МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2017 г. | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2017 г. |

**Рабочая программа**

**КСК**

**«Юный эколог»**

**На 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Воспитатель

Каргаполова Т.Г.

**Оглавление**

1. Общие сведения ……………………………………………………………………3

2. Пояснительная записка……………………………………………………………..3- 4

3. Цели и задачи………………………………………………………………………..4

4. Календарно – тематический план мероприятий…………………………………...5

5. Ожидаемые результаты……………………………………………………………...6-7

6. Литература:……………………………………………………………………………8

d18061994

**1. Общие сведения**

- Направление работы, в рамках которого реализуется программа – образовательная область «Экологическое воспитание».

- Категория учащихся, для которой предназначена данная программа – группа учащихся 2 – 3 классов до 12 человек.

- Количество часов – 8 часов.

- Наличие программы в УП школы/ в неурочной деятельности по выбору учащихся.

- Организационные условия реализации программы:

время проведения - в течение одного триместра;

режим проведения - 1 час в неделю;

место проведения программы – МБОУ «Школа – интернат №4» г. Перми

**2. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе курса «Юный эколог», составленная Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Актуальность данной программы очевидна: без серьёзного изучения состояния окружающей среды, без организации систематической работы по охране природы невозможно представить дальнейшее существование человечества. Современному обществу нужны воспитанные, интеллектуально развитые, успешные люди. Здоровье немыслимо без чистого воздуха, прозрачной воды, экологически безопасных продуктов питания. Данная программа способствует у воспитанников экологической культуры, ценностного отношения к жизни, умению вести здоровый образ жизни.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению.

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

("Юный эколог" направлен на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников.)

**3.** **Цели и задачи программы:**

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы. Расширение представления о полной взаимосвязи человека и природы, об ответственности за окружающий человека мир природы.

Задачи программы «Юный эколог»:

Воспитательные:

1**.** Формировать у школьников основы экологии, учить использовать полученные знания на практике.

2. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

3. Формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

4. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Коррекционно – развивающие:

Создавать условия для коррекции нарушенных психических функций (развитие зрительно – пространственных отношений, внимания, речи, внимания)

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению *ближайшего природного окружения.*

**5. Календарно – тематический план мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ за-**  **нятия** | **Тема** | **Цели и задачи занятия** | **Формы, методы подведения занятия** |
| 1 | Игра – путешествие «Земля – наш общий дом» | формировать представления о планете Земля, жизни людей и всего живого, развивать познавательный интерес к окружающему нас миру | Игра – путешествие  Видеомомент  «Мы – жители планеты Земля» |
| 2 | Станция «Лесная» | расширять представления детей о лесе и его значении в жизни человека. | Беседа о лесе. |
| 3 | Станция «Грибная» | обобщение и систематизация знаний о грибах | Дид. игры, загадки. |
| 4. | Станция «Цветочная» | Закрепление и обобщение знания детей о цветах и комнатных растениях | Практические советы по уходу за растениями |
| 5. | Станция «Пернатые друзья» | Формировать  экологическое  представление детей об окружающем мире; бережное и заботливое отношение к птицам и родной природе. | Презентация, игры. |
| 6. | Станция «Животный мир»  Красная книга Пермского края | Расширять и углублять знания о животном мире, формировать понятие о Красной книге и её представителях | Презентация об исчезающих животных Пермского края |
| 7. | Станция «Водная» | воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам. | Презентация «Вода России» |
| 8. | Экологические игры. Решение ребусов | Расширять кругозор детей, их знания по окружающему миру. | Практическое занятие, решение ребусов. |

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

***Предметные результаты:***

– называть характерные признаки времен года;

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения**;**  
– развивать интерес к природе;

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

**В результате**реализации программы обучающиеся должны:

* Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя и делать заключения на основе наблюдений по определённому алгоритму;
* Работать индивидуально и в группе;
* Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
* Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
* Уметь изготавливать экологические памятки;
* Должны знать правила поведения в природе.
* Овладеть основными экологическими терминами (экология, эколог, экологическая катастрофа)

**Методическая литература**

1. ФГО НОО ОВЗ
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. (Мастерская учителя).
3. Бобылёва Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе », Тамбов, 1988
4. Грехова Н. «Глобальная экология», Москва, 2000
5. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана» Москва – Просвещение,1985
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. (Педагогика. Психология. Управление).
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. (Мастерская учителя).
8. Курамшина О.Н., Железкина А.М., Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.