МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № | Утверждено  Приказ № |

**Программа по профориентации учащихся 1-9 классов**

**«Школа личного самоопределения»**

Оглавление

[Паспорт программы 3](#_Toc516648622)

[Пояснительная записка 4](#_Toc516648623)

[Нормативно - правовая и документальная основа программы 7](#_Toc516648624)

[Цель и задачи программы 9](#_Toc516648625)

[Основные принципы реализации программы 11](#_Toc516648626)

[Ресурсное обеспечение программы 13](#_Toc516648627)

[Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе 14](#_Toc516648628)

[Условия реализации 20](#_Toc516648629)

[Реализация программы 21](#_Toc516648630)

[Ожидаемые результаты реализации программы 23](#_Toc516648631)

[Основные направления и формы профориентационной работы 24](#_Toc516648632)

[Мероприятия по реализации программы по профориентации 31](#_Toc516648633)

[Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы 33](#_Toc516648634)

[1. Профессиональное просвещение 33](#_Toc516648635)

[2. Диагностика и консультирование 35](#_Toc516648636)

[3. Профессиональная адаптация 36](#_Toc516648637)

[Мониторинг качества профориентационной работы 37](#_Toc516648638)

[Работа с родителями 38](#_Toc516648639)

[Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению 39](#_Toc516648640)

[Тематический план профориентационной работы 40](#_Toc516648641)

[Карта эффективности 60](#_Toc516648642)

[Литература 64](#_Toc516648643)

[Глоссарий 65](#_Toc516648644)

## **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа по профориентации учащихся 1-9 классов  «Школа личного самоопределения» |
| Разработчики Программы | заместитель директора по воспитательной работе Копылова Л.И. |
| Исполнители Программы | - администрация школы;  - педагоги дополнительного образования;  - классные руководители;  - библиотекарь школы;  - учителя-предметники;  - учащиеся 1- 9 классов и их родители. |
| Основные направления системы программных мероприятий | Профессиональное просвещение  Диагностика и консультирование  Взаимодействие с предприятиями  Профессиональная адаптация |
| Назначение Программы | Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся |
| Сроки реализации | 2017 -2021г.г. |

## **Пояснительная записка**

В государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Согласно ФГОС п.6 портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Системно – деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено, так как у многих детей отсутствует ясный образ социального будущего, изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий. В наличии неосведомленность старшеклассников о мире профессии, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности. Отсутствуют связи между профессиональным образованием, профессиональным трудом и программой общеобразовательных организаций; отсутствует последовательная работа по постепенному вовлечению детей от детского сада до абитуриента ссуза в процесс профессионального просвещения, проведению их через ситуацию проб, исследований и практик.

Особо остро это ощущают на себе дети, имеющие отклонения в развитии. У этих детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов, что препятствует их успешной социализации. Для них характерны неустойчивость внимания, более длительный ориентировочный этап после получения задания. Они испытывают трудности в планировании своей деятельности. Речевой материал удерживают менее прочно, чем зрительный. Мышление конкретно, инфантильно, стереотипно, замедлено. Особенно страдает абстрактное мышление. Дети с трудом выполняют задания, связанные с ориентировкой в пространстве. Поэтому процесс профессионального самоопределения становится для этих детей очень важным этапом в жизни.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Представляемая программа позволит осуществить профориентационную и предпрофильную подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего курса обучения в школе-интернате с 1 по 9 пролонгированный класс, их социальную адаптацию и реабилитацию.

## **Нормативно - правовая и документальная основа программы**

Всеобщая Декларация прав человека.

Декларация прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Конституция Российской Федерации

Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г .(Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования на 2015-2020 годы.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р).

Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года

пункт 2. «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования».

Трудовой кодекс.

Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 10 апреля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

Программа развития школы 2017 – 2020 гг.

## **Цель и задачи программы**

Цель: создание системы действенной профориентационной поддержки учащихся, способствующей формированию у воспитанников готовности к сознательному социальному и профессиональному самоопределению в соответствии с их способностями, индивидуальными возможностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1.Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения воспитанников, используя комплексные формы и методы, применяемые на уроках, элективных курсах, КСК, внеурочной деятельности.

3.Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

4.Сформировать у школьников знания об отраслях промышленности, организации производства, основах экономики, профессиях, востребованных на рынке труда, требованиях к личности в данных профессиях.

5.Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся при проведении профессиональных проб.

6.Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию; обобщить знания о системе учреждений среднего профессионального образования.

7. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

8.Расширить взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ.

9.Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.

10.Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

11.Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **Основные принципы реализации программы**

Принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации.

Принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип концентрации воспитания, основанный на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип лечебной педагогики, учитывающий необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья.

Принцип природосообразности, основанный на воспитании обучающихся воспитанников сообразно полу, возрасту, наклонностям; на научном понимании естественных и социальных процессов.

Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятие вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях.

Принцип непрерывности воспитания, основанный на сохранении преемственности в воспитании, заключающейся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования).

Принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Принцип социальности, то есть ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении к определенной цели.

Принцип психолого-педагогической поддержки.

## **Ресурсное обеспечение программы**

1. Информационно-рекламное обеспечение. Размещение материалов программы на сайте школы.

2. Кадровое обеспечение программы:

учащиеся 1-9 пролонгированного классов; родители (законные представители);

классные руководители

воспитатели;

учителя – предметники;

администрация школы;

педагоги дополнительного образования;

психолог школы;

социальный педагог школы;

медицинские работники школы;

библиотекарь.

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Создание диагностического комплекса для выявления умственных, физических и психологических возможностей ребенка.

6. Социальные связи:

центр занятости населения Орджоникидзевского района;

предприятия города;

учебные заведения города (профессиональные лицеи, колледжи);

библиотека района;

кружки, секции в системе дополнительного образования.

## **Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| классный руководитель | -составляет для данного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;  - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  - оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;  - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;  - оказывает помощь в программировании образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления;  - организует тематические и комплексные экскурсии на предприятия;  - организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами СУЗов. |
| учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса; творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства (проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д);  - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;  - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;  - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;  - организовывает читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;  - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);  - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| администрация | -планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;  -осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);  - организует летний трудовой лагерь;  - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;  - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;  - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся;  - организует помощь в организации тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия;  - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска и группы риска СОП в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. |
| социальный педагог | - способствует формированию у воспитанников группы риска, группы риска СОП адекватной самооценки;  - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска, группы риска СОП в процессе их профессионально­го и жизненного самоопределения;  - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, за­трудняющих процесс самоопределения школьника. |
| педагог-психолог | - изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;  - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;  - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;  - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;  - способствует формированию у школьников адекватной самооценки;  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| медицинский работник | - способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;  - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;  - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профес­сиональную карьеру;  - оказывает помощь классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| родители (законные представители) | - оказывают помощь в организации временного трудоустройства воспитанников в каникулярное время;  - принимают участие в работе родительских комитетов, Управляющего совета школы;  - помогают устанавливать связи с социальными партнерами;  - оказывают помощь в организации профессиональных проб учащихся на предприятиях;  - помогают в заключении договоров о совместной деятельности с предприятиями. |

## **Условия реализации**

Сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной.

Сотрудничество с организациями и образовательными учреждениями города.

Использование рациональных и экономных способов воспитательного воздействия на учащихся, корректировка влияния семьи.

Создание благоприятных условий для самореализации воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность с родителями (законными представителями).

Реализация программы осуществляется при социально-психологическом сопровождении.

Содержание и структура работы строится:

на изучении и анализе психолого-педагогической литературы по данной проблеме;

на анализе состояния профориентационной работы в школе-интернате;

на предварительной профессиональной диагностике старшеклассников, направленной на определение готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

на наличии диагностического инструментария;

на проведении анкетирования, направленного на выявление образовательных запросов учащихся и их родителей.

## **Реализация программы**

Срок реализации программы: 2017 – 2021г.г.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий для организации профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить проектные подпрограммы по профориентации учащихся, сетевые программы с учреждениями среднего профессионального образования.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать, апробировать диагностические методики по основным направлениям программы.

5. Провести погружение в программу «Технология» в соответствии с ФГОС.

II этап: практический – 2018-2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, выделить наиболее эффективные формы и методы воздействия на участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать содержание профпросвещения, профдиагностики, сопровождения учащихся.

3. Разработать методические рекомендации по профориентации для педагогов, родителей и сетевых партнеров.

4. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

6. Проводить мониторинг реализации программы.

7. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

8. Развивать практико - деятельностный подход к организации урочной и внеурочный деятельности обучающихся, с использованием приоритетных направлений профориентационного просвещения.

9. Отработать механизм дуального обучения учащихся 8-9 пролонгированного классов по некоторым модулям программы «Технология» в условиях получения допрофессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

III этап: аналитический –2021 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.

2. Спланировать работу на следующий период.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

- достаточная информация о профессии и путях ее получения в Перми и Пермском крае (требований профессии к человеку);

- сформирована потребность в обоснованном профессиональном выборе профессии;

- желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

-проектирование с помощью педагога собственной индивидуальной образовательной траектории;

- сформировано отношение школьника к социальной значимости труда, как к жизненной ценности;

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана (реализация собственных замыслов в реальных социальных условиях);

-умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- способен устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

- координация деятельности организаций-партнеров со школой, наличие договоров о сотрудничестве.

**Основные направления и формы профориентационной работы**

1. Профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда и профагитация) учащихся, родителей через учебную и внеучебную деятельность.

Цель: расширение их представлений о рынке труда.

1. Диагностика и консультирование.

Цель: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

1. Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями.

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

1. Профессиональная адаптация.

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

1. Развитие профессиональных интересов и склонностей.

Цель: установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

1. Профессиональное воспитание.

Цель: формирование у воспитанников чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

1. Трудовое воспитание.

Цель: формирование ответственности на уроках технологии; организации дежурства по школе, классу, территории.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Задачи | Формы профориентационной работы |
| 1-4  классы.  Пропедевтический | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  Присутствует любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер.  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | -Сформировать положительное отношение к трудовой деятельности;  -расширить представление о мире профессий;  -заложить основы навыков и умений коллективно-трудовой деятельности. | -Классные часы-встречи  -Знакомство с профессиями родителей  -Профориентационные и сюжетно-ролевые игры («Паровозик профессий…»);  -внеклассные мероприятия;  -профпрезентации;  -использование настольных игр (лото, конструкторы…);  -просмотр мультфильмов;  -выставка творческих работ трех поколений;  -трудовые обязанности в школе и дома самообслуживание;  -Организация развивающих игр (Подбери витрину для магазина…).  -Экскурсии по школе: в мастерские, столовую, библиотеку, кабинет врача.  -Экскурсии в магазин, на почту…  -Классные часы о профессиях.  Часы школьного компонента  Математика, развитие речи,  изо, технология.  Платные услуги,  КСК  Информатика в играх.  Квиллинг  Игрушки и поделки из бросового материала.  Юный эколог.  Оказание первой медицинской помощи.  Изонить. |
| 5-7 классы.  Самоопределение в области «Человек-труд-профессия» | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. | -Сформировать основы профориентационной направленности;  -иметь представление о психофизиологических и психологических ресурсах своего организма в связи с выбором профессии;  -понимать значение профессионального самоопределения;  -иметь представление о рынке труда,  общественных ценностях, связанных с выбором профессии. | -Диагностическое обследование на предмет выявления интересов и склонностей учащихся;  -анкетирование с целью изучения профессиональных намерений детей;  -формирование профессиональных интересов учащихся через внеклассную работу:  -встречи с интересными людьми (профессионалами);  -проектная деятельность;  -конкурсы профмастерства;  -участие в практической, трудовой, социально-значимой деятельности;  -профориентационные игры;  -классные часы;  -экскурсии на предприятия района, учебные заведения;  -участие в мастер-классах;  -тестирование.  Часы школьного компонента  - уроки технологии;  математика, биология, физика, технология  музыка.  Платные услуги  Информатика, декоративно-прикладное творчество.  КСК  Кладовая Авицены.  Узелок на память.  Бизнес план за школьной партой.  В поисках кляксы.  Психология общения. |
| 8-9 пролонгированный классы  Период развития профессионального самоопределения | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного  смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - уметь адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;  -повышать уровень психологической компетентности за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями; пробуждать потребность в самосовершенствовании;  -анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;  -составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;  -пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. | - информация о профессиях  народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства;  - знакомство с правилами выбора профессии;  -консультирование, тестирование, диагностика;  -элективные курсы;  -реализация дуального принципа обучения: раннее получение допрофессиональной подготовки по некоторым модулям Технологии в учреждении профессионального  образования;  -исследовательская деятельность (мини-проектные работы);  -ярмарка учебных мест; тьютор-кейсы по различным профессиям ссузов;  -профтестирование и диагностика самоопределения; Платные услуги  Информатика, декоративно-прикладное творчество.  КСК  Кладовая Авицены.  Я + Профессия.  Бизнес план за школьной партой.  В поисках кляксы.  Познай себя. |

**Мероприятия по реализации программы по профориентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание организационной работы. | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Анализ результатов работы по профориентации за прошедший год.  Мониторинг трудоустройства и поступления выпускников в профессиональные учебные заведения. | август | зам УВР |
| 2. | Разработка и утверждение программы | август | КМС |
| 3. | Создание банка данных «Учебные заведения Пермского края, г. Перми» | сентябрь-декабрь | соц.педагоги |
| 4. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психологом, социальным педагогом по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися, планирование деятельности. | сентябрь | зам. УВР, ВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися 1-4 классов». | сентябрь | зам ВР. |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации в библиотеке.  Обзор новинок методической литературы. | сентябрь-май | библиотекарь |
| 7. | Проведение социологического опроса выпускников этого учебного года с целью выявления профессиональных намерений и их реализации. | ноябрь | классные руководители. |
| 8. | Работа с учащимися, неопределившимися с выбором профессии. | сентябрь-декабрь | психолог, классный руководитель |
| 9. | Проведение заседаний ШМО классных руководителей, воспитателей «Компетентность классного руководителя, воспитателя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся» | ноябрь | руководитель ШМО. |
| 10. | Организация работы предметных факультативов, платных услуг, КСК. | сентябрь-май | зам УВР, ВР |
| 11. | Создание методической копилки по реализации программы. | сентябрь-май | зам УВР, ВР |
| 12. | Информирование родителей через школьный сайт, информационный стенд об организации работы по профессиональному самоопределению. | сентябрь-май | зам УВР, ВР |

## **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы**

## **Профессиональное просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Экскурсии на предприятия Перми. | сентябрь-май | классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения Перми. | сентябрь-май | классные руководители 8-9 пролонгированного классов, соц.педагог. |
| 3. | Выставка «Образование и карьера» | ежегодно | классные руководители  8-9 пролонгированного классов. |
| 4. | Профориентация на уроках | ежегодно | учителя-предметники |
| 5. | Встречи с представителями интересных профессий «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»… | ежегодно | классные руководители  1-9 пролонгированного классов |
| 6. | Конкурс творческих и социальных проектов. | март | учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели. |
| 7. | Тематические классные часы. | ежегодно | классные руководители  1-9 пролонгированного классов |
| 8. | Информационно-просветительская работа. | ежегодно | администрация,  библиотекарь, соц. педагог. |
| 9. | Организация внеурочной деятельности  учащихся (участие конкурсах, в выставках, КТД, субботниках) | ежегодно | классные руководители, воспитатели  1-9 пролонгированного классов |

## **2. Диагностика и консультирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Консультирование и тестирование учащихся 8-9 пролонгированного классов:  -«ДДО-20»  -«Склонности и профессиональная направленность».  - Профессиональный тип личности  - Мотивы выбора  -Проведение анкеты «Профессиональный интерес» | в течение всего периода | классные руководители 8-9 пролонгированного классов |
| 2. | Консультирование родителей:  по вопросам профориентации и профессионального самоопределения  несовершеннолетнего. | в течение всего периода | классные руководители 8-9 классов, соц. педагог |

## **3. Профессиональная адаптация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | ежегодно  в  августе | классные руководители, зам. УВР,ВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска» | ежегодно в мае, июне | заместитель директора по ВР, соц.педагог |
| 3. | Организация социально-значимой деятельности. | май, июнь | классные руководители, зам.директора по ВР |
| 4. | Мониторинг по самоопределению выпускников 9, 9 пролонгированного класса. | ежегодно в сентябре | зам.УВР., ВР, классные руководители. |

## **Мониторинг качества профориентационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Отчеты классных руководителей за год о проведенной профориентационной работе с учащимися. | ежегодно | Классный руководитель  9, 9 пролонгированного классов |
| 2. | Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, занятость в платных кружках, секциях, факультативах, КСК. | 2017 – 2021г.г. | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии;  - использование игровых упражнений в профориентационной работе;  - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации учащихся;  - конфликты профессионального самоопределения. | 2017 | Заместитель директора по ВР |

## **Работа с родителями**

Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей.

Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное, мешает профессиональному самоопределению. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на “престижности” той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

## **Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению**

|  |
| --- |
| **Общешкольные родительские собрания**  о нормативно-правовой базе получения среднего профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования |

|  |
| --- |
| **Классные родительские собрания**  о роли родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся  о воспитание у детей готовности к труду, о формировании профессиональных планов, о самоопределении школьников |

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные консультации родителей о правилах приёма в профессиональные заведения |  | Участие родителей в профессилональном информировании учащихся (выступления о своих профессиях) |

## **Тематический план профориентационной работы**

1 класс

Цель: формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, понимание значения труда в жизни человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Содержание | Практическое занятие | Экскурсии |
| 1 | Все профессии важны. | Профессии: уборщица, вахтер, младший воспитатель | «Уборка класса». | Экскурсия по школе |
| 2 | Люди в белых халатах. | О разнообразии медицинских специальностей. | «Оказание первой  помощи» |  |
| 3 | О тех, кто нас кормит. | Профессии: повара, кладовщика, кухонного рабочего. | «Сервировка стола» |  |
| 4 | В царстве книг. | Знакомство с профессией библиотекарь. |  | Экскурсия в библиотеку. |
| 5 | Профессия – строитель. | О тех, кто возводит дома.  (каменщик, бетонщик…) | Рисование на тему «Дом моей мечты» |  |
| 6 | Где живет автобус? | Знакомство с профессиями: водитель, автослесарь, кондуктор. | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». | Экскурсия в автосервис. |
| 7 | От лучины до лампочки | Знакомство с профессией электрика. | «Правила работы с электроприборами». |  |
| 8 | Профессии моего города. |  | Рисование на тему:  «Город-труженик» |  |
| 9 | Каждая профессия - важна. | Кем быть?  Каким быть? |  |  |

2 класс

Цель: установление межличностных отношений в трудовых группах, осваивание различных умений и навыков трудовой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Практическое  занятие | | Экскурсии |
| 1 | Мир профессий большой, труд в почете любой. | О воспитании интереса и уважения к труду. Что такое профессия? |  | |  |
| 2 | От зернышка до булочки. | Профессии: тракториста, шофера, комбайнера, агронома, мельника, пекаря, кулинара, кондитера. |  | | Экскурсия на хлебокомбинат |
| 3 | Работники торговли. | Знакомство с профессиями: кассир, продавец. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | | Экскурсия в магазин, |
| 4 | Почтовая связь в нашей стране. | Знакомство с профессией почтальона. |  | Экскурсия в отделение связи. | |
| 5 | Умелые мастерицы | знакомство с профессиями швеи, закройщика, модельера. | Практическая работа по выбору. | Экскурсия в кабинет технологии | |
| 6 | Удивительный мир педагогических профессий. | Профессии: учитель,  воспитатель,  вожатый,  педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования. |  |  | |
| 7 | Профессии наших родителей | Рассказы детей о том, где и кем работают родители | Оформление газеты  «Профессии наших родителей» |  | |
| 8 | Лес. Работники лесничества.  Река. | Профессии: лесничий, егерь, рыбнадзор.  Беседа о людях, охраняющих природу. |  | Экскурсия в лесничество. | |
| 9 | Игра «Поле чудес» | «Профессии вокруг нас». |  |  | |

3 класс

Цель: выработка первых навыков организации своей работы, ответственности за качество выполненных дел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Практическое занятие | Экскурсии |
| 1 | Ученье и труд вместе идут. | О важности учебного труда |  |  |
| 2 | Профессии сельского хозяйства. | Профессии: фермер, агроном, животновод, пчеловод. | Просмотр видеороликов «Работы в саду, в поле, на огороде» |  |
| 3 | Профессия – парикмахер, визажист. | Сюжетно - ролевая игра  «Я - парикмахер» |  | Экскурсия в парикмахерскую |
| 4 | Профессия строитель. | Современная архитектура.  О команде строителей: каменщик, штукатур, маляр, плотник, крановщик. | Проект  «Мой дом от А до Я» | Экскурсия на стройку жилого дома. |
| 5 | Профессия - пожарный. | Знакомство с профессией. | «Будь осторожен с огнем».  (просмотр фильмов) |  |
| 6 | Мои сильные и слабые стороны. | О личностных особенностях детей. |  |  |
| 7 | Трудовая родословная моей семьи | Составление трудового древа семьи. |  |  |
| 8 | Для чего руки нужны. | Обсуждение книги Е. Пермяка «Для чего руки нужны». | Ремонт учебников, книг. |  |
| 9 | На страже закона. | Встреча с работниками УВД или ГИБДД. |  |  |

4 класс

Цель: расширение представлений о многообразии профессий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Практическое  занятие | Экскурсии |
| 1 | Кем быть в «мире профессий». | Игра-путешествие |  |  |
| 2 | Предприятия нашего района | Бумкомбинат,  ОАО Камкабель, Изоляторный,  ОАО «РусГидро» «Камская ГЭС». |  | Заочная экскурсия |
| 3 | ОАО «Камкабель» | Музей Кабельного завода. |  | Экскурсия в музей |
| 4 | Труд на реке | Профессии: судоводитель, механик, матрос. |  | Экскурсия в порт Левшино, Пермь- I. |
| 5 | Творческие профессии. | Профессии: артист, музыкант, художник оформитель. |  | экскурсия за кулисы театра |
| 6 | Профессия:  Кинолог. | Знакомство с работой кинолога. |  | Экскурсия в военное училище. |
| 7 | Литературная гостиная. | Книги о людях труда. |  |  |
| 8 | Твое восприятие, внимание, память. | Диагностика психологических особенностей учащихся. | Практическое занятие Работа с приборами»  (со шкалой) |  |
| 9 | Известные люди нашего города | О передовиках производств. |  | Экскурсия к доске Почета предприятия. |

5 класс

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного интереса к профессиональной деятельности. Формирование образа «Я».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Практическое занятие | | Экскурсии |
| 1 | Профессии, ушедшие в прошлое. | О том, как современные технологии вытеснили многие профессии с рынка труда. |  | |  |
| 2 | Путь в профессию начинается в школе. | О роли знаний в жизни человека. |  | |  |
| 3 | В мире современных профессий. | Маркетолог, логист, титестер, PR-агент,  web-мастер,  мерчендайзер,  имиджмейкер,  пастижер,  парфюмер |  | |  |
| 4 | Есть такая профессия-предприниматель. | О развитии предпринимательства. |  |  | |
| 5 | Кто есть кто? | Профориентационные игры |  |  | |
| 6 | Профессии нашего региона. | Профессии:  нефтяник, газовик.  Отрасли: деревообрабатывающая, лесная; рыбное хозяйство, животноводство. |  | Экскурсия в музей нефти. | |
| 7 | Время думать, выбирать, действовать. | Встреча с выпускниками школы « Я – студент» |  |  | |
| 8 | Праздник труда «От школьной скамьи до рабочего места» | Совместный Праздник с родителями |  |  | |
| 9 | Карта первичной индивидуальной психологической профконсультации. | Изучение индивидуальных особенностей учащихся, составление плана дальнейшей работы. |  |  | |

6 класс

Цель: формирование осознанного отношения к своим способностям, интересам, связанным с выбором профессии и своего места в обществе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Практическое занятие | | Экскурсии |
| 1 | Многогранный мир профессий | Проект «Хочу рассказать…» |  | |  |
| 2 | Люди, отважных профессий | Профессия: спасатель, военный (от рядового до генерала). | Просмотр видеосюжетов. |  | |
| 3 | Профессии сферы культуры и искусства. | О разнообразии мира творческих профессий: художник, дизайнер, флорист, актер, музыкант. | Мастер-класс, творческая мастерская. | Экскурсии по выбору. | |
| 4 | Добрый доктор Айболит | Профессия ветеринар. |  | Экскурсия в ветеринарную клинику. | |
| 5 | Российские железные дороги. | Профессии: машинист, обходчик путей, проводница… |  | Экскурсия в музей железнодорожного транспорта. | |
| 6 | Знакомство с профессиями сферы физкультуры и спорта | Спорт-увлечение или профессия? Тренер, судья, арбитр, судейская коллегия, учитель физкультуры, массажист… |  | Экскурсия по выбору. | |
| 7 | Игра «Три судьбы» | Основной смысл трудовой жизни. Разные стереотипы людей. |  |  | |
| 8 | Профессия – фотограф | Знакомство с историей развития фотодела, профессия фотографа в наши дни. |  | Посещение фотовыставки в музее современного искусства. | |
| 9 | Карта индивидуальной психологической профконсультации | Изучение индивидуальных особенностей учащихся, корректировка карты. |  |  | |

7 класс

Цель: формирование представлений учащихся о своих личностных особенностях и возможностях, определение предрасположенности к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Практическое  занятие | Экскурсии |
| 1 | Я о моем будущем. | Проект «Хочу, могу, надо» | Анкета. |  |
| 2 | Выбор профессии-выбор будущего. | О современном рынке труда, востребованных профессиях.  Основные законы выбора профессии. |  |  |
| 3 | Работники издательства, типографии. | Профессии:  Редактор,  корректор, наборщик… |  | Экскурсия в типографию. |
| 4 | Они стоят на страже закона. | Профессия – полицейский, встреча с сотрудником МВД, ГБДД |  | Экскурсия в музей полиции. |
| 5 | Профессии водитель и автослесарь |  | Правила поведения в общественном транспорте.  Права и обязанности пассажиров. | Экскурсия в автомастерскую. |
| 6 | Закон и порядок. | Профессии: адвокат, прокурор, судья, мировой судья, нотариус. | Правила и законы школы, класса. |  |
| 7 | ОАО «РусГидро» «Камская ГЭС» | Посещение музея предприятия. |  | Экскурсия на объект. |
| 8 | Социально-психологический портрет современного профессионала | Какими качествами ты хочешь обладать: твои планы в жизни. | Составления «дерева» психологических качеств личности. |  |
| 9 | Как избежать ошибок в выборе профессии | Анкетирование психолога с последующим анализом. |  |  |

8 класс

Цель: формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, уточнение образовательного запроса в ходе профессиональных проб, групповых и индивидуальных консультаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Практическое  занятие | Экскурсии |
| 1 | Внутренний мир человека и его возможности | Понятие личность. Активная роль личности при выборе профессии. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. |  |  |
| 2 | Профессии 21 века. | Рекламный бизнес,  Менеджер, логист, коучер, мерчандайзер, девелопер, промоутер. |  |  |
| 3 | Формула успеха - труд по призванию. | Образ «я» как система представлений о себе. Структура «образа я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. |  |  |
| 4 | Профессии: повар, кондитер. |  |  | Экскурсия в краевой многопрофильный колледж. |
| 5 | Профессия – модельер-конструктор | Знакомство со специальностью. |  | Экскурсия в пермский техникум профессиональных технологий и дизайна. |
| 6 | Техник по компьютерным сетям. | Специальность-компьютерные сети. |  | Экскурсия в Пермский строительный колледж |
| 7 | Человек среди людей. | Личность и межличностные отношения. Принятие групповых решений. Психологическая совместимость людей. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.  Лидерство и харизма. |  |  |
| 8 | Здоровье и выбор профессии. | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима здоровья. |  |  |
| 9 | Я и профессия. | Опросник профессиональной готовности.  Классификация  Е.А.Климова: «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». |  |  |

9 класс

Цель: содействие процессу сознательного выбора сферы будущей профессиональной деятельности и профессионального самоопределения с учетом требований рынка труда; оценивание социальной значимости профессий; готовность выполнять профпробы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Рейтинг востребованных профессий. Пути получения профессии. Профессиональная перспектива. Возможности карьерного роста. Понятие «карьера». Ее виды. Лидерство. Харизма. |
| 2 | Конструирование своего «Я» | Представление о себе. Путь к самопознанию. Психологические особенности личности (данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры). Алгоритм выбора. Риски предстоящего выбора. Составление психологического портрета. |
| 3 | Посещение Пермского техникума промышленных и информационных технологий | Экскурсия по техникуму, знакомство с профессиями. |
| 4 | Диагностика и консультирование «Карта интересов» | Тестирование по профессиональным склонностям и интересам. |
| 5 | Секреты самопрезентации. | Современные способы поиска вакансий. «Подводные камни» при поиске работы. Составление резюме.  Эффективное общение с работодателем. Пакет документов при приеме на работу. |
| 6 | Человек - личность. | Эмоции, интеллект, конструктивное взаимодействие.  Конфликты. Пути решения конфликтных ситуаций. |
| 7 | Формула профессии. | Модификация методики Н.С.Пряжникова «Формула профессии». |
| 8 | Дни открытых дверей. | Посещение средне-специальных учебных заведений.  Ярмарка профессий «Образование и карьера». |
| 9 | Планирование профессиональной карьеры | Мои жизненные планы: перспектива и возможности. Профессиональное прогнозирование. |

9, 9 пролонгированный класс

Цель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Способности и профессиональная пригодность | Понятия «профессиональные способности», «профессиональная пригодность». Способности и виды деятельности. |
| 2 | Способности к разным видам деятельности | Определение способностей.  Профессии требующие разных способностей. |
| 3 | Уровни профессиональной пригодности. | Понятия «профессиональная пригодность», «профессиональная непригодность», «призвание». Определение степени сформированности способностей.  Активизирующий опросник «Будь готов!» (Пряжников Н.С.) |
| 4 | Как избежать ошибок в выборе профессии | Цена ошибки в выборе профессии.  Игра «Оптимисты и скептики». |
| 5 | Секреты выбора профессии | «Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности. «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. |

## **Карта эффективности**

Эффективность реализации Программы прослеживается по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | критерии | | |
| Когнитивный | Мотивационно-ценностный | Деятельностно-практический |
| 1-4 | 1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.  2.Наличие предпосылок для создания Профессионального маршрута школьника.  3.Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.  4.Достаточная информация о профессии и путях ее получения.  5.Формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей. | 1.Формирование познавательной активности и добросовестстное отношение к получению знаний.  2.Положительное отношение к человеку труда, интереса к профессиям взрослых.  3.Формирование навыков взаимодействия в социуме и способности к рефлексии.  4.Адекватное отношение к своим способностям применительно к реализации себя в будущей профессии. | 1.Развитие волевой сферы.  2.Готовность к коллективно-творческой и общественно-полезной деятельности. |
| 5-8 | 1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.  2.Наличие у обучающегося обоснованного Профессионального маршрута школьника.  3. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.  4. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 1.Формирование добросовестного отношения к получению знаний.  2.Определение предрасположенности к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки.  3. Формирование навыков взаимодействия в социуме и способности к рефлексии.  4. Адекватное отношение к своим способностям применительно к реализации себя в будущей профессии. | 1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.  2. Готовность к коллективно-творческой и общественно-полезной деятельности. |
| 9 | 1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.  2.Наличие у обучающегося обоснованного Профессионального маршрута школьника.  3. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.  4. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими  желаниями, склонностями, способностями.  5.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 1.Заинтересованность в получении знаний.  2.Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.  3.Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.  4.Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.  2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. |
| 9, 9  пролонгированный | 1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.  2.Наличие у обучающегося обоснованного Профессионального маршрута школьника.  3. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.  4.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.  5.Владение способами самодиагностики и саморазвития.  6.Устойчивые познавательные интересы. | 1.Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).  2.Знание своих интересов, склонностей, способностей.  3.Адекватная самооценка профессионально важных качеств. | 1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.  2.Готовность к исследовательской,  преобразовательной деятельности в избранной сфере. |

## **Литература**

Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М.,Глобус, 2009.

Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. М., Планета,2012.

Аркадьев А.А. Тесты по профориентации учащихся. М., Современная школа, 2008.

Бендюков М.А., И.А. Соломин Ступени карьеры. Азбука профориентации. Речь, 2006.

Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М., Академический проект, 2007.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., 2006.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь. М., «Генезис», 2005.

Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников», Речь,2007

## **Глоссарий**

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика) составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности. Профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья, тестирование, социальные и производственные пробы.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.