МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2017 г. | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2017 г. |

**Рабочая программа**

**КСК**

**«Подвижные игры с правилами»**

**На 2017-2018 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов

Худеньких С.Н.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка. | 2 |
| Цель программы. | 3 |
| Задачи программы. | 3 |
| Планируемые результатыосвоения обучающимися программы внеурочной деятельности. | 4 |
| Оценка результатов внеурочной деятельности. | 7 |
| Содержание программы | 7 |
| Тематический план. | 8 |
| Литература.  Приложение | 13  14 |

**Пояснительная записка**

Учащиеся школы-интерната для детей с ОВЗ, как правило, имеют нарушения в ориентировке в пространстве, неравномерно развитые высшие психические функции и моторику, слабо развитые коммуникативные навыки, регулятивную функцию. Не умеют планировать, контролировать, анализировать свою деятельность. Испытывают затруднения в общении. Игра для таких учащихся является наиболее благоприятной средой для установления отношений с другими детьми. Умение договариваться, выбирать водящего по считалке, соблюдать правила способствует развитию речевых навыков, умения общаться, умения контролировать и регулировать свои действия. Там, где подвижная игра, нет места скуке. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий коллективный характер. Они всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. В них проявляется умение действовать сообща в непрерывно меняющихся условиях.

Для коррекции этих нарушений был составлен КСК «Подвижные игры с правилами».

Знакомясь с новыми играми, учащиеся учатся договариваться со сверстниками, регулировать своё поведение в соответствии с правилами, проявлять фантазию, придумывая варианты игр. У учащихся формируется адекватная самооценка, ребенок лучше узнает свои реальные возможности и силы. Физически более сильные, ловкие ребята могут развить в себечувство великодушия (в противовес зазнайству), давая «фору» более слабым или младшим детям. Таким образом, может быть реализован принцип «игры по-честному», когда шансы противников равны. Разучивая считалки, дети развивают четкую, ритмически организованную речь. Обсуждая результаты игры, учатся высказывать своё мнение и выслушивать –чужое. Умение объяснить и организовать подвижную игру со сверстниками вселяет уверенность в своих силах, воспитывает самоуважение. Это, в свою очередь, позволит учащимся быстрее адаптироваться в других детских коллективах вне школы (во дворе, в летнем лагере и др.) Кроме того, подвижные игры удовлетворяют потребность школьников в движении и эмоциональной разрядке.

Программа «Подвижные игры с правилами»является программой оздоровительной направленности.

**Цель программы**:

* Развитие коммуникативных и регулятивных компетенций, оздоровление школьников.

**Задачи программы:**

* формироваие умения следовать устным инструкциям;
* формирование навыка ЗОЖ, физических качеств: ловкости, быстроты, равновесия;
* развитие умения договариваться со сверстниками, объяснять правила игры;
* развитие умения осознавать свои эмоции и регулировать свое поведение.

Программа краткосрочного курса «Подвижные игры с правилами» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 8 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.  
Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере положительных переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и детей.

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты:**

**-**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

**Предметные**

**К концу обучения обучающиеся должны**

|  |  |
| --- | --- |
| **знать** | **уметь** |
| * название подвижных игр, правила; * способы распределения ролей в игре; * необходимые правила техники безопасности в процессе игр. | * использовать разные варианты игры, самостоятельно придумывать варианты; * договариваться, решать спорные ситуации; * отражать свои впечатления от игры в диалоге и рисунке; * анализировать свое и чужое поведение в игре. |

**Оценка результатов внеурочной деятельности**

Оценка результатов проводится совместно с детьми в конце каждого занятия по различным характеристикам: увлекательность, динамичность, польза игры, включенность в игру каждого, проявления каждого в игре. Отмечаются положительные стороны изделия и даются советы, как исправить недочеты. Обсуждается где, когда, с кем можно поиграть в данную игру.

**Содержание программы**

**(8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | количество часов |
| 1 | Вводное | 1 |
| 2 | Краски | 1 |
| 3 | Сторож и зайцы | 1 |
| 4 | Тише едешь – дальше будешь. | 1 |
| 5 | Штандр. | 1 |
| 6 | Картошка. | 1 |
| 7 | Конкурс считалок. Подготовка презентации. | 1 |
| 8 | Итоговое. | 1 |

**Тематический план**

В курс входят 8 занятий, по 1разу в неделю по 40мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №, тема занятия | Виды деятельности | Оборудование | Примечание | УУД |
| **1.Вводное** | Анкетирование детей и предварительное анкетирование родителей.  Беседа  Для чего нужны правила  П/и по выбору детей со считалкой и правилами.  Знакомство с КСК «Подвижные игры с правилами»  Разучивание считалки «На златом крыльце сидели…»  П/и с новой считалкой | - | Обработка результатов анкетирования, фото фрагментов | **Познавательные**  - формулирование познавательной цели;  **Личностные**  - мотивация учения;  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция; |
| **2. П/и «Краски»** | Повторение считалки «На златом крыльце сидели…»  Разучивание п/и «Краски», объяснение правил.  П/и «Краски»  Рефлексия  Варианты игры.  Игра с вариантами.  Разучивание считалки. Повторение считалки «На златом крыльце сидели…»  Разучивание п/и «Краски», объяснение правил.  П/и «Краски»  Рефлексия  Варианты игры.  Игра с вариантами.  Разучивание считалки «За стеклянными горами..»  П/и по выбору детей с новой считалкой.  ..»  П/и по выбору детей с новой считалкой. | - | Фото, видео фрагментов | **Познавательные**  - знаково-символические;  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция;  **Личностные**  - самоопределение; |
| **3. П/и «Сторож и зайцы»** | Повторение считалки «За стеклянными горами …»и п/и «Краски».  Разучивание п/и «Сторож и зайцы», объяснение правил.  П/и «Сторож и зайцы»  Рефлексия  Варианты игры. «Лапша» (с колом и веревкой)  Игра с вариантами.  Разучивание считалки «Шла коза по мостику..»  П/и по выбору детей с новой считалкой. |  | Мел, большой обруч, мелкие предметы | **Познавательные**  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение точно выражать свои мысли;  **Регулятивные**  - целеполагание;  - планирование и прогнозирование;  контроль;  - коррекция;  **Личностные**  - нравственно- этическое оценивание;  - смыслообразование; |
| **4. П/и «Тише едешь – дальше будешь»** | Повторение считалки «Шла коза по мостику …»и п/и «Сторож и зайцы».  Разучивание п/и «Тише едешь – дальше будешь», объяснение правил.  П/и «Тише едешь – дальше будешь»  Рефлексия  Варианты игры.  Игра с вариантами.  Разучивание считалки «Шла кукушка мимо сети..»  П/и по выбору детей с новой считалкой. |  | Фото, видео фрагментов |
| **5. П/и «Штандер» (на улице)** | Повторение считалки «Шла кукушка мимо сети..»  и п/и «Тише едешь – дальше будешь».  Разучивание п/и «Штандер», объяснение правил.  П/и «Штандер»  Рефлексия  Варианты игры.  Игра с вариантами.  Разучивание считалки «Как у нас на сеновале...»  П/и по выбору детей с новой считалкой. | мяч | Фото, видео фрагментов |
| **6. П/и «Картошка»** | Повторение считалки «Как у нас на сеновале …»и п/и «Штандер».  Разучивание п/и «Цветные салки», объяснение правил.  П/и «Картошка»  Рефлексия  Варианты игры.  Игра с вариантами.  Разучивание считалки «Ехал мужик по дороге...»  П/и по выбору детей с новой считалкой. | мяч | Фото, видео фрагментов |
| **7. Конкурс считалок, создание презентации** | Конкурс считалок. Награждение победителей.  Обсуждение – какая игра больше понравилась.  Создание страниц к презентации (рисование, оформление правил)  П/и по выбору детей  Д/з: Подготовить к разучиванию любую игру с правилами | Бумага, карандаши, фломастеры, краски Призы-наклейки. | Фото, видео фрагментов, сканирование рисунков. Создание презентации. | **Познавательные**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  - поиск и выделение информации;  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение точно выражать свои мысли;  **Регулятивные**  - планирование и прогнозирование;  - контроль;  - коррекция;  **Личностные**  - нравственно- этическое оценивание. |
| **8. Итоговое** | Просмотр и обсуждение презентации.  Итог курса.  Разучивание игр, подготовленных детьми.  Повтор игр курса. |  |  |

**Литература**

Беляков Е. 365 развивающих игр Е АЙРИС Пресс Рольф М, 1999

Володченко В.. Юмашев В. Выходи играть во двор, М, 1984

**Приложение**

Анкета для родителей

1. Какие подвижные игры из своего детства вы помните?
2. Помните ли вы правила, по которым в них нужно играть?
3. Умеют ли ваши дети в них играть?

Анкета для учащихся

1. Какие подвижные игры вы знаете?
2. Можете ли вы рассказать правила, по которым в них нужно играть?
3. Назовите свою любимую игру

Считалки

1.

На златом крыльце сидели…

На златом крыльце сидели

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной

Кто ты будешь такой?

Говори поскорей,

Не задерживай добрых

И честных людей.

(Ребенок называет, кто он и считалка повторяется до этого слова.На кого выпало слово, выбывает или становится водящим по договоренности.)

2.

«За стеклянными горами..»

За стеклянными горами

Стоит Ваня с пирогами.

Здравствуй, Ванечка-дружок.

Сколько стоит пирожок?

Пирожок-то стоит три,

А водить-то будешь ты!

3.

Шла коза по мостику

И виляла хвостиком.

Зацепила за перила,

Прямо в речку угодила.

Кто не верит – это он.

Выходи из круга вон!

4.

«Шла кукушка мимо сети..»

Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети

И кричали: «Кук! Мак!

Убирай один кулак!»

(Играющие встают в круг с вытянутыми кулаками.Считающий на каждое слово ударяет по одному кулаку. Кулак, на который падает последнее слово считалки, убирается. Ребенок, убравший оба кулака, выходит.)

5.

«Как у нас на сеновале..»

Как у нас на сеновале

Две лягушки ночевали,

Утром встали, щей поели,

А тебе водить велели!»

6.

«Ехал мужик по дороге..»

Ехал мужик по дороге,

Сломал колесо на пороге,

Сколько гвоздей –

Говори поскорей!

(Тот, на кого выпало последнее слово, называет число до 10. Считалка продолжается до этого числа. На кого падает число, тот выходит или водит.)

Описание игр.

***«Краски»***

Выбирается водящий –«монах» и ведущий «продавец». Все остальные загадывают в тайне от «монаха» цвета красок. Цвета не должны повторяться.

Игра начинается с того, что водящий приходит в «магазин» и говорит:

*-Я, монах, в красных штанах, Пришел к вам за краской.*

Продавец:

*-За какой?*

Монах называет любой цвет. Например, *голубой.*

Если такой краски нет, то продавец говорит:

*- Скачи по (голубой) дорожке,*

*Найдешь (голубые) сапожки,*

*Поноси, да назад принеси!*

Монах начинает игру сначала. Если такая краска есть, то играющий, загадавший этот цвет, пытается убежать от «монаха», а тот его догоняет. Если догнал, то краской становится водящий, если нет, краски загадываются вновь и игра повторяется.

***«Сторож и зайцы»***

На земле рисуется круг (в помещении это может быть большой обруч). В нем располагаются мелкие предметы и сторож, который их охраняет. Зайцы находятся вне круга. Они пытаются стащить из круга предметы. Сторож пытается их задеть. Кого заденет, тот либо выбывает, либо становится дополнительным сторожем

***«Штандр»***

***«Картошка»***

Играющие становятся в круг и перебрасывают легкий (волейбольный) мяч друг другу. Тот, кто пропустил или уронил мяч, становится 2картошкой2 – садится в круг на корточки, и по нему могут производиться удары мячом. Если мяч после удара по «картошке» падает на землю, игра продолжается. Но если «картошка» поймает мяч, то «картошкой становится потерявший мяч, а сидевшие игроки выходят из круга. Последний из двух игроков, уронивший мяч на землю, становится первой «картошкой» нового кона.

**«Тише едешь – дальше будешь»**

Отвернувшись, водящий становится на одной стороне поля, играющие – на другом конце. Водящий говорит: «Тише едешь – дальше будешь. Раз, два, три – стоп!» - и оборачивается. Играющие, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть. Тот, кто не успел вовремя остановиться, отправляется к стартовой черте. Победитель, первый достигший водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может произноситься в разном темпе или быть обрезана, однако последним словом все равно должно оставаться «стоп». После этого водящий может обернуться.