения целостности воспитанника приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем – целостных социально – педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, когда весь образ школы становится мощным и постоянным действующим фактором воспитания.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать

воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребенка.

Участие подростков в работе органов самоуправления- это способ практики жить в социальном пространстве, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою причастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Школьное самоуправление является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Современный подросток – человек с кипучей энергией, инициативностью. Большое значение имеет организация детских коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединенных общей, социально значимой целью.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Основные задачи программы:

*развитие лидерских качеств методами активного социально – психологического обучения;

*развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;

*создание комфортной обстановки общения и творчества;

*формирование личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;

*разработка социальных проектов с целью адаптации старшеклассника в социуме.

Характеристика программы:

По образовательным областям: нравственно-социальная

По уровню усвоения: общекультурная

По характеру деятельности: комплексная

По возрастным особенностям: для разновозрастного коллектива

По контингенту воспитанников: общая

По временным показателям: долгосрочная

Основные функции органов самоуправления

Образование	<ul style="list-style-type: none">-организует работу для помощи в учебе;-помогает в проведении познавательных дел;- ведет протоколы заседаний;-помощь в подготовке и проведении предметных недель, интеллектуальных игр;
Пресс- центр	<ul style="list-style-type: none">-проведение конкурсов газет, рисунков;-выпуск школьной газеты, объявлений;-сбор материалов для школьной газеты;-проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии.
Спорт и здоровье	<ul style="list-style-type: none">-помощь в проведении общешкольных спортивных мероприятий;-проведение физ.паузы на большой перемене;-помощь в проведении «Веселых стартов» среди младших классов.
Порядок и уют	<ul style="list-style-type: none">-организация работы на пришкольном участке;-контроль за организацией дежурства по школе и классам;-проведение субботников;-проведение рейдов «Самый уютный класс», «Сохранность мебели и учебников», «Внешний вид».
Культура и досуг	<ul style="list-style-type: none">-помощь в проведении школьных мероприятиях;

	<ul style="list-style-type: none">-проведение школьных выставок;-организует внеурочную деятельность младших школьников;-оформление к школьным мероприятиям.
--	---

Критерии и показатели эффективности

1. Комфортная обстановка общения и творчества, развитие творческих способностей старшеклассника:

* активное участие в жизни школьного самоуправления каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (наблюдение, беседа, анализ);

* повышение качества проводимых мероприятий (опросы, наблюдения, анкета);

* стремление к творчеству, увеличение числа инициатив членами совета самоуправления.

2. Повышение общей культуры старшеклассника (наблюдение, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ).

3. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и успехи в освоении социальных ролей (наблюдения за поведенческими навыками, отслеживание дальнейшей судьбы выпускников, беседы с родителями, учителями и т.д.

4. Наличие в арсенале Совета старшеклассников новых активных и эффективных форм работы со старшеклассниками, новых более эффективных форм культурно-досуговой деятельности.

5. Наполнение активно-деятельностным содержанием свободного времени старшеклассника, обобщение и распространение опыта работы по организации разумного досуга старшеклассника.

6. Снижение уровня тревожности подростка (опросы, наблюдения, беседы с родителями или опекунами, анализ поведения и состояния подростков при помощи психолога)

Реализация целей и задач программы Совета старшеклассников осуществляется по двум направлениям, которые реализуются одновременно.

1 направление – обучающее,

2 направление – практическое (предоставить старшеклассникам возможность самостоятельно реализовывать свои идеи, развивать творческий и коммуникативный потенциал).

Основные направления деятельности

Деятельность Совета старшеклассников строится по двум основным направлениям – «Досуг», «Обучение».

«Обучение»

Цель: Развитие личности старшеклассников в процессе свободного общения и активного обучения. Формирование у личности сознательной активности и стремления к реализации полученных знаний, умений и навыков в рамках школьного самоуправления.

Основные формы работы:

- *теоретические занятия;
- *практические занятия;
- *мастер классы;
- *творческие мастерские;
- *коллективные творческие дела;
- *работа по инициативным группам.

«Досуг»

Цель: Развитие личности старшеклассников в процессе организации познавательно - досуговой деятельности.

Основные формы работы:

- *традиционные социально значимые мероприятия;
- *Создание совета дела для организации и проведения школьных мероприятий (вечеров, игровых и конкурсных программ, выставок и т.д.);
- *участие в школьных, районных, городских, областных фестивалях, игровых программах, конкурсах.

Ожидаемые результаты

*Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка.

*Раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы. Развитие познавательной, коммуникативной мотивационной сферы личности обучающегося воспитанника через деятельность в органах ученического самоуправления.

*Формирование системы отношений обучающихся воспитанников к окружающему миру и самим себе.

Правила проведения совета старшеклассников

Перечисляются все присутствующие.

Ставится на рассмотрение актуальная, на данном этапе, задача (задачи).

Предоставляется слово всем желающим высказать предложения по сути вопроса.

Предоставляется слово для предложений, заявлений, объявлений.

Порядок проведения заседаний

1. Слово предоставляется всем без исключения.

2. Выступление должно быть конкретно, по существу вопроса.

3. На заседании Совета старшеклассников соблюдать порядок, проявляя корректность и уважение к выступающим. Никто никого не должен перебивать, не выкрикивать замечания с места, не допускать отвлеченных от темы разговоров и т.д.

Правила организатору

Получив задание, разберитесь в нем.

Не пренебрегайте опытом других – он ваш помощник.

Учитывайте возможности коллектива.

Определите, что вам понадобится в работе.

Составляя план дела, не стройте воздушных замков, исходите из реальных условий.

Работа должна быть понятна каждому.

Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.

Объединяя коллектив, сплачиваете коллектив.

Координируйте свою работу.

Доверяй, но проверяй.

Будьте внимательны при завершении работы.

Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем.

Традиционные дела в школе

1. Традиции, направленные на формирование отношений к школе, как части нашего общего дома – нашей Родины:

- День рождения школы.
- Написание летописи школы.
- Очно- заочные путешествия по городу, стране
- Выпуск школьной газеты.

2. Традиции, направленные на формирование единого общешкольного коллектива, доброжелательной атмосферы в школе:

- День знаний
- День учителя
- Нестандартные формы уроков, воспитательских часов
- Интеллектуально-познавательные игры
- Ключевые творческие дела с участием родителей.
- Встреча выпускников
- День семьи
- День защиты животных
- Конкурс «Пупс»
- Конкурс бального танца «Зимний вальс»
- «Осенний калейдоскоп», посвященный Всемирному дню красоты
- День Святого Валентина
- Последний звонок. Выпускной вечер
- Театральная весна

3. Организационные традиции:

- Трудовая практика
- Сбор «Планируем сами»
- Разминка «Без друзей меня чуть – чуть»
- «Копилка добрых дел» (трудовые атаки)

План работы Совета Старшекласников на 2019-2020 учебный год

Цели работы Совета старшекласников:

- *обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности, творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- *приобретение детьми знаний, умений, навыков самоуправления;
- *демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

Задачи работы Совета старшекласников:

- *формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- *оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Принципы работы Совета старшекласников на 2019-2020 учебный год:

- *добровольности;
- *демократизма и гуманизма;
- *творчества;
- *коллективного принятия решения.

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач:

- 1.формировать учащихся потребность совершенствовать свою личность.
- 2.Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Дата проведения	Название мероприятий	Ответственный
Сентябрь	1.Выборы учащихся в авторитетную семерку. Организационный сбор «Чтобы жизнь стала интересней...». Распределение обязанностей. 2.Помощь в организации традиционной выставки «Чудеса	

	осенней природы» 3..Организация и проведение школьного этапа Всероссийской акции «Генеральная уборка страны». Выпуск молнии.	Совет Старшекласников, педагог-организатор Совет старшекласников. редколлегия
Октябрь	1.Организация и проведение месячника добрых дел « Подари частичку тепла». Поздравление педагогов-ветеранов. 2.Помощь в проведении КТД «Мы-изобретатели»ю 3. Рейд по сохранности классов и учебников. 4.Организация и проведения праздничной программы «Виват.учитель» . 5.Тематическое занятие «Возможности детского коллектива»	Совет Старшекласников, Педагог-организатор Совет Старшекласников Совет старшекласников Школьный психолог И.В.Орехова.
Ноябрь	1.Помощь в проведении праздника для учащихся младших классов «День матери». 2.Помощь в проведении круглого стола «Моя жизнь в моих руках». 3.Организация операции «Теплый дом». 4.Тематическое занятие «Работа с группой»	Совет Старшекласников. Совет старшекласников. Школьный психолог И.В.Ореховав
Декабрь	1.Организация мастерской Деда Мороза. 2. Оформление школы к новогодним мероприятиям. 3.Помощь в проведении традиционного конкурса бальных танцев «Зимний вальс». 4.Помощь в проведении новогодних праздников 5.Занятие «Хочу быть лидером»	Совет Старшекласников, педагог-организатор, активы классов. Школьный психолог И.В.Орехова
Январь	1.Организация операции «Снежные дорожки». Выпуск Молнии.	Совет старшекласников Редколлегия

	<p>2.Проведение общешкольного собрания старшеклассников «Мы живем среди людей».</p> <p>3.Рейд ‘dree-kod”.</p> <p>4.Тематическое занятие .Психологические игры и упражнения</p>	<p>Школьный психолог И.В.Орехова</p>
Февраль	<p>1.Подготовка и проведение праздничных мероприятий к 23 февраля.</p> <p>2.организация выставок к юбилею Орджоникидзеvского района.</p> <p>3.Рейд по внешнему виду учащихся. Выпуск молнии.</p> <p>4.Занятие «Организация досуговой деятельности»</p>	<p>Совет Старшекласcников, Педагог-организатор</p> <p>Активы классов Совет старшеклассников. Педагог-организатор Е.А.Сергеева</p>
Март	<p>1.Выпуск поздравительной газеты к 8 марта.</p> <p>2. Помощь в проведении КТД «Истоки».</p> <p>3.Занятие «Организация досуговой деятельности.Создание «банка игр, мероприятий».</p>	<p>Редколлегия.</p> <p>Совет Старшекласcников. Педагог-организатор Е.А.Сергеева</p>
Апрель	<p>1.Помощь в проведении первенства школы по пионерболу среди 3-6 классов.</p> <p>2.Помощь в проведении предметной недели по русскому языку и литературе.</p> <p>3.Занятие «Оформительские умения»</p>	<p>Педагог-организатор Е.А.Сергеева</p>
Май	<p>1.Проведение операции «Салют ветеранам».</p> <p>2.Помощь в проведении школьного фестиваля детского творчества.</p> <p>3.Анализ работы Совета Старшекласcников за учебный год.</p>	<p>Совет старшеклассников</p>

Тематические занятия для состава Совета старшеклассников.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Возможности детского коллектива	6
2.	Работа с группой.	3
3.	Игровая деятельность в школе а) классификация игр б) этапы организации игры в) подготовка, проведение, анализ.	1 1 1
4.	Занятие «Хочу быть лидером» а) упражнение «знакомство» б) рефлексия «Лидер – это...» в) игра «построиться по...» г) мозговой штурм «Какие качества должен иметь лидер?» д) групповая работа . Создание портрета лидера.	1 1 1 1 1
5.	Психологические игры и упражнения. «Как научить детей сотрудничать» Фопель К.. а) игра «Копилка хороших поступков» б) игра «Неожиданные картинки» в) игра «История с продолжением» г) игра «Групповой портрет» д) игра «Паутина» е) игра «Все мы чем-то похожи» ж) игра «Двадцать вопросов»	1 1 1 1 1 1
6.	Организация досуговой деятельности а) разработка конкурсно-игровых программ б) создание «Банка игр, мероприятий»	10
7.	Оформительские умения а) оформление стенной газеты б) оформление классного уголка	3 3

Занятие «Хочу быть лидером»

Цель – сплочение, развитие навыков активного диалогового стиля общения, создание условий для самораскрытия, составление модели лидера.

1. Упражнение «Знакомство»

Цель – «разогрев», знакомство участников.

Краткое описание. Работа проходит в кругу. Каждый из игроков по очереди произносит свое имя, демонстрирует жест приветствия, затем имя и жест повторяют все игроки.

Примечание. Можно к имени добавить что-нибудь о себе, например, сказать слово, обозначающее какое-либо внутреннее качество, начинающееся на ту же букву, что и имя (Надя – надежная, наиумнейшая, наидобрейшая и т.д.)

2. Рефлексия «Лидер – это...»

Подростки продолжают описание. Ведущий занятия придерживается следующих правил:

-дает время обдумать ответ, пресекает поспешное высказывание;

-подбадривает отвечающих, находит плюсы во всех ответах;

-находит рациональное зерно в каждом высказывании.

Необходимо все существенные высказывания записать на доске.

Справка. Лидер (анг.- ведущий, руководитель) – лицо способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Различают формальное и неформальное лидерство.

Лидерство – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

3.Игра «Построиться по...»

Цель – разрядка, сплочение для активного игрового взаимодействия. Осознание относительности любой системы оценки, осознание своих возможностей.

Краткое описание. Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, вес, цвет волос, величина ладони, веселость, активность и т.д.).

Примечание. Важен комментарий ведущего по поводу разных систем оценки. Это поможет понять подростку : Первый он или последний – зависит не от него, а от оценивающего критерия. Ведущий обращает внимание детей на то, что каждый раз они в строю занимают разные места: первые, в середине, последние. Система ценностей относительна, и каждый из нас может занимать и место лидера, и место ведомого.Первый может стать последним, если мы попросим игроков построиться не от большей ладони к меньшей , а от меньшей к большей. Необходимо подвести подростков к мысли о том, что лидером может быть каждый: деловым, эмоциональным, интеллектуальным, харизматическим, формальным. Чтобы стать лидером, надо осознать свои способности, найти круг людей, где твои способности будут востребованы (единомышленников),совершенствовать их.

Выскочка отличается от лидера тем, что хочет быть лидером, но не имеет его качеств. Игра дает представление о конкуренции, выявляет способности делового лидера, если в классе такой есть.

4.Мозговой штурм «Какие качества должен иметь лидер?»

Цель- выявление основных лидерских качеств путем общего обсуждения (компетентность, активность, инициативность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность, ответственность, умение довести начатое дело до конца).

Задачи:

-Вдохновить подростков на творческую работу, при которой идеи появляются быстро и в большом количестве, а на обдумывание отводится очень мало времени – особенно при общей низкой мотивированности и низкой самооценки школьников.

-Дать понять, что приветствуются новаторские и необычные идеи.

-Помочь развитию толерантности в группе.

-Расширить представление о лидерстве.

Краткое описание. Необходимое время -45 минут, это занятие должно быть тщательно расписано по времени:

-5 минут – на объяснение упражнения;

- 3 минуты на разбивку игроков по группам;

- 5-10 минут на мозговой штурм;

- 5 минут на обработку идеи;

-10- 15 минут – на пленарную сессию (выступление спикеров).

5. Групповая работа. Создание портрета лидера.

*Цель-*подведение итогов , осознание подростками своих возможностей.

Форма работы. Составление индивидуального девиза лидера.

Краткое описание. На отдельном альбомном листе каждый изображает лидера таким, каким он себе его представляет. Ниже – девиз: *Я хочу! Я могу! Я буду!*

На обратной стороне листа записывает те качества, которые подросток считает наиболее значимыми.

Примечание. Девиз у каждого подростка может быть свой. После выполнения работы надо вывесить детские работы на видное место, чтобы подростки после

могли обменяться мнениями по результатам деятельности. На занятии важно обратиться к обсуждению вопроса о позитивном примере лидера для каждого человека.

Фопель К.

«Как научить детей сотрудничать». Психологические игры и упражнения.

Проведение подобных игр с детьми способствует развитию их «эмоционального интеллекта» и помогает педагогу создавать в детском коллективе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом, облегчив тем самым процесс совместного обучения.

Игра «Копилка хороших поступков»

Цели: Дети нередко не ценят свои успехи и достижения. Вместо этого они предпочитают помнить о своих ошибках и недочетах, считая, что именно они дают импульс для решения новых задач, которые ставит перед ними жизнь. Это упражнение поможет детям завершить школьную неделю (месяц) приятными переживаниями.

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

Инструкция:*Мы все хотим достичь в жизни успехов .Большинство людей полагает , что они добьются большего успеха, если постоянно будут подгонять себя, требуя от самих себя быть лучше, быстрее, умнее .Мы можем считать себя добившимися успеха лишь тогда, когда мы знаем, в чем именно мы его добились и каким образом мы это сделали. Обычно нам нужно некоторое время на то, чтобы заметить и запомнить свои достижения. Возьмите лист бумаги и запишите 3 хороших поступка, которые вы совершили в течение этой школьной недели (месяца). Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали. Например, выполнили сложное и неприятное домашнее задание, подготовились к трудному уроку, выучили наизусть длинное-предлинное стихотворение .Выберите три поступка и запишите их на бумаге. Похвалите себя одним спокойным предложением. Например, «Инна, ты на самом деле сделала это здорово». Затем запишите на свой лист эту фразу.*

Конечно, вы всегда радуетесь, когда окружающие признают ваши достижения. Но они могут и не замечать всех ваших успехов. Поэтому важно уметь самостоятельно замечать все хорошее, что вы сделали и заслуженно хвалить себя.

Игра «Неожиданные картинки».

Цели: «Неожиданные картинки»- прекрасный пример для коллективной работы. Во время этой игры дети имеют возможность увидеть, какой вклад вносит каждый член группы в общий рисунок.

Материалы: каждому ребенку бумага и карандаш.

Инструкция: *Сядьте в один общий круг. Возьмите себе каждый по листу бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую – нибудь картину(2-3минуты).*

По команде ведущего перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину..

Дайте детям возможность порисовать еще 2-3 минуты и попросите их снова передать свой рисунок соседу слева. В больших группах потребуется немало времени, прежде чем рисунки сделают большой круг. В таких случаях остановите упражнение после 8-10 смен или попросите передать рисунок через одного.

Можно оживить игру музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети начинают меняться рисунками. В конце упражнения каждый ребенок получает ту картинку, который он начал рисовать.

Анализ упражнения:

-Нравится ли тебе рисунок, который ты начал рисовать?

-Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки?

-Какой рисунок тебе нравится больше всего?

-Отличаются ли эти рисунки от тех, которые вы рисуете обычно? Чем?

Игра «История с продолжением».

Цели: В ходе этой игры дети могут отработать сотрудничество в большом коллективе. Для успешного участия им необходимо внимательно выслушать педагога и представить себе всю последовательность излагаемых событий. Они могут придумывать и развивать собственные идеи, но при этом им необходимо терпение, чтобы не мешать другим.

Инструкция: *Сядьте, пожалуйста, все в один круг. Я хочу предложить вам игру, в которой может принять участие весь класс. Вам будет нужно сочинить собственную историю.*

Я сама начну историю и через некоторое время прекращу свой рассказ. После этого любой ученик может подхватить нить и продолжить повествование. Когда этот ребенок остановит свой рассказ, историю будет продолжать следующий, и так далее до тех пор, пока все дети не добавят в эту общую историю свой кусочек.

Анализ упражнения:

-Понравилась ли тебе наша история?

-Что тебе понравилось больше всего?

То бы ты рассказал иначе, если бы рассказывал всю историю один?

Игра «Групповой портрет»

Цели: Игра дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах. Задача – нарисовать общий портрет, на котором присутствует каждый ребенок – усиливает у детей чувство принадлежности к

группе. В этой игре наряду со способностью к кооперации развиваются навыки наблюдательности и творческого самовыражения.

Материалы: Каждой подгруппе понадобится большой лист бумаги и карандаши.

Инструкция: *Разбейтесь на четверки. Каждая группа должна нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой собственный портрет рисовать нельзя, попросите кого –нибудь из группы сделать это. Подумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, каков будет сюжет вашей картины.*

Когда все группы нарисуют свои портреты, нужно провести подробное представление всех картин. Перед этим можно дать группам время подумать, как они будут представлять свою работу остальным ученикам и какие пояснения будут давать при этом.

Анализ упражнения:

-Кого ты выбрал художником, рисующим твой портрет?

-Что ты чувствовал, когда рисовали тебя?

-Кто выбрал тебя художником?

-Как вы пришли к решению, кого где рисовать?

-Ты доволен своим портретом?

- Насколько тебе понравилось работать вместе с другими ребятами из твоей подгруппы?

- Какой команде потребовалось больше всего времени?

Портрет какой команды тебе понравился больше всего? Почему?

Игра «Паутина».

Цели: Эта игра помогает детям познакомиться друг с другом и в ходе веселого и приятного общения занять свое место в группе. Поэтому ее хорошо использовать в начале совместной работы. Наряду с этим «Паутина» - прекрасный опыт для прочувствования сплоченности группы.

Материалы: Клубок ниток.

Инструкция: *Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе... (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.*

Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Потом надо распутать паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени, и может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к Вам обратно

Анализ работы:

-Все ли высказались в ходе игры?

-Как ты чувствуешь себя сейчас?

-Чувствуешь ли ты себя теперь иначе, не так, как в начале игры?

-Трудно ли тебе было запомнить имена?

-Чьи рассказы тебя заинтересовали больше всего?

-Кто в группе вызывает у тебя любопытство?

Игра « Все мы чем-то похожи».

Цели: В ходе этой игры проявляется как своеобразие, так и общие черты, объединяющие его с другими. Каждого успокаивает мысль о том, что в чем-то он не одинок. Относительный недостаток времени обеспечивает некоторую поверхностность общения, что облегчает участие в игре стеснительных детей. Эта игра вовлекает детей в интенсивный процесс обмена информацией о себе.

Материалы: бумага и карандаши.

Инструкция:*Разбейтесь, пожалуйста, на четверки или пятерки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например, «У каждого из нас есть сестра...», «У каждого из нас есть мягкая игрушка», «Любимы цвет каждого из нас –синий...», «У каждого из нас мама ходит на работу,,». Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество черт.*

Анализ упражнения:

-Узнал ли ты что-нибудь интересное о ком-нибудь из других детей?

-Есть ли что-нибудь такое, что объединяет всех детей в классе?

-Есть ли что-нибудь такое, что отличает тебя от всех детей в классе?

-Как вы работали в своей команде?

-Нравится ли тебе быть похожим на других или ты предпочитаешь от всех отличаться?

-Какими должны быть твои друзья – похожими на тебя или совсем другими?

Игра «Двадцать вопросов»

Цели: В этой игре дети должны отгадывать, кого из них загадал ведущий. В результате внимание всего класса привлекается к одному из детей, что позволяет тому особенно остро ощущать себя членом группы. В то же время это побуждает весь класс думать о каждом отдельном ученике как о самостоятельном человеке, обладающем своими особенностями.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием «Двадцать вопросов». Она называется так потому, что вы мне можете задать именно двадцать вопросов, чтобы угадать, кого из вас я загадала. Если хотите, вы можете спрашивать о внешнем виде этого человека, например, о цвете его глаз, волос, а можете спрашивать о его особых качествах и умениях, о чертах его характера. Когда у кого-нибудь из вас возникнет идея, он может молча поднять руку, пока никого не называя. Лишь только тогда, когда я отвечу на все двадцать вопросов, вы можете высказать свои предположения о том, кого же я загадала.

Анализ упражнения:

-Ты быстро угадал, о ком идет речь?

-Есть ли среди твоих одноклассников дети, похожие друг на друга?

-Можешь ли ты назвать двух детей, которые во всем отличаются друг от друга?

-Есть ли в классе кто-нибудь, кто похож на тебя?