

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

Описание реализуемых образовательных программ, с указанием сведений об учебных предметах, курсах, дисциплинах, практиках

Название образовательной программы	Аннотация	Учебные предметы, курсы, дисциплины, практики
Уровень начального общего образования (НОО)		
ФГОС НОО ОВЗ		
<p>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 1-4 классы</p>	<p>АООП НОО для обучающихся с ТНР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников с тяжелым нарушением речи..</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Программа предназначена обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.</p> <p>Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура РПС КСК Краеведение Занимательная математика <u>Внеурочная деятельность:</u> <u>Коррекционно-развивающая область:</u> Развитие речи Произношение Индивидуальные и групповые логопедические занятия Логопедическая ритмика КСК</p>

развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) 4 года или 5 лет остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

В программе учтены концептуальные положения учебно-методических комплекта **УМК «Школа России»**.

В программе определены задачи по всем направлениям образовательной деятельности учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает:

- обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом возможностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- выявление и развитие способностей обучающихся, через организацию коррекционных занятий, элективных курсов, факультативов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- включение обучающихся, воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Специфика образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть обучающийся, но и предусмотрен целый комплекс коррекционных воздействий, способствующий социальной адаптации в современном мире глобальной информатизации.

Главными ожидаемыми результатами реализации образовательной программы являются:

- успешное обучение, воспитание и развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи),
- сглаживание и коррекция имеющихся дефектов речи и психического развития ребенка,
- успешная социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
(1, 1 дополнительный, 2, 3 классы)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП

Обязательная часть
 Русский язык
 Литературное чтение
 Английский язык
 Математика
 Окружающий мир
 Музыка
 Изобразительное искусство
 Технология
 Физическая культура
Внеурочная деятельность:
Коррекционно-развивающая область:
 Ритмика
 Коррекционные занятия
 Индивидуальные и групповые логопедические занятия
 Психокоррекционные занятия

	<p>НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.</p> <p>АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.</p> <p>Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).</p> <p>В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой(основанием для этого является заключение ПМПК). Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии со статьями 58, 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99).</p>	КСК
<p>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.3, 6.4)</p>	<p>АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.</p> <p>Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p> <p>АООП НОО обучающихся с НОДА реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология (труд) Физическая культура <u>Внеурочная деятельность:</u> КСК <i>Коррекционно-развивающая область:</i> Ритмика</p>

	<p>НОО реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.</p> <p>Определение варианта АООП НОО обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>	<p>Коррекционные занятия Индивидуальные и групповые логопедические занятия ЛФК</p>
<p>ФГОС НОО</p>		
<p>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с НОДА ГУО 4- класс</p>	<p>Содержание основной образовательной программы НОО МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми формируется с учетом требований к оптимальным образовательным условиям, соответствующим ограниченным возможностям детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, с учетом социокультурных особенностей и потребностей обучающихся. Важнейшей частью ООП НОО МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми является учебный план, который содержит две составляющие обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, воспитанники, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся, воспитанников), включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций, воспитательные мероприятия, кружки, секции, экскурсии, выставки творчества обучающихся, соревнования, олимпиады, школьные проекты, общественно-полезные практики.</p> <p>При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и</p>	<p>Чтение Письмо Счет Развитие речи, предметные уроки и экскурсии Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд Хозяйственно-бытовой труд, развитие навыков самообслуживания Физическая культура Пение и ритмика Рисование Трудовое обучение <i>Коррекционная подготовка:</i> Социально-бытовая ориентировка Индивидуальные и групповые логопедические занятия ЛФК</p>

воспитания личности гражданина России.
 Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.
 Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Уровень основного общего образования (ООО)

ФГОС ООО

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР

Цель реализации АООП ООО: Создать условия для получения качественного основного общего образования, успешной социализации обучающихся, воспитанников с тяжелым нарушением речи с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с тяжелым нарушением речи;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с нарушениями речи как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы; формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушением речи;
- создание условий для духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их

Русский язык
 Развитие речи
 Литература
 Математика
 Информатика
 Физика
 Химия
 Физика
 Биология
 География
 История
 Обществознание
 Изобразительное искусство
 Музыка
 Физкультура
 Технология
 ОБЖ
 МХК
 Факультатив
Внеурочная деятельность:
 Логопедические занятия
 КСК

социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ путем внедрения предпрофильной подготовки учащихся с целью успешной социализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на основе здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.
- обеспечение безопасности обучающихся воспитанников;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации

	<p>основной образовательной программы с социальными партнёрами;</p> <p>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.</p>	
<p>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Адаптированная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Задачи программы: с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии); реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными</p>	<p>Русский язык Английский язык Литература Математика Информатика Физика Химия Физика Биология География История Обществознание Изобразительное искусство Музыка Физкультура Технология ОБЖ Черчение <i>Внеурочная деятельность:</i> КСК <i>Коррекционная подготовка:</i> Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия Психокоррекционные занятия</p>

<p>Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА УО</p>	<p>возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам</p> <p>Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. Для этой обучающиеся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через</p>	<p><u>Общеобразовательные курсы</u> Русский язык Математика Естествознание География История Отечества Обществоведение Изобразительное искусство Трудовое и профессионально-трудовое обучение Физическая культура</p> <p><u>Коррекционная подготовка</u> Социально-бытовая ориентировка ОБЖ Факультатив Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций</p>
---	---	---

<p>содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.</p>	
---	--