Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

**Программа создания системы профессиональных проб для детей «ШАГИ К ПРОФЕССИИ»**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc516067528)

[Нормативно -правовая и документальная основа Программы 5](#_Toc516067529)

[Цели и задачи Программы 6](#_Toc516067530)

[Основные принципы реализации Программы 8](#_Toc516067531)

[Ресурсное обеспечение Программы 9](#_Toc516067532)

[Условия реализации 10](#_Toc516067533)

[Ожидаемые результаты реализации Программы 12](#_Toc516067534)

[Механизм реализации Программы 13](#_Toc516067535)

[Уровни профессиональных проб 14](#_Toc516067536)

[Предприятия и организации - партнеры школы 16](#_Toc516067537)

[Примерный перечень профессиональных проб 17](#_Toc516067538)

[Мероприятия по реализации Программы 20](#_Toc516067539)

[Литература 24](#_Toc516067540)

# Пояснительная записка

В государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Согласно ФГОС п.6 портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено, так как у многих детей отсутствует ясный образ социального будущего, изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий. В наличии неосведомленность старшеклассников о мире профессии, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности. Отсутствуют связи между профессиональным образованием, профессиональным трудом и программой общеобразовательных организаций; отсутствует последовательная работа по постепенному вовлечению детей от детского сада до абитуриента ссуза в процесс профессионального просвещения, проведению их через ситуацию проб, исследований и практик.

Особо остро это ощущают на себе дети, имеющие отклонения в развитии. У этих детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов, что препятствует их успешной социализации. Для них характерны неустойчивость внимания, более длительный ориентировочный этап после получения задания. Они испытывают трудности в планировании своей деятельности. Речевой материал удерживают менее прочно, чем зрительный. Мышление конкретно, инфантильно, стереотипно, замедлено. Особенно страдает абстрактное мышление. Дети с трудом выполняют задания, связанные с ориентировкой в пространстве. Поэтому процесс профессионального самоопределения становится для этих детей важным этапом в жизни. Один из способов – организация и проведение профессиональных проб, формирующий у воспитанников способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, получать психолого-педагогическую и информационную поддержку.

# Нормативно -правовая и документальная основа Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования на 2015-2020 годы.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р).

Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года пункт 2. «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования».

# Цели и задачи Программы

Цели программы:

создание системы действенной профориентационной поддержки учащихся, способствующей формированию у воспитанников готовности к сознательному социальному и профессиональному самоопределению в соответствии с их способностями, индивидуальными возможностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе;

формирование дополнительных условий для профессионального самоопределения учащихся с ТНР, ЗПР, НОДА.

Задачи программы:

1. Сформировать способность самостоятельного выбора профессии за счет обучения навыкам продуктивного взаимодействия, общения их с представителями разных профессий и получения практического опыта через участие в профессиональных пробах и социальных практиках.

2. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения воспитанников, используя комплексные формы и методы, применяемые на уроках, элективных курсах, КСК, внеурочной деятельности.

4. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся при проведении профессиональных проб.

5. Создать банк профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности для учащихся с ОВЗ.

6. Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию; обобщить знания о системе учреждений среднего профессионального образования.

7. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования, профессионально-производственного территориального окружения и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

8. Расширить взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ.

9. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.

10. Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

11. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

# Основные принципы реализации Программы

Принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип концентрации воспитания, основанный на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип социальности, то есть ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении к определенной цели.

Принцип психолого-педагогической поддержки.

# Ресурсное обеспечение Программы

1. Информационно-рекламное обеспечение. Размещение материалов программы на сайте школы.

2. Кадровое обеспечение программы:

учащиеся 1-9 классов; родители (законные представители);

классные руководители

воспитатели;

учителя – предметники;

администрация школы;

педагоги дополнительного образования;

педагог-психолог;

социальный педагог;

медицинские работники;

библиотекарь.

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентации, создание медиатеки.

5. Создание диагностического комплекса для выявления умственных, физических и психологических возможностей ребенка.

6. Социальные связи:

центр занятости населения Орджоникидзевского района;

предприятия города;

учебные заведения города (профессиональные лицеи, колледжи);

библиотека района;

кружки, секции в системе дополнительного образования.

# Условия реализации

Сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной.

Сотрудничество с организациями и образовательными учреждениями города.

Использование рациональных и экономных способов воспитательного воздействия на учащихся, корректировка влияния семьи.

Создание благоприятных условий для самореализации воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность с родителями (законными представителями).

Реализация программы осуществляется при социально-психологическом сопровождении.

Содержание и структура работы строится:

- на изучении и анализе психолого-педагогической литературы по данной проблеме;

- на анализе состояния профориентационной работы в школе-интернате;

- на предварительной профессиональной диагностике старшеклассников, направленной на определение готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- на наличии диагностического инструментария;

- на проведении анкетирования, направленного на выявление образовательных запросов учащихся и их родителей.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает:

* разработку и утверждение программы, предусматривающей прохождение учащимися профессиональной пробы;
* издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
* закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы;
* составление графиков прохождения учащимися профессиональных проб в соответствии с утверждённой программой и в зависимости от возможностей конкретной организации, учреждения;
* контроль соблюдения требований норм охраны труда, санитарных гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних во время прохождения учащимися профессиональной пробы.

Ответственный педагог за профессиональные пробы в школе обеспечивает:

* ведение необходимой документации для проведения профессиональных проб;
* контроль прохождения профессиональной пробы учащимися;
* контроль предоставления учащимся необходимых условий, во время прохождения пробы в принимающей организации;
* защиту учащимися презентаций, отражающих итоги профессиональной пробы;
* заполнение оценочного листа успешности (не успешности) реализации профессиональных проб.

Принимающая организация, учреждение обеспечивает:

* правовую защиту учащихся на момент прохождения профессиональных проб в форме приказа;
* оценку результатов профессиональной пробы в форме отзыва.

# Ожидаемые результаты реализации Программы

- достаточная информация о профессии и путях ее получения (требований профессии к человеку);

- сформирована потребность в обоснованном профессиональном выборе профессии;

- желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- сформировано отношение школьника к социальной значимости труда, как к жизненной ценности;

- сформирована степень самопознания школьника (обоснованность профессионального выбора);

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана (реализация собственных замыслов в реальных социальных условиях);

- координация деятельности организаций-партнеров со школой, наличие договоров о сотрудничестве.

# Механизм реализации Программы

1.Подготовительный этап.

- анкетирование учащихся и родителей;

- разработка модели профессиональных проб (знакомство с миром профессий+личные профессиональные пробы).

2. Теоретический этап.

- краткосрочные курсы, элективные курсы, платные услуги;

- организация встреч с сотрудниками предприятий.

3. Практический этап.

- выездные экскурсии на предприятия, учебные заведения;

- профессиональные пробы и практики на производстве, учебных заведениях.

- посещение ярмарки профессий «Образование и карьера».

4.Мониторинг.

- анкетирование учащихся по личностному принятию (или непринятие) профессиональных проб.

5. Рефлексия.

- Фестиваль профессиональных проб.

# Уровни профессиональных проб

1-4 классы - первичное знакомство.

**-** Познавательные экскурсии по городу, на предприятия и фабрики (фабрика деревянных игрушек, кондитерская, кукурузная, хлебокомбинат).

- Классные часы с приглашением родителей.

- Внеурочная деятельность:

- робототехника;

- оригами;

- креативное моделирование;

- квиллинг;

- «Мукасолька»;

- юный эколог;

- папье-маше «Дары природы»;

- изонить.

5-6 классы - знакомство с профессиями, экскурсии в музеи:

-музей нефти;

-музей связи;

-музей имени Н. Славянова;

-музей науки и техники;

-музей пожарной части №7;

-музей ООО «Стар»;

-музей энергетики;

-музей железнодорожного транспорта;

-музей милиции;

-музей ОАО «РусГидро»;

-классные часы;

-КСК:

«Кладовая Авицены»;

3Д моделирование геометрических тел;

Кружки:

- «Робототехника»;

- декоративно-прикладное творчество (резьба по дереву);

- «Вторая жизнь вещей» (изготовление кукол).

7 класс - деятельностное знакомство.

-Классные часы;

- экскурсии на предприятия;

- встречи с представителями профессиональных сообществ и проведение мастер-классов;

- Проектная деятельность по теме: «Мир моих увлечений» или «Моя будущая профессия».

8-9 классы - профессиональные пробы.

-Ярмарка профессий «Образование и карьера»;

-участие в городском фестивале «Мир твоих профессий»;

-Посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях;

-экскурсии на предприятия: «Камский кабель», «Искра», ЦБК Пермский картон;

-пробы в СУЗах;

-элективный курс «Профессиональный выбор».

# Предприятия и организации - партнеры школы

- Библиотека №8 имени Н. Островского;

- Центр занятости Орджоникидзевского района;

- ТОС-2 «Гайва»;

**-** территориальное подразделение по Орджоникидзевскому району МБУ «ЦППМСП» г.Перми

**-** МАУ ДО ЦДОД «Радуга»,

- ДЮЦ «Фаворит»;

- Кондитерская фабрика «Пермская»;

- Газета «РгоГород Пермь»;

- Автосервис WERTlab;

- МОУ «Вечерняя школа № 16»;

- Пермский машиностроительный колледж;

- Пермский краевой колледж «ОНИКС»;

- Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна;

- Пермский колледж транспорта и сервиса;

- Пермский техникум промышленных и информационных технологий;

- Пермский торгово-технологический колледж;

- Пермский институт железнодорожного транспорта;

- Пермский политехнический колледж имени Н.Г.Славянова;

- Пермский строительный техникум;

- Волжский институт водного транспорта.

# Примерный перечень профессиональных проб

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек-техника | Человек-  Человек | Человек-  Природа | Человек-  знак | Человек-  художественный  образ |
| Водитель  Автослесарь  Плотник  Электрик  Пожарный. | Повар  Кулинар  Воспитатель  Социальный работник  Педагог-организатор | Лесничий  Флорист  Дизайнер сада  Эколог | Библиотекарь  Кассир  Продавец  Механик-судоводитель | Швея  Модельер  Парикмахер  Фотограф  Художник-оформитель |

Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия школа-интернат №4 заключает договоры с принимающей образовательной организацией либо социальными партнерами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб, имеют соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии, засчитываются школой.

Порядок организации профессиональных проб включает три этапа:

- подготовительный (направлен на решение задач по определению профессиональных интересов, предпочтений, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, состояния общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы);

**-** практический– (включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли).

*-* заключительный– подведение итогов профессиональных проб (выбор направления профессиональной подготовки по интересующей специальности).

В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии.

Формы осуществления профессиональных проб:

- игровая деятельность, имитирующая ту или иную профессиональную роль;

- имитирующая деятельность, осуществляемая с помощью специальных устройств или специальных условий;

- учебная деятельность, имеющая своим результатом получение определенного продукта, относящегося к конкретной трудовой области;

- реальная трудовая деятельность, осуществляемая в соответствии с требованиями Трудового Кодекса РФ.

При планировании профессиональной пробы необходимо выбрать уровень сложности:

- первый уровень – проба реализуется под непосредственным наблюдением и при помощи педагога;

- второй уровень – педагог лишь помогает при возникновении у обучающегося затруднений;

- третий уровень – сложный уровень, на котором предполагается самостоятельное выполнение профессиональной пробы.

# Мероприятия по реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | |
| № | месяц | мероприятие | | | ответственный |
| 1 | август сентябрь | Оформление стенда (наглядной агитации)  «Профессиональные пробы в школе» | | | Морозова С.Г., воспитатель |
| 2  3 | август сентябрь  сентябрь-май | Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися. Мониторинг трудоустройства и поступления выпускников.  Создание методической копилки по реализации программы. | | | Пьянкова М.В., зам.директора  Морозова С.Г.  Пьянкова М.В., зам.директора  Морозова С.Г. |
| 4 | август сентябрь | Методическая помощь учителям в вопросах ПП.  Провести МО классных руководителей по ПП | | | Пьянкова М.В., зам.директора  Морозова С.Г., воспитатель  Орехова И.В., психолог |
| 5 | сентябрь-март | Подписание соглашений с социальными партнёрами. | | | Морозова С.Г., воспитатель |
|  | сентябрь-май | Организация работы предметных факультативов, платных услуг, КСК. | | | Пьянкова М.В., зам. Директора по УВР. |
| 7 | сентябрь-май | Организация тематических выставок по профориентации в библиотеке | | | библиотекарь |
| **Мероприятия с учащимися** | | | | | |
| № | месяц | | мероприятия | ответственный | |
| 1 | сентябрь | | Анкетирование, диагностика выпускников, формирование групп для прохождения профессиональных проб по направлениям. | Морозова С.Г., воспитатель | |
| 2 | сентябрь | | Работа с учащимися, неопределившимися с выбором профессии. | Орехова И.В., психолог | |
| 3 | сентябрь | | Профессиональное ориентирование (групповое тестирование учащихся) в центре занятости Орджоникидзевского района. | Морозова С.Г., воспитатель  Орехова И.В., психолог | |
| 4 | Ноябрь | | Организация мастер классов для учащихся 6-7 классов | Морозова С.Г., воспитатель | |
| 5 | Декабрь | | Участие в городском фестивале «Мир твоих профессий» | Морозова С.Г., воспитатель | |
| 6 | В течении года | | Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия района, города. | классные руководители,  Морозова С.Г., воспитатель | |
| 7 | февраль | | Защита проектов «Мир моих увлечений» или «Моя будущая профессия» | классные руководители,  Морозова С.Г. | |
| 8 | февраль | | День науки «Современные профессии» | классные руководители;  Морозова С.Г., воспитатель | |
| 9 | январь | | Ярмарка профессий «Образование и карьера» | классные руководители | |
| 10 | сентябрь-май | | Проведение мастер-классов на базе учебных заведений и предприятий. | классные руководители | |
| 11 | май | | Защита проектов «Мой первый опыт» | классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| № | месяц | | мероприятия | ответственный | |
| 1 | сентябрь  декабрь  март | | Родительское собрание для родителей учащихся 8-9 классов: «Профессиональные пробы на базе МОУ СОШ 16». Знакомство с нормативно-правовыми документами.  «Склонности и интересы подростков в выборе профессии».  «Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса». | Пьянкова М.В., зам директора;  Морозова С.Г., воспитатель  Орехова И.В., психолог | |
| 2 | сентябрь-май | | Информирование родителей по профессиональным интересам и склонностям подростка. | классные руководители;  Морозова С.Г., воспитатель | |
| 3 | сентябрь-октябрь | | Анкетирование родителей учащихся 8-9 классов по профориентации | классные руководители;  Морозова С.Г., воспитатель | |
| 4 | сентябрь-май | | Организация и проведение мастер- классов с приглашением родителей. | классные руководители;  Морозова С.Г., воспитатель | |
| 5 | сентябрь-май | | Информирование родителей через школьный сайт, информационный стенд об организации работы по профессиональному самоопределению. | Зам по УВР  Морозова С.Г., воспитатель | |
| 6 | сентябрь-май | | Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях. | Морозова С.Г., воспитатель | |

Главным критерием эффективности профессиональных проб служит мера сбалансированности количества учащихся поступающих на работу, в учебные заведения города и края по выбранным профессиям в школе.

# Литература

Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М.,Глобус, 2009.

Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. М., Планета,2012.

Аркадьев А.А. Тесты по профориентации учащихся. М., Современная школа, 2008.

Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М., Академический проект, 2007.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., 2006.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2005