

**Аннотации**  
**к реализуемым рабочим программам НОО**  
**обучающихся с ТНР**  
**2019-2020 уч. год**

№ п/п	Наименование образовательных программ с перечнем учебных предметов
1	<p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» <b>основных задач</b> образовательной области «Филология»:</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li><li>• развитие коммуникативных умений;</li><li>• развитие нравственных и эстетических чувств;</li><li>• развитие способностей к творческой деятельности.</li></ul> <p>Программа определяет ряд <b>практических задач</b>, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li><li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфеме (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li><li>• формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li><li>• воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку у учащихся с ЗПР, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li></ul>
2	<b>Иностранный язык</b>
3	<p><b>Математика</b></p> <p>Рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса - 2004.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Моро М.И. и др. математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.</li></ol>

	<p><b>Целями</b> изучения курса «Математика» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое развитие младших школьников;</li> <li>• формирование системы начальных математических знаний;</li> <li>• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» <b>основных задач</b> образовательной области «Математика и информатика».</p> <p>Программа определяет ряд <b>практических задач</b>, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>• развитие пространственного воображения;</li> <li>• развитие математической речи;</li> <li>• формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>• формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>• развитие познавательных способностей;</li> <li>• воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> </ul>
4	<p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul> <p>Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».</p> <p>Основными <b>задачами</b> реализации содержания курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;</li> <li>• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ul>
5	<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b></p> <p>Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.</p> <p>Учебный предмет «<i>Окружающий мир</i>» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.</p> <p>Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о России, знание государственной символики;</li> <li>- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;</li> <li>- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;</li> <li>- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;</li> <li>- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;</li> <li>- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;</li> <li>- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</li> <li>- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;</li> <li>- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;</li> <li>- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;</li> <li>- владение элементарными способами изучения природы и общества;</li> <li>- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</li> <li>- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе</li> </ul>

	<p>внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;</li> <li>- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;</li> <li>- расширение круга освоенных социальных контактов;</li> </ul> <p>- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
6	<p><b>Музыка</b></p> <p>Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Он способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, коррекции эмоционального неблагополучия, социализации обучающихся с ЗПР.</p> <p>Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.</p> <p><i>Общей целью</i> изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.</p>
7	<p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Изобразительное искусство» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.</p> <p>Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).</p> <p><i>Общая цель</i> изучения предмета «Изобразительное искусство» в</p>

	<p>соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) заключается:</p> <p>в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе;</p> <p>в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;</p> <p>в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.</p>
8	<p><b>Технология</b></p> <p>Рабочая программа «Технология» для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса – 2004, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Просвещение).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.</i> Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.</li> <li>2. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.</i> Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2016.</li> </ol> <p><b>Цели</b> изучения курса «Технология» в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);</li> <li>• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;</li> <li>• расширение и обогащение личного жизненно практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Основные задачи</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;</li> <li>• формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>• формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;</li> <li>• формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;</li> <li>• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</li> <li>• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей</li> </ul>

	<p>целесообразное, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;</li> <li>• ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;</li> <li>• овладение первоначальными навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.</li> </ul>
9	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1-4 классов с ЗПР разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы «Физическая культура» <i>В.И. Ляха, А.А. Зданевича</i>. М, «Просвещение», 2011 год. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>С учётом этих особенностей целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании;</li> <li>• обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;</li> <li>• развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;</li> <li>• формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li> <li>• развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;</li> <li>• обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
10	<p><b>Краеведение</b></p> <p>Рабочая программа «Краеведение» для обучающихся с ЗПР составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Т.К.Орловой, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаевой, Л.Н. Нечаевой.</p> <p>Содержание и методика преподавания курса краеведения "Краеведение"</p>

	<p>направлены на развитие личности младшего школьника с ЗПР с учетом психологических особенностей детей данного возрастного периода и данной нозологии.</p> <p>Цель и задачи курса «Краеведение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и расширение представлений учащихся о своем крае, развитие чувства патриотизма.- воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности;- формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Пермского края.</li> </ul> <p>В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.</li> <li>2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический т познавательный опыт ребенка.</li> <li>3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Пермского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине</li> </ol>
11	<p><b>Ритмика</b></p> <p>Программа «Ритмика» 1-4 классы для обучающихся с ЗПР составлена на основе программы «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г. и авторской программы по учебному предмету ритмика для учащихся 1-7 классов Беляевой Веры Николаевны "Ритмика и танец"</p> <p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.</p> <p>Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;</li> <li>упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;</li> <li>ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;</li> <li>упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);</li> <li>игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в</li> </ul>

	<p>пространстве;</p> <p>танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, балльных и современных танцев;</p> <p>декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).</p>
	<b><i>Коррекционно-развивающие занятия</i></b>
1	<p><b>Психокоррекция</b></p> <p>Программы групповых и индивидуальных занятий разработаны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.</p> <p>Основные направления работы:</p> <p>диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);</p> <p>диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);</p> <p>диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</p> <p>формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);</p> <p>формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).</p>
2	<p><b>Логопедия</b></p> <p>Программы групповых и индивидуальных занятий разработаны с учетом сложности речевого дефекта.</p> <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <p>диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</p> <p>диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);</p> <p>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</p> <p>коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и</p>



	<p>монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);  коррекция нарушений чтения и письма;  расширение представлений об окружающей действительности;  развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).</p>
3	<p><b>Занятия по коррекции нарушенных функций</b></p> <p>Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся с задержкой психического развития с недостаточной сформированной познавательной и эмоционально-волевой сферами на фоне отклонений .</p> <p>Цель программы:</p> <p>Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.</p> <p>Основные направления работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.</li> <li>• Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.</li> <li>• Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.</li> <li>• Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.</li> </ul>