муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат № 4
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2019

Утверждено приказом
от 30.08.2019 № 118

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАШ ВЫБОР»

9 «а» класса

2019-2020 учебный год

Классный руководитель:

Семенихина Н.С.

Пояснительная записка

Социализация - одна из задач российского образования. Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности воспитанников, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляется Федеральным государственным стандартом (ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для воспитанников определенной возрастной группы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ООО.

Для создания системы внеурочной деятельности класса, поддерживающий процесс обучения, в школе разработаны:

-перспективный план воспитательной деятельности;

-программа «Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени ООО»;

-программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ на ступени ООО»;

-программа «Шаги к профессии. Система профессиональных проб» для обучающихся с ОВЗ на ступени ООО»;

-программа «Школа личного самоопределения» для обучающихся с ОВЗ на ступени ООО»;

-программы внеурочной деятельности краткосрочных курсов.

Нормативные документы для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письма Министерства Просвещения РФ от 05.09.2018г. №03 ПГ-МП-42216 «Об участие учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189».

Цели:

- создание воспитывающей среды;
- совершенствование образовательного процесса;
- обеспечение вариативности сохранения единого образовательного пространства;
- создание условий для достижения обучающимися воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создать комфортные условия для формирования системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- продолжить целенаправленную работу по коррекции речи, психических процессов, эмоциональной сферы, обеспечивающих усвоение образовательной программы;

- включать детей в значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- формировать навыки коммуникативного общения в социуме;
- способствовать формированию у воспитанников положительной «Я-концепция».

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом специфики нарушений учащихся);
- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности (реализация всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте);
- принцип коррекционно-развивающей направленности (гибкая организация учебно-воспитательного процесса: для учащихся организованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом);
- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития (посещение музеев, театров, библиотек).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности в классе необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- методическое обеспечение программы;
- широкая связь с социокультурным пространством;
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

В реализации данной программы используется потенциал школы: учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник. Координирующую роль выполняют воспитатель и классный руководитель,

используя в работе разнообразные формы социально значимой, творческой деятельности школьников, органов самоуправления.

Программа внеурочной деятельности учитывает возрастные особенности учащихся, индивидуальное развитие воспитанников.

Формирование модели организации внеурочной деятельности учащихся основывается на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы и образа выпускника второй ступени обучения. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется школой. В реализации внеурочной деятельности основным является деятельностный подход. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, КСК, секции, викторины, классные часы). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на второй ступени обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Механизм конструирования модели класса:

1. Классный руководитель, воспитатель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

• получения информации о нагрузке обучающихся в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

• знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций).

• получения информации о выборе родителями (законными представителями) направлений и форм внеурочной деятельности учащихся.

2. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута подростка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем- становление личности подростка.

Режим организации внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется педагогом в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Сотрудничество участников образовательного процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании учащихся путем:

-усиления нравственных аспектов школьной жизнедеятельности подростков;

-гуманизации взаимоотношений семьи и школы;

-развития у школьников опыта общения со взрослыми, сверстниками;

-освоения родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

- участия родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми.

Предполагаемый результат реализации программы

В соответствии с образовательной программой школы внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

-развитие индивидуальности каждого воспитанника в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- формирование универсальных учебных действий;

-формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся;

-ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

- успешное усвоение учебного плана;

-достижение метапредметных результатов;

-развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;

- сохранность физического и психического здоровья учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний

(об устройстве общества и формах поведения в нем, приобретение знаний о здоровом образе жизни; об отношении к природе, о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации).

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение подростком опыта самостоятельного общественного действия в социальных проектах, опыта самоорганизации; опыта действия «командой».

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности способствует успешной социализации детей. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Образ выпускника.

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для адаптации в современном мире, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

компетенции	результативность
Интеллектуальная компетентность Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться.	Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять, умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.
Личностная компетентность Способность человека к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.	Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора

	будущей профессиональной деятельности. Умение планировать не только режим труда, но и отдыха.
Эмоциональная компетентность Способность человека выражать свои чувства, понимать других.	Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств людей. Умение сдерживать свои эмоции. Сформированное чувство собственного достоинства. Целеустремленность.
Физическая компетентность Способность развивать физическую составляющую здоровья.	Достаточное физическое развитие, выполнение школьных нормативов. Преодоление подростковой проблемы своей внешности, индивидуальности. Формирование навыков правильного питания, режима дня.
Социальная компетентность Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, повышать уровень коммуникативной компетентности.	Сформированная потребность общения со сверстниками, удовлетворенность своим статусом в группе сверстников, взаимопомощь, взаимовыручка. Освоение социальных ролей трудовой деятельности. Включенность в личностное общение со взрослыми.
Креативная компетентность. Способность человека к творческому самовыражению.	Способность к самостоятельной организации получения знаний. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации отдыха и общения.

Компетенция добротворчества Способность развивать духовную природу человека.	Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности. Сформированная потребность в труде. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи. Сформированы гуманистические ценности: понятия о добре, справедливости, равенстве, красоте. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

Школа-интернат реализует направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, проекты, платные кружки, КСК).

Направления	Предполагаемый результат
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности подростка, формирование физически здорового человека, развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы подростка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование познания, истины, целеустремленности, социально - значимой деятельности, интеллектуального развития учащихся.

Внеурочная деятельность класса складывается из следующих видов:

- реализация программ дополнительного образования, краткосрочных курсов;
- проведение традиционных мероприятий;
- мероприятия в рамках плана работы классного руководителя;
- мероприятия в рамках инновационной деятельности (организация проектной деятельности учащихся);
- участие в мероприятиях различных уровней дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- формы сотрудничества с профессиональными учебными заведениями.

Разнообразие направленностей внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для расширения знаний учащихся.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

В определении содержания программы класса школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность, в рамках реализации ФГОС ООО - это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП школы.

направление	планируемый личностный результат	критерии сформированности личности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии сними поступки, планирует на основе ценности свою дальнейшую жизнь.
спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни, основ экологической культуры.	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.
социальное	Ценностное отношение к труду.	Демонстрирует уважение к труду, как к способу самореализации.
	Опыт участия в волонтерских практиках и	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в

	социально-ориентированных проектах.	портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность.	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности - участвует в школьном самоуправлении.
		Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает идеологию экстремизма.
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.	Понимает собственные профессиональные склонности.
		Выполняет предметные проекты.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали и национальных традиций.	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций.
		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о

		патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям.

В рамках ФГОС ООО в классе проводятся краткосрочные курсы для учащихся по выбору.

Цель реализации системы краткосрочных курсов по выбору — формирование образовательного пространства для решения задач социализации, самоопределения обучающихся.

Задачи реализации краткосрочных курсов по выбору:

- создать условия для формирования у воспитанников способности и готовности к осознанному выбору краткосрочного курса;

-создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающегося;

- создать условия для освоения обучающимися способов деятельности, необходимых для дальнейшего образования;

-создать условия для познавательной мотивации учащихся школы.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации.

КСК организуются по направлениям развития личности воспитанника:

- Общеинтеллектуальное.

Программы КСК: «Конструирование геометрических узоров

- Социальное.

Программы КСК: «Психология общения», «Юный социолог»

- Общекультурное.

Программы КСК: «Творческий экспресс»

В результате посещения КСК воспитанниками осваиваются различные виды деятельности. Публичная презентация, выставка по реализации курсов проходит в конце четверти, в конце года - итоговое мероприятие.

- Духовно-нравственное.

Реализуется через общешкольные дела, проекты, классные часы, посещение музеев, выставок, организацию экскурсий. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через план физкультурно-оздоровительной работы школы.

Мониторинг эффективности реализации программы

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора. Обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

-рост социальной активности школьников;

-рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-уровень достижения сформированности коммуникативных и исследовательских компетентностей;

-качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм духовной культуры (уровень воспитанности);

-удовлетворенность потребности обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга: оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений. Результативность участия в целевых программах и проектах различного уровня.

Литература

1. Данилюк А.Я. и др., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] // «Вестник образования». – 2009. - №17. – С. 9-31.
2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - N1. - С.147
3. Кузнецова Н.П., Административное управление воспитательным процессом [Текст] /Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: «Учитель», 2006. – 250с.
4. Кузнецова Н.П., Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль [Текст] /Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 250с.
5. Лизинский В.М., Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С.40
6. Микрюков В., Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. - N1. - С.103