муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат № 4
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2019

Утверждено приказом
от 30.08.2019 № 118

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ВОКРУГ И Я В ЭТОМ МИРЕ»

1 «г» класса
(срок реализации 1 год)

Разработчики:
Собакинских Г.П.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.
Воспитатель Балуева Т.А.

Пермь, 2019 г.

Паспорт программы развития классного коллектива.

Наименование программы	**« Мир вокруг и я в этом мире"**
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребёнка Закон РФ об образовании Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Программа развития МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 4 г.Перми Должностные инструкции сотрудников школы - интерната.
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 4» г.Перми.
Разработчики программы	Учитель, классный руководитель: Собакинских Г.П. Воспитатель: Балуева Т. А.
Участники программы	Коллектив учащихся 1"г" класса, родители обучающихся, педагогический коллектив.
Цель программы	Создание эмоционально - благоприятных условий для развития творческого классного коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках в контексте с традициями школы. Развитие коммуникативной компетенции в свете новых требований к воспитательному и образовательному процессу.
Задачи программы	• Организовывать работу по сплочению коллектива класса. • Создавать эмоционально-насыщенную деятельность, адекватную возрастным особенностям младшего школьника, носящую творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания. • Создать благоприятный психологический климат в классе для детей и их родителей. • Формировать у детей культуру общения в системе педагог- ученик, ученик-ученик, взрослый - ребёнок. • Воспитывать у учащихся эмоционально - эстетическую отзывчивость, духовно - нравственных ценностей в связи с развитием у них коммуникативных умений.

	• Воспитывать и развивать в детях потребность в здоровом образе жизни, потребность в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности жизни. • Воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию и саморазвитию. • Формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости).
Срок реализации программы	2019 – 2020 учебный год.
Пути реализации программы	Базисное образование. Коррекционная работа. Дополнительное образование. Внеклассная работа. Медико - психологическая помощь. Социальное партнёрство. Работа с родителями. Взаимосвязь с педагогическим коллективом школы.
Перечень основных направлений программы	Личностное развитие и развитие коммуникативных способностей 1.Спортивно-оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Общеинтеллектуальное 4.Общекультурное 5.Социальное
Прогнозируемые результаты	**К концу 1 дополнительного класса ученики видятся личностью:** • более духовной; • активной и инициативной; • творчески подходящей к решению возникающих жизненных вопросов; • способной ориентироваться по обстановке, делать выбор на основе усвоенных нравственных ценностей; • свободно владеющей всеми видами общения; • более коммуникабельной; • стремящимися к здоровому образу жизни. **К концу 1 дополнительного класса классный коллектив представляется так:** • коллектив, в котором отношения между

	учащимися строятся на доброжелательности, уважении, понимании, доверии, согласии, поддержке, сопереживании, взаимопомощи; • коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательного процесса: учащиеся друг с другом, учащиеся с педагогами, дети и их родители • эффективная совместная работа воспитателей и родителей по проведению праздников, соревнований, коллективных походов, экскурсий и т. д.

Пояснительная записка

Программа развития классного коллектива разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2),, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей и урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

Актуальность программы

В связи с внедрением ФГОС сформулированы изменённые цели образования и воспитания. Результатами образования, сегодня являются не просто знания, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. В числе приоритетов воспитательной стратегии выделено направление, ориентированное на формирование коммуникативной компетенций.

Коммуникативная компетентность - это способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Нет сомнения, что одной из характеристик личности ученика является его коммуникабельность и владение культурой слова, устной и письменной речью и, самое главное гармоничное строение своих отношений с окружающими людьми. В работе по развитию коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 8 - 10 лет является самым продуктивным периодом для развития коммуникативных способностей.

Для начальной школы проблема развития коммуникативных умений актуальна сама по себе, особенно для детей с ОВЗ. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Уважительное отношение, гармонизация отношений в классе способствуют развитию сотрудничества. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны - критически относиться к своим собственным взглядам. Наиболее благоприятной для формирования коммуникативных навыков, на наш взгляд, является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми.

При правильной организации коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными детьми, раскрывает их лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы школьников, учит детей находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного.

Коллективный анализ деятельности формирует умения доброжелательно давать оценки, высказывать мнения о действиях других людей. Коллективная творческая деятельность, общение детей способствуют формированию сотрудничества, если дети при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими.

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни.

Цель программы

Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Определить общую стратегию развития коллектива.
2. Воспитывать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Развивать нравственные чувства и этическое сознание.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.
5. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
6. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
7. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Рабочая программа рассчитана на 34часа (1час в неделю) для 1 дополнительного класса 9-10 лет.

Виды и формы организации детского коллектива:

беседа, экскурсия;

- классный час;

-просмотр кинофильмов*;*

-путешествия по историческим и памятным местам, экскурсии по родному краю, посещение музея;

-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

-творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования;

-участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям;

-театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;

- художественные выставки, уроки этики;

- праздники, коллективные игры;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации.
- прогулки на природе для укрепления своего здоровья, дни здоровья, подвижные игры, спортивные соревнования;
- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

участие в школьных, районных, городских, краевых мероприятиях;

-участие в КТД.

- родительские собрания в различных формах;
- совместные праздники с детьми и родителями.

Основные принципы построения программы

Принцип педагогической поддержки. Данный принцип предполагает создание благоприятных условий, необходимых для развития и саморазвития детей, раскрытия и реализации их внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и свободному выбору.

Принцип индивидуально-личностного подхода. Этот принцип определяет положение ребенка в образовательном процессе, означает признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Принцип ценностно-смысловой направленности воспитания. Необходимо создать условия для осмысления каждым обучающимся смысла своего учения и жизни посредством обретения смыслов-целей, смыслов-интересов, смыслов-мотивов, смыслов-переживаний, смыслов отношений.

Принцип культуросообразности воспитания. Данный принцип предполагает создание в воспитательном пространстве различных сред, которые в совокупности составляют единое культурно-образовательное пространство школы.

Принцип тесного взаимодействия с семьями обучающихся. Необходимо создать условия для взаимодействия семьи и школы, направленные на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Принцип единства всех субъектов воспитательной системы.
Скоординированность и согласованность в действиях, объединение усилий всех социальных партнеров, субъектов в области воспитания обучающихся школы.

Результаты 1,2,3 уровней

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе об изобразительном искусстве ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог увлечён какими-то видами искусства.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Этапы реализации программы

1 этап - Диагностический. Сентябрь 2019 год.

Углубленное изучение классного коллектива, выявление индивидуальных особенностей детей.

2 этап - Коррекционно - развивающий. Сентябрь 2019 - май 2020 года.

Режим функционирования программы.

3 этап – Обобщающий. Мониторинг эффективности программы. 2019-2020 учебный год.

На этом этапе проводится итог деятельности педагогического коллектива по реализации программы.

Направление программы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное

Цель: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Закреплять правила безопасного поведения.
2. Способствовать овладению навыками общей физической культуры.
3. Развивать двигательную активность.
4. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья и профилактике различных заболеваний.
5. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Тема	**Форма деятельности**	**Сроки деятельн.**
В стране безопасности Мы пешеходы	Встречи с медицинским персоналом в школе и детской поликлинике, комплексное занятие. Викторина по ПДД, беседа, игровая программа в ДК Родина.	сентябрь
Твоё здоровье в твоих руках	Классный час, спортивные конкурсы, участие в классном конкурсе плакатов	октябрь
Наши глаза и мир вокруг нас	Презентация, занятие - дискуссия, консультации для родителей, ежедневная гимнастика.	ноябрь
Я выбираю здоровье	Школьный конкурс рисунков, рассказы детей; игры - соревнования на спортивной площадке, в бассейне;	декабрь
Я сам отвечаю за своё здоровье	Спортивные мероприятия, примеры из опыта, беседа, презентация, профилактические мероприятия.	январь
Как защитить себя от гриппа?	Беседы, примеры из опыта	февраль
Давайте жить дружно	Классный час.	март
Экология и здоровье	Экскурсии, наблюдения на прогулках, практические опыты, час загадок, конкурс рисунков.	апрель
Злые продукты	Комплексное занятие, рисование, беседа, викторина.	май

Проведение инструктажей по технике безопасности и здоровьесбережению.

2.Духовно-нравственное

Цель: воспитание любви к родителям, друзьям, Родине, Отечеству, родному краю, к своему народу, к его традициям и обычаям; передача детям знаний умений и навыков социального общения людей.

Задачи: 1. Формировать у детей нравственные нормы: доброту, любовь к близким, терпимости к окружающим.

2. Воспитывать нравственные ценности: гуманность, сознательную дисциплину и культуру поведения.
3. Развивать уважения к человеку как высшей ценности бытия.
4. Воспитывать доброжелательное отношения к людям, дисциплинированность и культуру поведения с окружающими.
5. Выработать у обучающихся активную жизненную позицию, сознательное отношение к общественному долгу, единство слова и дела.
6. Ориентировать детей на положительные примеры в системе нравственных ценностей.
7. Развивать желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях.
8. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
9. Воспитывать интерес учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования.
10. Формировать положительное отношение к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Тема.	**Формы деятельности**	**Сроки деятельн.**
Я - житель родного города. Я - ученик родной школы.	Круглый стол. Встреча с инспектором ГИБДД, акция: письмо водителю. Беседа, экскурсии, распределение обязанностей по дежурству в классе и в школе. Тренинги.	сентябрь
Шаг навстречу Народная мудрость гласит...	Участие в праздничном концерте, изготовление газеты и открыток, поздравления ветеранов труда, учителей. Читательские часы.	Октябрь октябрь
Мой дом - моя крепость.	Субботники, трудовые десанты. Сообщения о семье, о происхождении имени и фамилии, обсуждения.	ноябрь
Школа - мой второй дом. День конституции. Основной закон государства.	Классный час.	декабрь

Наше прошлое - нить к будущему. Традиции семьи и народа.	Викторины, песни, стихи. Обсуждения – рассуждения.	январь
Участие в конкурсе «Речецветик» по теме: «Доброта»	Чтение стихов, произведений о доброте. Беседа. Рассуждения	февраль
Широкая Масленица. Нашим родным посвящается.	Школьный праздник. игры на прогулке, рассказы детей. Поздравления мам и пап, бабушек и дедушек, педагогов.	март
Один за всех, все за одного. Недостатки и пороки: пути их преодоления.	Классный час Решение ситуативных задач.	апрель
Они защищали Родину. Мои земляки - моя гордость. Салют, ветераны!	Чтение и обсуждение художественных произведений о ВОВ, выставка книг и иллюстраций о ВОВ. Литературные чтения. Стихи на военную тематику. Поздравление и праздничный концерт в Доме ветеранов.	Май май

3. Общеинтеллектуальное направление

Цель: помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Задачи: 1.Формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности,

2. Развитие способностей и дарований,

3. Усвоение определенного объема научных знаний,

4. Формирование познавательных интересов, познавательной активности, 5. Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально - ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Тема мероприятия	Форма деятельности	Срок выполнения
Праздник знаний "Прощай лето, здравствуй школа!"	Торжественная линейка, экскурсия по школе, беседа о правилах поведения в школе, чаепитие, классный час.	сентябрь
Моё отношение к учёбе	Групповые и инд. беседы, опросы, самооценка, решение проблемных ситуаций.	октябрь ноябрь
Как встречают Новый год в разных странах? (интеллектуальная игра)	Беседы, личный опыт, личные наблюдения, тесты, участие в интеллектуальной игре: «Как встречают Новый год в разных странах?». Открытый урок в районной библиотеке № 8	декабрь январь
Путешествие в страну Знаний и открытий	Выбор темы проекта. Проектная деятельность.	февраль март
Что мы знаем о праздниках 23 февраля и 8 марта? Что мы знаем о своих мамах? Папах?	Праздник «Февромарт» наблюдения, чтение басен , сказок, рассказов, заучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, танцев.	февраль, март
Прощание с 1 классом. Каким я буду второклассником?	Интеллектуальная викторина.	апрель - май

4. Общекультурная

Цель: формирование самосознания, становление активной жизненной позиции школьников, развитие стремления соответствовать портрету ученика начальной школы.

Задачи:

1. Оказать поддержку и помощь школьнику в создании образа своего «я».
2. Помочь сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности, развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании, самореализации.
3. Организовывать работу по сплочению коллектива класса.
4. Воспитывать у учащихся эмоционально-эстетическую отзывчивость, духовно-нравственные в связи с развитием у них коммуникативных способностей, доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств

Тема мероприятия	Форма деятельности	Срок выполнения
Праздник знаний "Прощай лето, здравствуй школа!"	Торжественная линейка, экскурсия по школе, беседа о правилах поведения в школе, чаепитие, классный час.	сентябрь
Моё отношение к учёбе	Групповые и инд. беседы, опросы, самооценка, решение проблемных ситуаций.	октябрь
Я в школьном коллективе	Анкетирования, беседы, наблюдения, диагностика, опросы родителей, рисование.	сентябрь
Мои успехи	Рейд по сохранности школьного имущества и учебников, беседа о внешнем виде ученика	октябрь
Я в этом мире...	Обсуждения : как управлять своим настроением, интонация и решение проблем; беседа и исследования: мои наблюдательность и внимание.	ноябрь
Светлые чувства и я	Прогулки в лес, беседы о стыде и совести; о страдании и боли; личный опыт, личные наблюдения, занятия с школьным психологом, тесты, участие в играх, подготовка к новогоднему празднику, Новогоднее чаепитие.	декабрь
Что мы знаем о праздниках 23 февраля и 8 марта? Что мы знаем о своих мамах? Папах?	Праздник «Февромарт» наблюдения, чтение басен , сказок, рассказов, заучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, танцев.	март
Прощание с 1 классом. Каким я буду второклассником?	Интеллектуальная викторина.	Апрель - май

5. Социальное

Цель: обеспечение условий интеграции обучающихся с задержкой психического развития в общество, усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,

- **Задачи:** формировать основные элементы гражданско-патриотического сознания;

- Развивать основные обобщенные закономерности жизни и развития общества, и человека в нем;
- Помочь усвоить основные понятия культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
- помочь детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- развитие у обучающихся с задержкой психического развития навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде,

- включать обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных, социальных ролей,

- приобщать к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы через:

Беседы, игры;
-Использование аудиозаписей и ТСО;
-Тематические вечера;
-Тренинги;
-Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся

Предполагаемые результаты

Метапредметные и личностные результаты:

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Опираясь на перечисленные выше элементы, выделены следующие модельные виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее

мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Личностные результаты:

-сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-сформированность основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, другой культуры;

Регулятивные результаты:

– контроль, коррекция, оценка действий партнера и своей деятельности,

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные результаты:

-обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные результаты:

-сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей,

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками;

- участвовать в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладать основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- активно познавать мир;

-любить свой край и свою Родину;

- уважать и принимать ценности семьи и общества;

- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- слушать и слышать партнера, высказать свое мнение;

- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Тематическое планирование

	Тема	Примечание
1	**1 четверть** День Знаний. «Профессии людей, работающих в школе».	
2	Игровая программа «Больше уважения к правилам движения». Безопасная дорога домой.	
3	День спорта.	
4	«Чудеса осенней природы». Конкурс поделок из природного материала.	
5	Экологическая акция «Оберегай» по уборке лесного массива	
6	Конкурс рисунков «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно»	
7	«Бабушка, дедушка , я – дружная семья». Праздничное мероприятие к Дню пожилого человека.	
8	Библиотечное занятие в районной библиотеке нового поколения «Экскурсия в библиотеку».	
9	Участие в КТД «Мы изобретатели»	
1	**2 четверть** Участие в акции «Сбор макулатуры».	
2	Литературный ринг о маме. Совместное чаепитие с мамами. Участие в конкурсе рисунков и поделок к дню Матери.	
3	Рейд по сохранности школьных учебников. Акция «Оберни учебник».	
4	Беседы с психологом школы. Личностное развитие. Развитие коммуникативных способностей.	
5	Изготовление открыток, поделок к выставке: «Мастерская Деда Мороза». Участие в акции «Наряди елку», «Украшение класса», «Участие в выставке Новогодних поделок».	
6	Участие в районном конкурсе: «Открытка Деду Морозу».	
7	Новогодний праздник: «Новогодний мульткарнавал».	
8	Беседы о ЗОЖ. «Правильно ли я питаюсь?», «Гимнастика для глаз».	

9	Просмотр спектакля «Дедушкина медаль». Беседа о просмотренном спектакле.	
10	Правила безопасности в каникулы », «Безопасное пользование электроприборами», «Один дома».	
11	Участие в школьном конкурсе: «Зимний вальс».	
1	**3 четверть** «Зимние забавы»- подвижные игры на свежем воздухе», «Зимние народные праздники».	
2	«Здоровое питание-залог здоровья», «Злые продукты».	
3	Первенство класса по шахматам.	
4	Участие в районном конкурсе стихов «Речецветик - 2020»	
5	«Разноцветные загадки» - игра-конкурс. Загадки, скороговорки, пословицы.	
6	Экскурсии, посещение театров, выставок. Организация досуга.	
7	«Уроки мужества», «Мы хотим сильнее быть – будем Родине служить».	
8	Участие в краевой акции, посвященной творчеству А.С.Пушкина, поэме «Руслан и Людмила»	
9	Подарки, открытки папам, мамам. Праздник «Февромарт».	
10	Неделя математики.	
11	День театра. Спектакль.	
12	КТД «Фестиваль национальной культуры Прикамья «Истоки».	
1	**4 четверть** «День смеха». Викторина.	
2	Акция «Родному городу – чистота и порядок», «Каждой вещи свое место в классе».	
3	Конкурс рисунков « Мой любимый Пермский край».	
4	«Сохраним планету чистой». День Земли.	
5	Выпуск листовок, открыток, поделок ко дню Победы. Чтение стихов о ВОВ для ветеранов.	

6	Возложение цветов к памятникам войны.	
7	Спортивные эстафеты: «Веселые старты»	
8	Экскурсия в музей.	
9	Праздник «До свидания, 2 класс».	

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе

Предмет изучения	Методы и приёмы изучения
Педагогическое изучение семьи	анкетирование опрос родителей и учащихся сочинение "Моя семья" индивидуальные беседы с родителями и с детьми
Самочувствие ребёнка в классном коллективе. Уровень развития классного коллектива	социометрия анкетирование "Жизнь класса глазами ученика" тест "Оценка отношений ребёнка с классом" диагностика "Психологический климат в классном коллективе" наблюдение, беседы диагностика "Недописанное предложение", "Недописанные мысли", "Дом в котором я живу"
Изучение интересов и потребностей учащихся	составление карты интересов анкетирование "Чем я занят в свободное время?" анкетирование "Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни" диагностика "10 Я"
Изучение уровня воспитанности, личностного роста обучающегося	диагностика по самооценке диагностика "Уровень воспитанности школьников" диагностика "Десяти я" диагностика "Портрет ученика" составление ученического портфолио
Изучение уровня коммуникативных навыков учащихся	анкетирование "Общение" социометрия "Методика незаконченное предложение" тест "Поймём друг друга" диагностика " Дом в котором я живу".

Приложение 1

Диагностическая методика «Круги на воде»

Ребенку предлагается листок, на котором нарисованы круги, в которые нужно вписать имена одноклассников «по степени» значимости для себя. В каждый круг он должен вписать не более трех имен своих одноклассников.

Диагностическая методика проективная
«Недописанное предложение»

Ученику предлагается определить свое отношения с одноклассниками, продолжить следующие предложения:

- Самый близкий мне человек в классе, это...
- Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное время, это...
- Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
- Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
- .Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
- Ребята, с которыми мне приходиться общаться в школе по необходимости, это...
- Ребята, интересы которых мне чужды, это...
- Ребята, которые мне неприятны, это...
- Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностика «Недописанные мысли»

Ученику предлагается закончить каждый тезис. При желании каждый тезис можно развить, привести в подтверждение тезиса различные доказательства.

- Я считаю, что я…
- Главное в моей жизни — это...
- Мне хорошо, когда...
- Мне плохо, когда...
- Мне нравится, когда взрослые...
- Мне не нравится, когда взрослые...

Приложение1 (продолжение)

«Диагностика «10 - Я»

Ученику предлагается написать на листочке бумаги 10 раз букву «Я» и дать определение этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах по образцу:

1-я- 4-я- 7-я- 10 - я -

2-я- 5-я- 8-я-

3-я- 6-я- 9-я-

Анкетирование: «Как я отношусь к своему здоровью?»

- Как часто я пропускаю занятия в школе по болезни?
- Где лучше провожу время отдыха: на воздухе или у телевизора дома?
- Часто ли я употребляю в пищу фрукты и овощи?
- Делаю ли я по утрам гимнастику?
- Живу ли я по режиму?
- Отчего бывает у ребенка нарушение осанки? Как этого избежать?
- Я за активный отдых или за пассивный?
- Люблю ли я спорт?

Диагностика «Портрет ученика»

Честность	Правдивость	Рассудительность	Общительность	Тактичность	Открытость	Уступчивость	Ответственность	Трудолюбие	Аккуратность	Настойчивость	Целеустремленность	Инициативность	Самостоятельность	Добросовестность	Старательность	Скромность	Самокритичность	Гордость	Бережливость

3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень; 0 – нулевой уровень

Диагностическая методика «Фотография»
Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика «Урок физкультуры»
Учащимся предлагается построить класс на урок физкультуры. Главное требование — учащиеся не имеют права строить учащихся по росту. На листах бумаги ребята могут по своему усмотрению, построить весь класс. От них зависит, будут ли стоять ребята друг за другом или в парах. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, степень его включенности в жизнь класса.

Диагностическая методика «Дом, в котором я живу"Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам.

Анкета «Жизнь класса глазами учеников».

Для изучения отношения учащихся к внеклассной деятельности

1. Какие мероприятия этого года (в этой четверти) в классе тебе понравились?

2. Какие мероприятия этого года (в этой четверти) в школе тебе понравились?

3. Какие мероприятия этого года (в этой четверти) в классе тебе не понравились?

4. Какие мероприятия в школе тебе не понравились?

5. В каких мероприятиях ты принимал участие?

6. В каких мероприятиях не принимал участие, но хотел бы это делать?

Список использованной литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2010.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа.1-4 классы. - М.: ВАКО, 2003.
3. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербум - М, 2000.
4. Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Занятия в группе продлённого дня, 1-4 классы/ авт. - сост. В.М.Пашнина. - Волгоград: Издательство Учитель, 2011.
6. Конвенция ООН «О правах ребенка».
7. Классные часы: внеклассная работа/ сост. М.А.Козлова. - М.: Издательство Экзамен, 2009.
8. Князева Н.А. Маленький пермяк. 2 класс.
9. Программа развития МБОУ общеобразовательной школы - интерната № 4 .
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2001.
11. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов / сост. Д.В.Лубовский. – М.; Воронеж, 2004.
12. Рейгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Издательство Дом. Бахрат – М, 2002г.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр ВЛАДОС, 1998.
14. Худенко Е.П., ГаврилычеваГ.Ф. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате.
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2001