МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2017 г. | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2017 г. |

**Рабочая программа**

**КСК**

**«Игры для сплочения классного коллектива»**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Воспитатель

Зиналиева А.А.

**Пояснительная записка**

В младшем школьном возрасте взаимоотношения со сверстниками строятся на основе установленных правил поведения для детей этого возраста. Новая ситуация социального развития личности, обусловленная поступлением ребенка в школу, требует адаптации к ней. Взаимоотношения младших школьников в классе первоначально развиваются как функционально-ролевые отношения между учащимися. Доминирующими основаниями оценок являются ролевые, а не личностные характеристики. Условием формирования взаимооценок в группах младших школьников выступает, прежде всего, учебная деятельность, в процессе которого учащиеся демонстрируют свои возможности и получают общественную оценку со стороны учителя и своих одноклассников.

Сплоченность коллектива - важнейшая характеристика, мера его единения, вызванного осознанием обязанности цели, задач и идеалов, а также межличностными отношениями, имеющими характер товарищества, взаимопомощи.

Показатели сплоченности коллектива:

- Ценностно-ориентационное единство - это сближение оценок в нравственной и деловой сфере, в подходе к целям и задачам совместной деятельности.

- Адекватность возложения ответственности за результаты совместной деятельности - носят в основном объективный характер - вклад каждого члена коллектива в общее дело в независимости от конечного успеха или неудачи совместной деятельности.

Сплоченность - это психическое образование, которое объединяет всех членов коллектива в их совместной деятельности и создает целостное единство коллектива. Классный коллектив - наиболее стабильное звено в структуре школьного коллектива. В его рамках протекает основная деятельность школьников - учение. Следовательно, сплоченный коллектив более успешен в различных видах деятельности.

Коллектив способствует развитию отдельной личности. Взаимоотношения в классе накладывают отпечаток на дальнейшее взаимодействие ученика с другими людьми в социуме

Необходимость движения к общей цели предполагает наличие определенной общности взаимодействия между членами коллектива. И если общность цели и взаимодействие захватывают всех членов коллектива, если они вовлекаются в процесс движения, то за бортом остаются многие неурядицы, личные неприязни, антипатии. У сплоченного коллектива меньше проблем в общении, меньше напряженности и недоверия. Благоприятный моральный климат коллектива - непременное условие его работоспособности и развития. Дух сотрудничества, поддержки и взаимной требовательности, четкость организации и согласованность усилий - вот те резервы, которые позволяют повысить эффективность сплоченности коллектива.

Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку. В процессе создания коллектива также выявляются особенности поведения детей, их характера, тактично корригируются отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов.

В игре каждый может проявить себя, примерить своё «Я» к другим «Я». Одна из высочайших ценностей участия в играх – обогащение эмоциями. Играя, дети накапливают опыт эмоциональных переживаний, формируют необходимый для общения эмоциональный запас – контактность, толерантность, доброту, бескорыстность, умение сопереживать, радоваться чужому успеху. Таким образом, в играх на всякой возрастной ступени детства закладываются те нравственные качества, которые будут определять ребёнка как личность во взрослой жизни.

Коллективные переживания сплачивают детский коллектив, рождают чувства единства, коллективной радости. Складывается ситуация, когда ребята вместе переживают горечь поражения или радуются победе. Тогда общая радость или печаль становится личной, а личная – общей. Именно в играх рождается детское содружество.

**Цель**: Создание благоприятного психологического климата,

преодоление барьера в межличностных отношениях;

развитие коммуникативных навыков и установления позитивных взаимоотношений между детьми.

**Задачи**

1.Развивать чувство собственной значимости, самоуважения.

2.Учить детей преодолевать замкнутость, пассивность (коррекция личностных и поведенческих отклонений).

3.Формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности.

4.Формировать способы речевой коммуникации, дать понятие, что добрые слова ведут к добрым поступкам, что нельзя злословить, придираться.

5.Накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия.

**Принципы работы**

1. Добровольность и открытость.

2. Учета пожеланий и предложений.

3. Творчество и активность.

4. Стремления к межличностным отношениям в группе.

5. Рефлексии качества исполнения.

**Методы и приемы, используемые в программе**

1.Словесные и подвижные игры на взаимодействие.

2.Ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях.

3.Арт-терапия (свободное и тематическое рисование).

4.Беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;

5.Проигрывание проблемных ситуаций.

**Условия**

1. Наличие программы краткосрочных курсов (план открытый, корректируемый).

2. Материально-технические (спортивный инвентарь, спортивный зал, актовый зал, интернет).

3. Картотека игр.

4. Кадровые ( классный руководитель, учащиеся, родители).

5. Методические (диагностика, тестирование).

6. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

7. Учет уровня развития коллектива.

**Планируемый результат**

1.Оптимизация отношений внутри коллектива (дружный сплоченный коллектив).

2. Развитие умения действовать сообща.

3. Возможность грамотного выхода из конфликтных ситуаций (уменьшение количества конфликтов).

4.Терпимое отношение друг к другу.

5. Проявление сочувствия к неудачам одноклассников.

**Риски**

1. Низкая мотивация на сотрудничество: с педагогом, одноклассниками.

2.Дополнительная нагрузка на детей.

3.Отсутствие организации.

4.Нежелание.

**Эффективность реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | **Качество** |
| 1.Количество детей участвующих в играх на взаимодействие.  2. Количество учащихся удовлетворенных жизнью класса.  3.Спад конфликтных ситуаций.  4.Наличие традиций сотрудничества.  5.Сплоченность, продуктивность совместной деятельности. | 1.Уровень сознательной дисциплины.  2. Притяжение к группе, наличие общей цели;  3.Взаимоотношения в классе, сплоченность, организованность.  4.Приоритет дружбы в классе.  5.Участие в общественно полезном труде; |

**Сроки реализации**

Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год

(1 раз в неделю).

Возраст детей – начальная школа (1 классы)

Участники проекта: педагоги, учащиеся.

**Список литературы**

1.Золотарёва И. А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь).

2.Игнатович С.И Сплочение по средствам игр во внеурочное время // Начальная школа. – 2006. - №2. – С. 40, №9. – С. 28.

3. Бондаренко А. К., Воспитание детей в игре//: Просвещение.- 1983

4.Минкин Е. М. От игры к знаниям. - М., 2001.

5.Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. - М., 2002.

6.Шмаков С.А. Игра и дети. - М. - Знание, 2006.

7.Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М. - Новая школа, 2004.

8.Эльконин Д.Б. Психология игры. - Минск. - Свет, 2008.

9.Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М. - Знание, 2004.

10.Таджиабаева Л.И Формирование навыков коллективной деятельности на занятиях. //Начальное воспитание.- 2013, №2 ,//

**Календарно-тематическое планирование работы**

**на 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное  содержание | Материалы  оборудование | Кол-во  часов |
| I.«Давайте  познакомимся» | 1.Словесная игра  «Мы идем в поход»  2.П/и «Цвета»  3.Игра «Эхо»  4. Коллективная работа «Портрет» | Бумага,  карандаши,  краски. | 1 ч. |
| II. «Здравствуй. это Я» | 1.С/игра  «Великолепная Валерия»  2.П/и «Фигуры»  3.М/п «Зеркало»  4.Плакат «Здравствуй, это Я» | Веревка,  стул,  краски, кисти,  салфетки. | 1 ч. |
| III.  «Комплимент» | 1.С/и «Комплименты»  2.М/п «Волшебный стул»  3.П/и «Жмурки»  4.Рисунки групповых  картинок | Стул,  косынка,  бумага,  карандаши. | 1ч. |
| IV. «Цветик-Семицветик» | 1. С/и«Волшебный букет цветов»  2. «Вежливые слова»  3. П/и «Коршун и наседка»  4.Аппликация  «Цветик-Семицветик» | Цв. бумага,  кисти,  клей,  карандаши,  ручки. | 1 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. «**Конверт  откровений» | 1.Игра-диагностика  «Конверт откровений»  2.П/и « Путанка»  3.Игра-тренинг «На  льдине»  4. Коллективная работа  «Коллаж» | Стулья,  Старые журналы.  газеты,клей,  кисти, ватман. | 1 ч. |
| **V**I. «Ты да я, да мы с тобой» | 1.Игра-тренинг  «Электрическая цепь»  2.М/п «Зеркало»,  «Компас»  3.П/и «Сардины в банке»  4. Рисование в паре  «Перчатки» | Бумага,  краски,  кисти. | 1 ч. |
| VII. «Коврик  примирения» | 1.Игра « От носа к носу»  « Яблочко»  2.М/п «Дрозд»  3.П/и «Море волнуется»  4.Коллективное рисование « Смешной  рисунок», «Фонарик мира» | Коробок из-под спичек,  цв. бумага,  клей,  краски. | 1 ч. |
| VIII. «Подарок на всех» | 1.Игра-тренинг «Атомы»  2.Игра «Слепой-немой-глухой»  3.П/и «Где мы были?»  4.Работа в парах  «Бабочка». | Косынка,  бумага,  клей, кисти, краски. | 1 ч. |