МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2017 г. | УтвержденоПриказ № 142/1 от 01.09.2017 г. |

**Рабочая программа**

**КСК**

**«Заметки путешественника»**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

 учитель начальных классов

Дектерева О. Н.

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика программы

2.1 Цель курса

2.2 Задачи программы

2.3 Планируемые результаты

2.4 Сроки реализации программы

2.5 Форма и режим занятий

3. Содержание программы

4. Список литературы

**Пояснительная записка**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

 Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты, романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий - основа курса "Заметки путешественника".

 Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, видеофильмами, литературой энциклопедического характера.

**Общая характеристика программы**

**Цель курса**

* Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.

**Задачи программы**

* Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
* Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
* Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
* Расширение кругозора учащихся.
* Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
* Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Планируемые результаты**

**Образовательные**

* Формирование устойчивого познавательного интереса.
* Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие**

* Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
* Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательные**

* Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
* Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Программа рассчитана на реализацию в 4 классе МБОУ «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 8 занятий (1 час в неделю)

**Форма и режим занятий**

* групповая работа;
* беседы, викторины;
* просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

В конце курса проводится викторина в форме игры "Что? Где? Когда?", на которой подводятся итоги полученных знаний.

**Содержание программы**

1.Введение (1 ч) Жили-были динозавры... История нашей планеты. Возникновение жизни на нашей планете.

2. Тайны за горизонтом (1 ч). Семь чудес света.

3. Загадки под водой. (1 ч.)

4. Эти удивительные растения. (1 ч).

5. Эти удивительные животные (1 ч).

6. Планета насекомых (1 ч).

7. Тайны космоса.(1 ч).

8. Что узнали? Чему научились? Игра «Что? Где? Когда?». (1 ч)

**Список литературы**

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.

Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.

Они должны жить. Птицы. М., 1984.

Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19

Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.

Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990

Интернет - ресурсы