Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык » и «Литературное чтение»**

**базовый уровень, 1 класс**

**(для обучающихся с НОДА)**

Автор-составитель

Бердышева С.А.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса - 2004.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2016.

Целями изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры чело­века.

Программа направлена на реализацию средствами предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и струкуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфеме (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Особенности обучения детей с НОДА обусловлены главным отличием этих детей от других групп детей с нарушениями в развитии. Особенностью этих детей являются двигательные нарушения, по-разному проявляющиеся при различных формах ДЦП. Интеллектуальное развитие имеет свои особенности и методы коррекции. Дети с задержками психического развития охотно используют помощь взрослых; им легче дается усвоение нового материала. Усвоение грамматических форм и категорий языка проходит слабо и с нарушениями. Дети с НОДА и ЗПР затрудняются при употреблении каких-либо грамматических форм и нередко нарушают всю структуру предложения. Это выражается в том, что дети могут нарушать порядок слов в предложениях.
* Для того чтобы успешно корректировать и формировать грамматические навыки и умения, необходимо подходить к работе комплексно, т.е. учитывать и речевое, и интеллектуальное развитие детей с НОДАи ЗПР.
* При НОДА и ЗПР могут отмечаться нарушения письменной речи — дисграфии и дислексии. Они возникают из-за недостаточных зрительных впечатлений и несформированности пространственной ориентации. Дети с трудом узнают, запоминают буквы и цифры.
* Используется конструирование асимметричных букв из палочек и обведение букв с помощью карандаша. Если ребенок левша, то коррекционная работа направлена на развитие кинестетических ощущений путем длительных тренировок. Сначала дети рисуют на листе бумаги различные волны и дорожки.
* В основе методики на уроках лежит предваряющее ориентировочное действие (работа практического характера перед письмом или вспомогательная работа при письме: модульная сетка, конструирование с помощью гибких материалов элементов букв, самих букв и т.д.). Такой подход облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи (дети пишут слоги и слова, проговаривая их вслух).

*Готовность к школе* на котором проводится комплексное обследование ребенка, выявление умения и знания по родному языку, состояние звуковой стороны речи, уровня фонематического восприятия и связной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к само­му процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слу­шания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требо­ваниям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развиваются фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются перво­начальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уро­ках письма дети усваивают требования к положе­нию тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений последующих гласных звуков и букв, их обозна­чающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как напи­сано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

На русский язык и литературное чтение в 1 классе отводится 297 часов в год: обучение чтению 132 часа при 4 часах в неделю, обучение письму 165 часов при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

***Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» в период обучения грамоте.***

***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

* принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, любовь ко всему живому на Земле и т. д.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

*Регулятивные:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на па­мятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вно­сить соответствующие коррективы.

*Познавательные:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении прави­ла вежливости.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы:

* Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
* практическое умение работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, попол­нении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содер­жательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающиеся научатся:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений над фактами и явлениями языка.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающиеся научатся:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
* различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и пра­ильно произносить;
* различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ] находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка
* различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласный звуки, как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь как показателя мягкости предшествующей согласного звука).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё, ю ,я в слове;
* обозначать на письме звук [й'];
* располагать данные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов типа коньки, утюг, яма, ель.
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании [вода, стриж, день, жить и др.]
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного язык (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).

**Лексика**

Обучающиеся научатся:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);
* определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков пред­метов, названия действий предметов.

**Морфология**

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова — названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
* соотносить слова - названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
* соотносить слова - названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто ? что ?

**Синтаксис**

*Обучающиеся научатся:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выби­рать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Вес­на»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодика, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающиеся научатся:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание букв и, а, у после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:***

∙ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с НОДА продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;

- коррекция личностного развития ребёнка;

- развитие и расширение первоначальных знаний ребёнка об окружающем мире;

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы

У детей с НОДА, с задержкой психического развития, нарушена координация, моторика, нарушение всех сторон речи (звукопроизношение, грамматический строй, крайне обедненный словарь).

Необходимо учитывать эти особенности детей при оценивании письменных работ по русскому языку.

Ошибки, связанные с нарушением речи выделяют ручкой зелёного цвета и считают отдельно.

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах (если нет речевых нарушений);

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

К числу дисграфических ошибок (специфических, обусловленных системным нарушением речи) относят:

-замены;

-пропуски гласных, согласных букв;

-перестановки букв, добавления букв;

-пропуски, перестановки слогов;

-слитное написание предлогов со словами, раздельное написание слов; ----

-пропуски слов;

-аграмматизмы при согласовании и управлении;

-замены графически сходных букв, пропуски элементов букв, добавление «лишнего» элемента, неправильное расположение элементов, «зеркальное письмо»;

Навыки чтения:

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 15-20слов в минуту. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Освоение содержательной области ***«Обучения грамоте»*** предполагает использование печатных пособий:

* наборы картинной азбуки;
* наборы предметных картинок;
* картинное лото;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей;
* опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
* схем звуко-буквенного разбора слова;
* дидактического раздаточного материала;
* игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения:

* персональный ноутбук;
* многофункциональное устройство;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* документ-камера;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по обучению грамоте.

**Разделение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | | **Контроль** |
| **Обучение чтению** | **Обучение письму** |
| Готовность к школе | 7 ч | 8 ч |  |
| Добукварный период | 49 ч | 68 ч | Контрольная работа - 1 ч |
| Букварный период | 76 ч | 89 ч | Контрольное списывание – 1 ч |

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Оценивание работы учащихся на уроке**

Обучение в 1 классе для детей с ЗПР безоценочное. Но учитель анализирует работу учащихся на уроке и поощряет детей похвалой или смайликами.

*Вопросы для анализа:*

* 1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
  2. Интерес к теме или уроку.
  3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.
  4. Выполнение учащимися единых требований.
  5. Наличие навыков самоконтроля.
  6. Качество знаний умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
  7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
  8. Культура межличностных отношений.

**Методическое обеспечение**

*Учебные пособия:*

1. Прописи для 1 класса. В.Г. Горецкий - М.: Издательство «Просвещение», 2015.
2. Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи. Штриховка и дорисовка. Издательство: Стрекоза, 2016.
3. «Азбука 1 класс». Учебник в двух частях. [Горецкий Всеслав Гаврилович](http://www.labirint.ru/authors/17981/), [Виноградская Людмила Андреевна](http://www.labirint.ru/authors/59246/), [Кирюшин Виктор Андреевич - М.: Издательство «Просвещение», 2016.](http://www.labirint.ru/authors/158072/)

*Методическая литература:*

1. Программа для образовательных учреждений. Коррекционно - развивающее обучение./Под редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в 1 класса выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
3. Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2015.

**Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во**  **часов** | |
| **чте-ние** | **пись-мо** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| ***I четверть*** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Готовность к школе**  Школа, класс, доска, мел, шкаф. | Что относится к понятию «школа»? | Научиться обобщать слова | ***Познавательные:***осознавать познавательную задачу.  ***Коммуникативные:*** соблюдать правила речевого поведения.  ***Регулятивные:***понимать перспективы дальнейшей учебной работы. | Формирование личностного смысла учения | | 1 ч |
|  | 1 |  | Обведение рисунков по контуру | Как научиться обводить предметы по контуру? | Научиться обводить предметы по контуру | 1 ч |
| 2 |  |  | Школьные принадлежности: портфель (ранец), книга, ручка, тетрадь, резинка, пенал, карандаш, краски и т. д. | Что относится к школьным принадлежностям? | Научиться обобщать слова | ***Познавательные:***осознавать познавательную задачу.  ***Коммуникативные:*** соблюдать правила речевого поведения.  ***Регулятивные:***понимать перспективы дальнейшей учебной работы. | Формирование желания выполнять учебно-познавательные действия | | 1 ч |
|  | 2 |  | Обведение рисунков по контуру | Как научиться обводить предметы по контуру? | Научиться обводить предметы по контуру | 1 ч |
| 3 |  |  | Игрушки: пирамида, мячик, юла, детские кубики, кукла, матрешка, медвежонок, зайчик, ёжик, ведёрко, совок, лопатка. | Что относится к понятию «игрушки»? | Научиться обобщать слова | ***Познавательные:*** делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** делиться своими впечатлениями, размышлениями  ***Регулятивные:*** определять цели и задачи усвоения знаний | Формирование личностного смысла учения | | 1 ч |
|  | 3 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | 1 ч |
| 4 |  |  | Р/р Русская народная сказка «Репка» (ответы на вопросы по содержанию прочитанного) | Как правильно отвечать на вопросы? | Научиться устно составлять предложения. | ***Познавательные:*** делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** делиться своими впечатлениями, размышлениями  ***Регулятивные:*** определять цели и задачи усвоения знаний | Формирование личностного смысла учения | | 1 ч |
|  | 4 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | 1 ч |
|  | 5 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | ***Познавательные:*** делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** делиться своими впечатлениями, размышлениями  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование личностного смысла учения | | 1 ч |
| 5 |  |  | Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя. | Что относится к понятию «семья»? | Научиться обобщать слова по теме «семья». | ***Познавательные:*** делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** делиться своими впечатлениями, размышлениями  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование личностного смысла учения | | 1 ч |
|  | 6 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | 1ч |
| 6 |  |  | Транспорт: автобус, трамвай, поезд, самолет, корабль, лодка, велосипед, трактор. | Что относится к понятию «транспорт»? | Научиться обобщать слова по теме «транспорт». | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия;  делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:*** делиться своими впечатлениями, размышлениями; строить связные высказывания.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 7 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | 1 ч |
| 7 |  |  | Р/р Русская народная сказка «Колобок» (беседа по содержанию прочитанного, инсценировка. | Как инсценировать сказку? | Научиться распределять роли, обыгрывать сюжет сказки. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия;  делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:*** делиться своими впечатлениями, размышлениями; строить связные высказывания.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 8 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | 1 ч |
| 8 |  |  | **Подготовительный период. Звуки речи.**  Развитие внимания к звукам окружающей действительности. Термин звук. | Что такое звук? | Научиться прислушиваться к звукам окружающей действительности, схематически обозначать звук. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия;  делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:*** делиться своими впечатлениями, размышлениями; строить связные высказывания.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 9 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | 1 ч |
|  | 10 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. Рисование волнистых линий. | Как правильно штриховать рисунки? | Научиться штриховать рисунки в определенном направлении. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 9 |  |  | Термин звук. | Что такое звук? | Научиться произносить и распознавать звуки. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 11 |  | Волнистая линия. «Волны», «Рыбка». | Как научиться правильно проводить волнистую линию? | Научиться правильно проводить волнистую линию. | 1 ч |
| 10 |  |  | Звук [а]. Графические знаки Аа. Термины: слово, гласный звук. | Как научиться выделять звук [а]?  Сто такое гласные звуки? | Научиться выделять звук [а], отличать гласный звук. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 12 |  | Волнистая линия. Составление узора. | Как научиться правильно проводить волнистую линию, составлять узор? | Научиться правильно проводить волнистую линию, составлять узор. | 1 ч |
| 11 |  |  | Звук [а]. Графические знаки А а. Термины: слово, гласный звук. | Как научиться выделять звук [а]?  Что такое гласные звуки? | Научиться выделять звук [а], отличать гласный звук. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | 1 ч |
|  | 13 |  | Письмо прямой линии сверху вниз. | Как научиться правильно проводить прямую линию сверху вниз? | Научиться правильно проводить прямую линию сверху вниз. | 1 ч |
| 12 |  |  | Звук [о]. Графические знаки Оо. | Как научиться выделять звук [о]? | Научиться выделять звук [о]. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. | | 1 ч |
|  | 14 |  | Письмо прямой линии слева направо. | Как научиться правильно проводить прямую линию слева направо? | Научиться правильно проводить прямую линию слева направо. | 1 ч |
|  | 15 |  | Обведение квадрата | Как научиться правильно обводить квадрат? | Научиться правильно обводить квадрат. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 13 |  |  | Дифференциация звуков [а] [о]. | Как научиться различать звуки [а] [о]? | Научиться различать звуки [а] [о]. | ***Познавательные:*** обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. | | 1 ч |
|  | 16 |  | Обведение треугольника. Обводка геометрических фигур. | Как научиться правильно обводить геометрические фигуры? | Научиться правильно обводить геометрические фигуры. | 1 ч |
| 14 |  |  | Звук [ы]. Графический знак ы. Термин предложение. | Как научиться выделять звук [ы]? Что такое предложение? | Научиться выделять звук [ы]. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить: добывать новые знания.  ***Коммуникативные:*** строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | | 1 ч |
|  | 17 |  | Обведение геометрических фигур. | Как научиться правильно обводить геометрические фигуры? | Научиться правильно обводить геометрические фигуры. | 1 ч |
| 15 |  |  | Звук [ы]. Графический знак ы. Термин предложение. | Как научиться выделять звук [ы]? Что такое предложение? | Научиться выделять звук [ы]. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 18 |  | Обведение геометрических фигур. | Как научиться правильно обводить геометрические фигуры? | Научиться правильно обводить геометрические фигуры. | 1 ч |
| 16 |  |  | Звук [у]. Графические знаки Уу. | Как научиться выделять звук [у]? | Научиться выделять звук [у]. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | | 1 ч |
|  | 19 |  | Письмо маленькой наклонной линии. | Как научиться правильно писать наклонную линию? | Научиться правильно писать наклонную линию. | 1 ч |
|  | 20 |  | Письмо маленькой наклонной линии. | Как научиться правильно писать наклонную линию? | Научиться правильно писать наклонную линию. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять н ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
| 17 |  |  | Звук [у]. Графические знаки Уу. | Как научиться выделять звук [у]? | Научиться выделять звук [у]. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. | | 1 ч |
|  | 21 |  | Обведение рисунков по контуру, штриховка. | Как научиться правильно наносить штриховку? | Научиться правильно наносить штриховку. | 1 ч |
| 18 |  |  | Дифференциация звуков [о] [у]. | Как научиться различать звуки [о] [у]? | Научиться различать звуки [о] [у]. | ***Познавательные:*** обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. | | 1 ч |
|  | 22 |  | Письмо большой наклонной линии. | Как научиться правильно писать наклонную линию? | Научиться правильно писать наклонную линию. | 1 ч |
| 19 |  |  | Повторение изученного: звуки [а] [о] [у] [ы]. Термин-чтение. Чтение и анализ двусложных слов ау уа. | Как научиться различать звуки [а] [о] [у] [ы]? | Научиться различать звуки [а] [о] [у] [ы]. | ***Познавательные:*** обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 23 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением внизу. | Как научиться правильно писать наклонную линию с закруглением внизу? | Научиться правильно писать наклонную линию с закруглением внизу. | 1 ч |
| 20 |  |  | Повторение изученного: звуки [а] [о] [у] [ы]. Термин-чтение. Чтение и анализ двусложных слов ау уа. | Как читать двусложные слова? | Научиться читать двусложные слова. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. | | 1 ч |
|  | 24 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением внизу. | Как научиться правильно писать наклонную линию с закруглением внизу? | Научиться правильно писать наклонную линию с закруглением внизу. | 1 ч |
|  | 25 |  | Письмо наклонных линий. | Как научиться правильно писать наклонную линию? | Научиться правильно писать наклонную линию. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять н ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 21 |  |  | Звуки [м] [м′]. Графические знаки Мм. Термин согласный звук. Чтение и анализ закрытых слогов ам. | Как научиться выделять звуки [м] [м′]?  Что такое согласные звуки? | Научиться выделять звук [м] [м′], отличать согласный звук от гласного. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | 1 ч |
|  | 26 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением вверху. | Как научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху? | Научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху. |  |
| 22 |  |  | Звуки [м] [м′]. Графические знаки Мм. Термин согласный звук. Чтение и анализ закрытых слогов ам. | Как читать закрытые слоги? | Научиться читать закрытые слоги. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. | | 1 ч |
|  | 27 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением вверху. | Как научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху? | Научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху. | 1 ч |
| 23 |  |  | Звуки [н] [н′]. Графические знаки Нн. Термин – твердый согласный звук. | Как научиться выделять звуки [н] [н′]?  Что такое твердый согласный звук? | Научиться выделять звук [н] [н′], отличать твердый согласный звук. | ***Познавательные:*** обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 28 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | Как научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху и внизу? | Научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху и внизу. | 1 ч |
| 24 |  |  | Звуки [н] [н′]. Графические знаки Нн. Термин – твердый согласный звук. | Как читать слоги с буквой *н*? | Научиться читать слоги. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 29 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | Как научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху и внизу? | Научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху и внизу. | 1 ч |
|  | 30 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | Как научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху и внизу? | Научиться правильно писать наклонную линию с закруглением вверху и внизу. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 25 |  |  | Звуки [в] [в′]. Графические знаки Вв. Чтение открытых слогов ва. | Как научиться выделять звуки [в] [в′]? | Научиться выделять звук [в] [в′]. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков установления связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 31 |  | Письмо маленького овала. | Как научиться писать маленький овал? | Научиться писать маленький овал. | 1 ч |
| 26 |  |  | Звуки [в] [в′]. Графические знаки Вв. Чтение открытых слогов ва. | Как читать открытые слоги? | Научиться читать открытые слоги. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 32 |  | Письмо маленького овала. | Как научиться писать маленький овал? | Научиться писать маленький овал. | 1 ч |
| 27 |  |  | Звуки [п] [п′] [к] [к′]. Графические знаки Пп Кк. Ударение. | Как научиться выделять звуки [п] [п′] [к] [к′]?  Что такое ударение? | Научиться выделять звуки [п] [п′] [к] [к′], ставить ударение в словах. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 33 |  | Письмо полуовала с разрывом вправо-влево. | Как научиться писать полуовал? | Научиться писать полуовал. | 1 ч |
| 28 |  |  | Звуки [п] [п′] [к] [к′]. Графические знаки Пп Кк | Как научиться выделять звуки [п] [п′] [к] [к′]? | Научиться выделять звуки [п] [п′] [к] [к′]. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 34 |  | Письмо полуовала с разрывом вправо-влево. | Как научиться писать полуовал? | Научиться писать полуовал. | 1 ч |
|  | 35 |  | Письмо полуовала с разрывом вправо-влево. | Как научиться писать полуовал? | Научиться писать полуовал. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять). ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 29 |  |  | Звуки [с] [с′]. Графические знаки Сс. Последовательное выделение звуков в односложных словах. | Как научиться выделять звуки [с] [с′]? | Научиться выделять звуки [с] [с′], выполнять звуко-буквенный анализ. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 36 |  | Письмо наклонной линии с петелькой внизу. | Как научиться писать наклонную линию с петелькой внизу? | Научиться писать наклонную линию с петелькой внизу. | 1 ч |
| 30 |  |  | Повторение изученных звуков. | Как проводить звуко-буквенный анализ изученных звуков? | Научиться проводить звуко-буквенный анализ изученных звуков. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 37 |  | Письмо наклонной линии с петелькой внизу. | Как научиться писать наклонную линию с петелькой внизу? | Научиться писать наклонную линию с петелькой внизу. | 1 ч |
| 31 |  |  | Звук [и]. Графические знаки Ии. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. | Как научиться выделять звук [и], последовательно выделять звуки в двусложных словах? | Научиться последовательно выделять звуки в двусложных словах. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 38 |  | Письмо наклонной линии с петелькой внизу. | Как научиться писать наклонную линию с петелькой внизу? | Научиться писать наклонную линию с петелькой внизу. | 1 ч |
| 32 |  |  | Звуки [л] [л′]. Графические знаки Лл. Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов. Термин – мягкий согласный, слог. | Как научиться выделять звуки [л] [л′], последовательно выделять звуки в двусложных словах? Что такое мягкий согласный? | Научиться последовательно выделять звуки в двусложных словах, определять мягкие и твердые согласные. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 39 |  | Письмо большой наклонной линии. | Как научиться правильно писать большую наклонную линию? | Научиться правильно писать большую наклонную линию. | 1 ч |
|  | 40 |  | Письмо большой наклонной линии. | Как научиться правильно писать большую наклонную линию? | Научиться правильно писать большую наклонную линию. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять). ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 33 |  |  | Звуки [л] [л′]. Графические знаки Лл. Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов. Термин – мягкий согласный, слог. | Как научиться выделять звуки [л] [л′], последовательно выделять звуки в двусложных словах? Что такое мягкий согласный? | Научиться последовательно выделять звуки в двусложных словах, определять мягкие и твердые согласные. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 41 |  | Письмо большой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Как научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу вправо? | Научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу вправо. |  |  | | 1 ч |
| 34 |  |  | Звуки [т] [т′]. Графические знаки Тт. | Как научиться выделять звуки [т] [т′]? | Научиться выделять звуки [т] [т′]. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 42 |  | Письмо большой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Как научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу вправо? | Научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу вправо. | 1 ч |
| 35 |  |  | Звуки [т] [т′]. Графические знаки Тт. | Как научиться выделять звуки [т] [т′]? | Научиться выделять звуки [т] [т′]. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 43 |  | Письмо большой наклонной линии с закруглением внизу влево. | Как научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу влево? | Научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу влево. | 1 ч |
| 36 |  |  | Повторение изученных звуков. Последовательное выделение звуков в словах изученных схем. | Как проводить звуко-буквенный анализ изученных звуков? | Научиться проводить звуко-буквенный анализ изученных звуков. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 44 |  | Письмо большой наклонной линии и большой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Как научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу вправо? | Научиться правильно писать большую наклонную линию с закруглением внизу вправо. | 1 ч |
|  | 45 |  | Письмо наклонной линии с петелькой внизу. | Как научиться правильно писать наклонную линию с петелькой внизу? | Научиться правильно писать наклонную линию с петелькой внизу. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| ***II четверть*** | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Звуки [р] [р′]. Графические знаки Рр. Термин звонкий звук. | Как научиться выделять звуки [р] [р′]? Что такое звонкий звук? | Научиться выделять звуки [р] [р′], определять звонкие звуки. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 46 |  | Письмо большой наклонной линии. | Как научиться правильно писать большую наклонную линию? | Научиться правильно писать большую наклонную линию. | 1 ч |
| 38 |  |  | Звуки [г] [г′]. Графические знаки Гг. Последовательное выделение звуков в словах с закрытым и открытым слогами типа УТКА ПАУК. | Как научиться выделять звуки [г] [г′], последовательно выделять звуки в словах? | Научиться выделять звуки [г] [г′], последовательно выделять звуки в словах. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 47 |  | Письмо маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | Как научиться правильно писать маленькую наклонную линию с закруглением вверху и внизу? | Научиться правильно писать маленькую наклонную линию с закруглением вверху и внизу. | 1 ч |
| 39 |  |  | Дифференциация звуков [к] [г] [к′] [г′]. Последовательное выделение звуков в односложных словах со стечением согласных на конце слова типа ВОЛК. | Как научиться выделять звуки [к] [г] [к′] [г′], последовательно выделять звуки в словах со стечением согласных на конце слова? | Научиться выделять звуки [к] [г] [к′] [г′], последовательно выделять звуки в словах со стечением согласных на конце слова. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 48 |  | Письмо элементов. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | 1 ч |
| 40 |  |  | Звук [ш]. Графические знаки Шш. Термин глухой звук. | Как научиться выделять звук [ш]? Что такое глухой звук? | Научиться выделять звук [ш], определять глухие звуки. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 49 |  | Письмо элементов. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | 1 ч |
|  | 50 |  | Письмо элементов. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 41 |  |  | Повторение изученных звуков. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться различать все изученные звуки. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий).  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | 1 ч |
|  | 51 |  | Письмо большого овала с разрывом вправо. | Как научиться писать большой овал с разрывом вправо? | Научиться писать большой овал с разрывом вправо. | 1 ч |
| 42 |  |  | Звук [б] [б′]. Графические знаки Бб. Последовательное выделение звуков в односложных словах со стечением согласных в начале слова типа СТУЛ. | Как научиться выделять звуки [б] [б′], последовательно выделять звуки в словах со стечением согласных в начале слова? | Научиться выделять звуки [б] [б′], последовательно выделять звуки в словах со стечением согласных в начале слова. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 52 |  | Письмо элементов. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | 1 ч |
| 43 |  |  | Дифференциация звуков [п] [б] [п′] [б′]. | Как научиться выделять звуки звуков [п] [б] [п′] [б′]? | Научиться выделять звуки звуков [п] [б] [п′] [б′]. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 53 |  | Письмо маленького овала. | Как научиться писать маленький овал? | Научиться писать маленький овал. | 1 ч |
| 44 |  |  | Звуки [д] [д′]. Графические знаки Дд. | Как научиться выделять звуки [д] [д′]? | Научиться выделять звуки [д] [д′]. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 54 |  | Письмо большого овала. | Как научиться писать большой овал? | Научиться писать большой овал. | 1 ч |
|  | 55 |  | Письмо большого овала. | Как научиться писать большой овал? | Научиться писать большой овал. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 45 |  |  | Дифференциация звуков [т] [д] [т′] [д′]. | Как научиться выделять звуки [т] [д] [т′] [д′]? | Научиться выделять звуки [т] [д] [т′] [д′]. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 56 |  | Письмо большого овала. | Как научиться писать большой овал? | Научиться писать большой овал. | 1 ч |
| 46 |  |  | Звуки [ч] [ж]. графические знаки Чч Жж. | Как научиться выделять звуки [ч] [ж]? | Научиться выделять звуки [ч] [ж]. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 57 |  | Письмо большого овала с разрывом вправо. | Как научиться писать большой овал с разрывом вправо? | Научиться писать большой овал с разрывом вправо. | 1 ч |
| 47 |  |  | Дифференциация звуков [ш] [ж]. | Как научиться различать звуки [ш] [ж]? | Научиться различать звуки [ш] [ж]. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 58 |  | Письмо большого овала с разрывом влево. | Как научиться писать большой овал с разрывом влево? | Научиться писать большой овал с разрывом влево. | 1 ч |
| 48 |  |  | Звуки [ф] [ф′]. Графические знаки Фф. | Как научиться выделять звуки [ф] [ф′]? | Научиться выделять звуки [ф] [ф′]. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 59 |  | Письмо большого овала с разрывом вправо и влево. | Как научиться писать большой овал с разрывом вправо и влево? | Научиться писать большой овал с разрывом вправо и влево. | 1 ч |
|  | 60 |  | Письмо большого овала с разрывом вправо и влево. | Как научиться писать большой овал с разрывом вправо и влево? | Научиться писать большой овал с разрывом вправо и влево. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 49 |  |  | Дифференциация звуков [ф] [в] [ф′] [в′]. | Как научиться выделять звуки [ф] [в] [ф′] [в′]? | Научиться выделять звуки [ф] [в] [ф′] [в′]. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 61 |  | Письмо большой наклонной линии с закруглением влево, большой наклонной линии с петелькой вверху. | Как научиться писать большую наклонную линию с закруглением влево, большую наклонную линию с петелькой вверху? | Научиться писать большую наклонную линию с закруглением влево, большую наклонную линию с петелькой вверху. | 1 ч |
| 50 |  |  | Повторение изученных звуков. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться различать все изученные звуки. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий).  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | 1 ч |
|  | 62 |  | Письмо большой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | Как научиться писать большую наклонную линию с закруглением вверху и внизу? | Научиться писать большую наклонную линию с закруглением вверху и внизу. | 1 ч |
| 51 |  |  | Звук [ц]. Графические знаки Цц. Дифференциация звуков [ч] [ц]. Последовательное выделение звуков в словах типа ЗАМОК. | Как научиться выделять звуки [ч] [ц], дифференцировать их? | Научиться выделять звуки [ч] [ц], дифференцировать их. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 63 |  | Письмо большого элемента. | Как научиться писать элементы букв? | Научиться писать элементы букв. | 1 ч |
| 52 |  |  | Звук [щ]. Графические знаки Щщ. Дифференциация звуков [ш] [щ], [щ] [ч]. | Как научиться выделять звуки [ш] [щ], [щ] [ч], дифференцировать их? | Научиться выделять звуки [ш] [щ], [щ] [ч], дифференцировать их. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 64 |  | Письмо маленького элемента. | Как научиться писать элементы букв? | Научиться писать элементы букв. | 1 ч |
|  | 65 |  | Письмо большого и маленького элемента. |  |  | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 53 |  |  | Звуки [з] [з′]. Графические знаки Зз. Дифференциация звуков [з] [с] [с′] [з′]. Последовательное выделение звуков в двухсложных словах с первым закрытым и вторым открытым слогом типа МАРКА. | Как научиться выделять звуки [з] [с], [з′] [с′], дифференцировать их, выполнять звуко-буквенный анализ слов? | Научиться выделять звуки [з] [с], [з′] [с′], дифференцировать их, выполнять звуко-буквенный анализ слов. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий).  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 66 |  | Письмо элементов. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | 1 ч |
| 54 |  |  | Звуки [х] [х′]. Графические знаки Хх. Последовательное выделение звуков в трехсложных словах с открытыми слогами типа МАШИНА. | Как научиться выделять звуки [х] [х′], выполнять звуко-буквенный анализ слов? | Научиться выделять звуки [х] [х′], выполнять звуко-буквенный анализ слов. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место. | Формирование навыков анализа и сопоставления. | | 1 ч |
|  | 67 |  | Письмо большого овала с разрывом влево и вправо. | Как научиться писать большой овал с разрывом вправо и влево? | Научиться писать большой овал с разрывом вправо и влево. | 1 ч |
| 55 |  |  | Повторение пройденного материала. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться различать все изученные звуки. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий).  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | 1 ч |
|  | 68 |  | Письмо элементов по выбору. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | 1 ч |
| 56 |  |  | Контрольная работа. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться выделять и узнавать изученные звуки. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять н ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
|  | 69 |  | Письмо элементов по выбору. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | 1 ч |
|  | 70 |  | Письмо элементов по выбору. | Как научиться писать изученные элементы? | Научиться писать изученные элементы. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять н ***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. | Формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
| 57 |  |  | **Букварный период.**  Азбука – первая учебная книга.(с.4) | Как называются элементы учебной книги? Как работать с учебной книгой? | Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями; самостоятельно выбирать интересующую литературу. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; применять систему условных обеспечений учебника при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные:*** понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Формирование личностного смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания. | | 1 ч |
|  | 71 |  | «Прописи – первая учебная тетрадь. (с.3-6) | Как работать в «Прописях»? | Научиться ориентироваться в «Прописях». | 1 ч |
| 58 |  |  | Устная и письменная речь. Предложение и слово. (с.4,5) Дифференциация понятий слово и предложение. | Какие существуют виды речи? Как выделить из речи предложение? | Научиться различать устную и письменную речь; выделять из речи предложения. | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию; выполнять учебно- познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** участвовать в дискуссии; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика. | | 1 ч |
|  | 72 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7,8) | Как научиться находить рабочую строку? | Научиться держать ручку; находить рабочую строку. | 1 ч |
| 59 |  |  | Предложение и слово. (с.6,7) Дифференциация понятий слово и предложение. | Как отличить предложение от слова? | Научиться определять количество слов в предложении. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий).  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | 1 ч |
|  | 73 |  | Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9,10) | Как научиться писать овалы и полуовалы? | Научиться штриховать с помощью трафарета. | 1 ч |
| 60 |  |  | Люби все живое Слово и слог. (с.8,9) | Как определить количество слогов в слове? | Научиться делить слова на слоги. | ***Познавательные:***  выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; высказывать предположения; добывать новые знания ( извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).  ***Коммуникативные:*** строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме; слушать других.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом. | Формирование желания выполнять учебно-познавательные действия; приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 74 |  | Рисование полуовалов и кругов. (с.11, 12) | Как научиться обводить предметы по контуру? | Научиться обводить предметы по контуру. | 1 ч |
|  | 75 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13,14) | Как научиться находить рабочую строку и писать на ней длинные наклонные прямые? | Научиться ориентироваться в тетради; писать длинные наклонные прямые линии. | ***Познавательные:***  выполнять учебно-познавательные действия; сравнивать предметы, объекты; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование положительного отношения к процессу познания; адекватное представление о школе. | | 1 ч |
| 61 |  |  | Не нужен клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с. 11,12) | Что такое ударение? | Научиться определять ударный слог в слове. | 1 ч |
|  | 76 |  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. (с.15-17) | Как научиться писать наклонные прямые линии с закруглением внизу? | Научиться писать наклонные прямые линии с закруглением внизу. | ***Познавательные:***  выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме; слушать других.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия; приобретать новые знания. | | 1 ч |
| 62 |  |  | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква *Аа* (с.20-23). | Как выделить звук [а] из речи? Как доказать что он гласный? | Научиться соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; организовать свое рабочее место под руководством учителя. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 77 |  | Буква *А а* (№2 с.3,4). | Как научиться писать строчную букву *а*? | Научиться писать строчную букву *а* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 63 |  |  | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква *Аа* (с.20-23). | Как выделить звук [а] из речи? Как доказать что он гласный? | Научиться выделять звук [а] из речи; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** составлять план урока; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); уважительное отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре. | | 1 ч |
|  | 78 |  | Буква *А а* (№2 с.3,4). | Как научиться писать заглавную букву *А*? | Научиться писать заглавную букву *А* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 64 |  |  | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква *Оо* (с.24-27). | Как выделить звук [о] из речи? Как доказать что он гласный? | Научиться соотносить звук [о] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** строить рассуждение с доказательством из 3-4 предложений.  ***Регулятивные:*** составлять план урока; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 79 |  | Буква *Оо* (с.5,6). | Как научиться писать строчную букву *о*? | Научиться писать строчную букву *о* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 80 |  | Буква *Оо* (с.5,6). | Как научиться писать заглавную букву *О*? | Научиться писать заглавную букву *О* в соответствии с образцом. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственные мысли; высказывать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
| ***III четверть*** | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква *Ии*. (с.28-31) | Как выделить звук [и] из речи? Как доказать что он гласный? | Научиться соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной форы в другую.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  ***Регулятивные:*** применять и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебных задач. | Формирование способности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | | 1 ч |
|  | 81 |  | Буква *Ии*. (с.7,8) | Как научиться писать строчную букву *и*? | Научиться писать строчную букву *и* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 66 |  |  | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква *Ии*. (с.28-31) | Как выделить звук [и] из речи? Как доказать что он гласный? | Научиться выделять звук [и] из речи; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем; перерабатывать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.  ***Регулятивные:*** применять и сохранять учебную задачу; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата). | Формирование личностного смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; развитие мотивации учебной деятельности. | | 1 ч |
|  | 82 |  | Буква *Ии*. (с.7,8) | Как научиться писать заглавную букву *И*? | Научиться писать заглавную букву *И* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 67 |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква *ы*. (с.32-35) | Как выделить звук [ы] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** составлять план действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 1 ч |
|  | 83 |  | Буква *ы*. (с.9,10) | Как научиться писать букву *ы*? | Научиться писать букву *ы*. | 1 ч |
| 68 |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква *ы*. (с.32-35) | Как находить слова с буквой *ы* в тексте? | Научиться выделять звук [ы] из речи; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
|  | 84 |  | Буква *ы*. (с.9,10) | Как научиться писать соединения с буквой *ы*? | Научиться писать соединения с буквой *ы.* | 1 ч |
|  | 85 |  | Повторение изученных букв. | Как научиться писать изученные буквы и их соединения? | Научиться правильно писать изученные буквы и их соединения. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата). | Формирование способности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | | 1 ч |
| 69 |  |  | Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буква *Уу*. (с.36-39) | Как выделить звук [у] из речи? Как доказать что он гласный? | Научиться соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов.  ***Регулятивные:*** применять и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассникам действия, необходимые для решения учебной задачи. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 86 |  | Буква *Уу*. (с.11,13) | Как научиться писать строчную букву *у*? | Научиться писать строчную букву *у* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 70 |  |  | Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буква *Уу*. (с.36-39) | Как находить слова с буквой *у* в тексте? | Научиться выделять звук [у] из речи; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной форы в другую.  ***Коммуникативные:*** строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 87 |  | Буква *Уу*. (с.11,13) | Как научиться писать заглавную букву *У*? | Научиться писать заглавную букву *У* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 71 |  |  | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н′]. Буква *Нн* (с.40-43). | Как выделить звуки [н] [н′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [н] [н′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока; планировать работу; оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 88 |  | Буква *Нн*. (с.14,15) | Как научиться писать строчную букву *н*? | Научиться писать строчную букву *н* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 72 |  |  | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н′]. Буква *Нн* (с.40-43). | Как читать слоги и слова с буквой *н*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *н*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов.  ***Регулятивные:*** применять и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассникам действия, необходимые для решения учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания. | | 1 ч |
|  | 89 |  | Буква *Нн*. (с.14,15) | Как научиться писать заглавную букву *Н*? | Научиться писать заглавную букву *Н* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 90 |  | Повторение изученных букв. | Как научиться писать изученные буквы и их соединения? | Научиться правильно писать изученные буквы и их соединения. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности. | | 1 ч |
| 73 |  |  | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с′]. Буква *Сс* (с.44-47). | Как выделить звуки [с] [с′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [с] [с′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать). | | 1 ч |
|  | 91 |  | Буква *Сс.* (с.16,17) | Как научиться писать строчную букву *с*? | Научиться писать строчную букву *с* в соответствии с образцом. | 1ч |
| 74 |  |  | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с′]. Буква *Сс* (с.44-47). | Как читать слоги и слова с буквой *с*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *с*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** планировать работу; оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формирование личностного смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; развитие мотивации учебной деятельности | | 1 ч |
|  | 92 |  | Буква *Сс. (с.16,17)* | Как научиться писать заглавную букву *С*? | Научиться писать заглавную букву *С* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 75 |  |  | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к] [к′]. Буква *Кк* (с.48-51). | Как выделить звуки [к] [к′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [к] [к′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач.  ***Коммуникативные:*** высказывать и аргументировать свою точку зрения; проявлять активность на уроке.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. | Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 1 ч |
|  | 93 |  | Буква *Кк* (с.18,19). | Как научиться писать строчную букву *к*? | Научиться писать строчную букву *к* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 76 |  |  | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к] [к′]. Буква *Кк* (с.48-51). | Как читать слоги и слова с буквой *к*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *к*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; оценивать результаты своей работы. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность ( свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач). | | 1 ч |
|  | 94 |  | Буква *Кк* (с.18,19). | Как научиться писать заглавную букву *К*? | Научиться писать заглавную букву *К* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 95 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться правильно писать изученные буквы и их соединения. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения. | | 1 ч |
| 77 |  |  | А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т] [т′]. Буква *Тт* (с.52-57). | Как выделить звуки [т] [т′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [т] [т′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. | Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
|  | 96 |  | Буква *Тт* (с.20,21). | Как научиться писать строчную букву *т*? | Научиться писать строчную букву *т* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 78 |  |  | А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т] [т′]. Буква *Тт* (с.52-57). | Как читать слоги и слова с буквой *т*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *т*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; применение правил делового сотрудничества. | | 1 ч |
|  | 97 |  | Буква *Тт* (с.20,21). | Как научиться писать заглавную букву *Т*? | Научиться писать заглавную букву *Т* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 79 |  |  | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л] [л′]. Буква *Лл* (с.58-63). | Как выделить звуки [л] [л′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [л] [л′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию и одной формы в другую.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, личностного смысла учения. | | 1 ч |
|  | 98 |  | Буква *Лл* (с.23,24). | Как научиться писать строчную букву *л*? | Научиться писать строчную букву *л* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 80 |  |  | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л] [л′]. Буква *Лл* (с.58-63). | Как читать слоги и слова с буквой *л*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *л*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения. | Формулирование личностного смысла учения; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | | 1 ч |
|  | 99 |  | Буква *Лл* (с.23,24). | Как научиться писать заглавную букву *Л*? | Научиться писать заглавную букву *Л* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 100 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25) | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности. | | 1 ч |
| 81 |  |  | А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р] [р′]. Буква *Рр* (с.64-67). | Как выделить звуки [р] [р′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [р] [р′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** понимать познавательную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; вносить необходимые коррективы в план действий. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать). | | 1 ч |
|  | 101 |  | Буква *Рр* (с.26,27). | Как научиться писать строчную букву *р*? | Научиться писать строчную букву *р* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 82 |  |  | А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р] [р′]. Буква *Рр* (с.64-67). | Как читать слоги и слова с буквой *р*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *р*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слышать, слушать и понимать партнера.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения. | | 1 ч |
|  | 102 |  | Буква Рр (с.26,27). | Как научиться писать заглавную букву *Р*? | Научиться писать заглавную букву *Р* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 83 |  |  | Век живи, век учись. Звуки [в] [в′]. Буква *Вв* (с.68-71). | Как выделить звуки [в] [в′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [в] [в′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы). | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; принятие норм и правил школьной жизни. | | 1 ч |
|  | 103 |  | Буква *Вв* (с.28,29). | Как научиться писать строчную букву *в*? | Научиться писать строчную букву *в* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 84 |  |  | Век живи, век учись. Звуки [в] [в′]. Буква *Вв* (с.68-71). | Как читать слоги и слова с буквой *в*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *в*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** формулировать познавательную задачу; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию и одной формы в другую.  ***Коммуникативные:*** строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности. | | 1 ч |
|  | 104 |  | Буква *Вв* (с.28,29). | Как научиться писать заглавную букву *В*? | Научиться писать заглавную букву *В* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 105 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30) | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного и письменного текста. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
| 85 |  |  | Русская народная сказка. Звуки [й′э] [′э]. Буква *Ее*. (с.72-77) | Какие звуки может обозначать буква *е*? | Научиться соотносить звуки [й′э], [′э] и букву, их обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные:*** определять цели и задачи усвоения новых знаний; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | 1 ч |
|  | 106 |  | Буква *Ее* (с.31,32). | Как научиться писать строчную букву *е*? | Научиться писать строчную букву *е* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 86 |  |  | Русская народная сказка. Звуки [й′э] [′э]. Буква *Ее*. (с.72-77) | Как читать слова и предложения с буквой *е*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *е*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; применение правил делового сотрудничества. | | 1 ч |
|  | 107 |  | Буква *Ее* (с.31,32). | Как научиться писать заглавную букву *Е*? | Научиться писать заглавную букву *Е* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 87 |  |  | «Красуйся, град Петров!» Звуки [п] [п′]. Буква *Пп*. (с.78-83) | Как выделить звуки [п] [п′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [п] [п′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения; использование предлагаемых учителем форм само- и взаимооценки. | | 1 ч |
|  | 108 |  | Буква *Пп* (№3 с.3,4). | Как научиться писать строчную букву *п*? | Научиться писать строчную букву *п* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 88 |  |  | «Красуйся, град Петров!» Звуки [п] [п′]. Буква *Пп*. (с.78-83) | Как читать слоги и слова с буквой *п*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *п*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Формирование личностного смысла учения; применение правил делового сотрудничества; проявление терпения и доброжелательности в споре. | | 1 ч |
|  | 109 |  | Буква *Пп* (№3 с.3,4). | Как научиться писать заглавную букву *П*? | Научиться писать заглавную букву *П* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 110 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.5) | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного и письменного текста. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование способности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | | 1 ч |
| 89 |  |  | Москва – столица России. Звуки [м] [м′]. Буква *Мм*. (с.84-89) | Как выделить звуки [м] [м′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [м] [м′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  ***Регулятивные:*** определять цели и задачи усвоения новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 111 |  | Буква *Мм* (с.6-8). | Как научиться писать строчную букву *м*? | Научиться писать строчную букву *м* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 90 |  |  | Москва – столица России. Звуки [м] [м′]. Буква *Мм.* (с.84-89) | Как читать слоги и слова с буквой *м*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *м*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. | Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика». | | 1 ч |
|  | 112 |  | Буква *Мм* (с.6-8). | Как научиться писать заглавную букву *М*? | Научиться писать заглавную букву *М* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 91 |  |  | О братьях наших меньших. Звуки [з] [з′]. Буква *Зз*. (с.90-95) | Как выделить звуки [з] [з′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [з] [з′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | 1 ч |
|  | 113 |  | Буква *Зз* (с.9,10). | Как научиться писать строчную букву *з*? | Научиться писать строчную букву *з* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 92 |  |  | О братьях наших меньших. Звуки [з] [з′]. Буква Зз. (с.90-95) | Как читать слоги и слова с буквой *з*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *з*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 3-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 114 |  | Буква Зз (с.9,10). | Как научиться писать заглавную букву *З*? | Научиться писать заглавную букву *З* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 115 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.11) | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное..  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
| 93 |  |  | А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане… . Звуки [б] [б′]. Буква *Бб*. (с.96-99) | Как выделить звуки [б] [б′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [б] [б′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 116 |  | Буква *Бб* (с.12,13). | Как научиться писать строчную букву *б*? | Научиться писать строчную букву *б* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 94 |  |  | А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане… . Звуки [б] [б′]. Буква *Бб*. (с.96-99) | Как читать слоги и слова с буквой *б*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *б*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; выявлять известное и неизвестное.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слышать, слушать и понимать партнера; строить связное высказывание из 4-5 предложения по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. | Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика». | | 1 ч |
|  | 117 |  | Буква Бб (с.12,13). | Как научиться писать заглавную букву *Б*? | Научиться писать заглавную букву *Б*  в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 95 |  |  | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. (с. 100-103) | Как различить парные по глухости-звонкости согласные звуки: [б]-[п], [б′]-[п′]? | Научиться различить парные по глухости-звонкости согласные звуки: [б]-[п], [б′]-[п′]. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы). | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 118 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов. (с. 14,15) | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами. | 1 ч |
| 96 |  |  | Терпение и труд все перетрут. Звуки [д] [д′]. Буква *Дд.* (с.104-107) | Как выделить звуки [д] [д′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [д] [д′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** стремиться к более точному выражению собственного мнения; грамотно задавать вопросы.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью урока; корректировать свою деятельность. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 119 |  | Буква *Дд* (с.16,17). | Как научиться писать строчную букву *д*? | Научиться писать строчную букву *д* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 120 |  | Буква *Дд* (с.16,17). | Как научиться писать заглавную букву *Д*? | Научиться писать заглавную букву *Д*  в соответствии с образцом. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное..  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
| 97 |  |  | Буква *Дд*. Сопоставление д-т в слогах и словах. (с.108,109). | Как различить парные по глухости-звонкости согласные звуки: [д]-[т], [д′]-[т′]? | Научиться различить парные по глухости-звонкости согласные звуки: [д]-[т], [д′]-[т′]. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве. | | 1 ч |
|  | 121 |  | Буква *Дд*. Списывание текстов.(с.18,19). | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного и письменного текста. | 1 ч |
| 98 |  |  | Буква *Дд* (закрепление) (с.108,109). | Как применять на практике полученные знания? | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками; читать слова и предложения с изученными буквами. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; совместно вырабатывать критерии оценивания выполнения заданий.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить); работать по предложенному учителем плану. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность(свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач). | | 1 ч |
|  | 122 |  | Буква *Дд*. Списывание текстов (с.18,19). |  |  | 1 ч |
| 99 |  |  | Россия – Родина моя. Звуки [й′а] [′а]. Буква *Яя* (с.110-113) | Какие звуки может обозначать буква *я*? | Научиться соотносить звуки [й′а], [′а] и букву, их обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять цели и задачи усвоения новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | 1 ч |
|  | 123 |  | Буква *Яя* (с.20,21) | Как научиться писать строчную букву *я*? | Научиться писать строчную букву *я* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 100 |  |  | Россия – Родина моя. Звуки [й′а] [′а]. Буква *Яя* (с.110-113) | Как читать слова и предложения с буквой *я*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *я*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 124 |  | Буква *Яя* (с.20,21) | Как научиться писать заглавную букву *Я*? | Научиться писать заглавную букву *Я* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 125 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения. | | 1 ч |
| ***IV четверть*** | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Чтение текстов с изученными буквами (с. 114  -117) | Когда буква *я* обозначает два звука? | Научиться объяснять, в каких случаях буква *я* обозначает два звука, а в каких – мягкость предшествующих согласных. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других (оформлять свои мысли в устной речи); слушать других.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей у учетом конечного результата; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 126 |  | Буква *Яя* (закрепление) (с.22,23) | Как научиться писать соединения с буквой *я*? | Научиться правильно писать соединения с буквой *я*. | 1 ч |
| 102 |  |  | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г] [г′]. Буква *Гг* (с.118-123) | Как выделить звуки [г] [г′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [г] [г′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; совместно вырабатывать критерии оценивания и выполнения заданий.  ***Регулятивные:*** определять цели и задачи усвоения новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 127 |  | Буква *Гг* (с.24-26) | Как научиться писать строчную букву *г*? | Научиться писать строчную букву *г* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 103 |  |  | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г] [г′]. Буква *Гг* (с.118-123) | Как читать слоги и слова с буквой *г*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *г*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 128 |  | Буква *Гг* (с.24-26) | Как научиться писать заглавную букву *Г*? | Научиться писать заглавную букву *Г*  в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 104 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения (с. 122-126). | Каких успехов добились? Что еще предстоит усвоить? | Научиться проводить самодиагностику и самокоррекцию. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; совместно вырабатывать критерии оценивания выполнения заданий.  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы). | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач). | | 1 ч |
|  | 129 |  | Буква Гг (с.24-26) | Как научиться писать соединения с буквой *г*? | Научиться правильно писать соединения с буквой *г* | 1 ч |
|  | 130 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
| 105 |  |  | Делу время, а потехе-час. Звук [ч′]. Буква *Чч*. Правописание сочетаний *ча, чу* (ч.2 с. 4-7) | Как выделить звук [ч′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звук [ч′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; использование предлагаемых учителем форм само- и взаимооценки. | | 1 ч |
|  | 131 |  | Строчная буква *ч*. Правописание сочетаний *ча,чу*. (с.27,28) | Как научиться писать строчную букву *ч*? | Научиться писать строчную букву *ч* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 106 |  |  | Делу время, а потехе-час. Звук [ч′]. Буква *Чч*. Правописание сочетаний *ча, чу* (ч.2 с. 8,9) | Как читать слоги и слова с буквой *ч*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *ч*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при пересказе.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 4-5 предложения по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; оценивать результаты своей работы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; использование предлагаемых учителем форм само- и взаимооценки. | | 1 ч |
|  | 132 |  | Заглавная буква *Ч.* (с.29) | Как научиться писать заглавную букву *Ч*? | Научиться писать заглавную букву *Ч*  в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 107 |  |  | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква *ь* как показатель мягкости согласных звуков (с.10-15) | Как обозначать мягкость согласного на конце слова? | Научиться соотносить звуковую форму слова с его схемой. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы). | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; применение правил делового сотрудничества. | | 1 ч |
|  | 133 |  | Буква *ь*. (с.30-32) | Как научиться писать букву *ь*? | Научиться писать букву *ь* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 108 |  |  | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква *ь* как показатель мягкости согласных звуков (с.10-15) | Как читать слова и предложения с буквой *ь*? Как различать слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* | Научиться читать слова и предложения с буквой *ь*; выполнять слого-звуковой анализ слов; различать слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что.* | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | 1 ч |
|  | 134 |  | Буква *ь*. Письмо слов и предложений с *ь*. (с.30-32) | Как научиться писать слова с *ь*? | Научиться писать букву *ь*. | 1 ч |
|  | 135 |  | Буква *ь*. Письмо слов и предложений с *ь*. (с.30-32) | Как научиться писать слова с *ь*? | Научиться писать букву *ь*. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
| 109 |  |  | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква *Шш*. (с.16-23) | Как выделить звук [ш] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [ш] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 136 |  | Буква *Шш*. Сочетание *ши*. (№4 с.3-5) | Как научиться писать строчную букву *ш*? | Научиться писать строчную букву *ш* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 110 |  |  | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква *Шш*. (с.16-23) | Как читать слоги и слова с буквой *ш*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *ш*; выполнять слого-звуковой анализ слов. | ***Познавательные:*** понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять цели и задачи усвоения новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать). | | 1 ч |
|  | 137 |  | Буква *Шш*. Сочетание *ши*. (№4 с.3-5) | Как научиться писать заглавную букву *Ш*? | Научиться писать заглавную букву *Ш*  в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 111 |  |  | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква *Жж*. (с.24, 25) | Как выделить звук [ж] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звук [ж] и букву, его обозначающую; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; появление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | | 1 ч |
|  | 138 |  | Строчная буква *ж*. (с.6) | Как научиться писать строчную букву *ж*? | Научиться писать строчную букву *ж* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 112 |  |  | Буква *Жж*. Сочетания *жи-ши*. (с.26 - 29) | Как читать слоги и слова с буквой *ж*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *ж*; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов; строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 139 |  | Заглавная буква *Ж*. Сочетания *жи-ши*. (с.7 - 9) | Как научиться писать заглавную букву *Ж*? | Научиться писать заглавную букву *Ж*  в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 140 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
| 113 |  |  | Буква *Жж*. Сочетания *жи-ши*. (с.26 – 29) | Как различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж]-[ш]? | Научиться различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж]-[ш]. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, ы волевому усилию и преодолению препятствий. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | | 1 ч |
|  | 141 |  | Заглавная буква *Ж*. Сочетания *жи-ши*. (с.7 – 9) | Как писать слова с сочетаниями *жи-ши*? | Научиться правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши*. | 1 ч |
| 114 |  |  | Люби все живое. Звуки [й′о] [′о]. Буква *Ёё.* (с. 30,31) | Какие звуки может обозначать буква *ё*? | Научиться соотносить звуки [й′о] [′о] и букву их обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания. | | 1 ч |
|  | 142 |  | Строчная буква *ё*. (с. 10) | Как научиться писать строчную букву *ё*? | Научиться писать строчную букву *ё* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 115 |  |  | Люби все живое. Звуки [й′о] [′о]. Буква *Ёё.* (с. 32) | Как читать слоги и слова с буквой *ё*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *ё*; выполнять слого-звуковой анализ слов. | ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; оценивать свои речевые высказывания и высказывания одноклассников. | Формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества с одноклассниками. | | 1 ч |
|  | 143 |  | Строчная буква *ё*. (с. 11) | Как писать соединения с буквой *ё*? | Научиться правильно располагать слова на строке; правильно писать соединения с буквой *ё*. | 1 ч |
| 116 |  |  | Люби все живое. Звуки [й′о] [′о]. Буква *Ёё.* (закрепление) (с. 33) | Как применит на практике полученные знания? | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками; читать слова и предложения с изученными буквами. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** строить диалог в паре (группе); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности. | Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
|  | 144 |  | Заглавная буква Ё. (с. 12) | Как научиться писать заглавную букву *Ё*? | Научиться писать заглавную букву *Ё* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 145 |  | Закрепление правописания сочетаний *ча, чу, жи-ши,* заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения –соответствующими знаками препинания; правильно писать слова с сочетаниями *ча, чу, жи-ши.* | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность. | Формирование личностного смысла учения; осознание свих трудностей и стремление к их преодолению, способность к самооценке своих действий. | | 1 ч |
| 117 |  |  | Жить – Родине служить. Звук [й′]. Буква *Йй.*(с. 34-37) | Как выделить звук [й′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звук [й′] и букву, его обозначающую; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).  ***Регулятивные:*** понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); применение правил делового сотрудничества; уважительное отношение к мнению других людей; проявление терпения и доброжелательности в споре. | | 1 ч |
|  | 146 |  | Буква *Йй.*(с. 13, 14) | Как научиться писать строчную букву *й*? | Научиться писать строчную букву *й* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 118 |  |  | Жить – Родине служить. Звук [й′]. Буква *Йй.*(с. 34-37) | Как читать слоги и слова с буквой *й*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *й*; выполнять слого-звуковой анализ слов. | ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока; составлять план последовательности действий. | Формирование устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности, личностного смысла учения. | | 1 ч |
|  | 147 |  | Буква *Йй.*(с. 13, 14) | Как научиться писать заглавную букву *Й*? | Научиться писать заглавную букву *Й*  в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 119 |  |  | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х] [х′]. Буква *Хх.* (с. 38-43) | Как выделить звуки [х] [х′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [х] [х′] и букву, его обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), не конфликтовать; осознавать конструктивность диалога; использовать «вежливые» слова в общении.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); применение правил делового сотрудничества; проявление терпения и доброжелательности в споре. | | 1 ч |
|  | 148 |  | Буква *Хх.* (с. 15-17) | Как научиться писать строчную букву *х*? | Научиться писать строчную букву *х* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 120 |  |  | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х] [х′]. Буква *Хх.* (с. 38-43) | Как читать слоги и слова с буквой *х*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *х*; выполнять слого-звуковой анализ слов. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы). | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | | 1 ч |
|  | 149 |  | Буква *Хх.* (с. 15-17) | Как научиться писать заглавную букву *Х*? | Научиться писать заглавную букву *Х*  в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 150 |  | Буква *Хх.* (с. 15-17) | Как научиться писать слоги и слова с буквой *х*? | Научиться писать слоги и слова с буквой *х.* | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать). | | 1 ч |
| 121 |  |  | Звуки [х] [х′]. Буква *Хх.*(закрепление) Чтение текстов морально-этического характера (с. 44, 45) | Как применить на практике полученные знания? | Научиться соотносить все изученные звуки с буквами. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем и одноклассниками планировать необходимые действия. | Формирование личностного смысла учения; применение правил делового сотрудничества(уважительного отношения к иному мнению, проявление терпения и доброжелательности в споре). | | 1 ч |
|  | 151 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; писать слова и предложения с изученными буквами. | 1 ч |
| 122 |  |  | С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й′у] [′у]. Буква *Юю.* (с. 46-49) | Какие звуки может обозначать буква *ю*? | Научиться соотносить звуки [й′у] [′у] и букву их обозначающую. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  ***Регулятивные:*** осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 152 |  | Буква *Юю.* (с. 19-21) | Как научиться писать строчную букву *ю*? | Научиться писать строчную букву *ю* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 123 |  |  | С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й′у] [′у]. Буква *Юю.* (с. 46-49) | Как читать слоги, слова и предложения с буквой *ю*? | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой *ю*; выполнять слого-звуковой анализ слов. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 4-5 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; использование предлагаемых учителем форм само- и взаимооценки.. | | 1 ч |
|  | 153 |  | Буква *Юю.* (с. 19-21) | Как научиться писать заглавную букву *Ю*? | Научиться писать заглавную букву *Ю* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 124 |  |  | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква *Цц* (с. 50,51) | Как выделить звук [ц] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звук [ц] и букву, его обозначающую; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); высказывать предположения; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 154 |  | Строчная буква *ц*. (с. 22) | Как научиться писать строчную букву *ц*? | Научиться писать строчную букву *ц* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 155 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование личностного смысла учения; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий. | | 1 ч |
| 125 |  |  | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква *Цц* (с. 52,53) | Как читать слоги и слова с буквой *ц*? | Научится читать слоги, слова и предложения с буквой *ц*, выполнять слого-звуковой анализ. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; сроить речевое высказывание в устной форме; преобразовывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).  ***Регулятивные:*** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); применение правил делового сотрудничества; проявление терпения и доброжелательности в споре. | | 1 ч |
|  | 156 |  | Заглавная буква *Ц*. (с. 23) | Как учиться писать заглавную букву *Ц*? | Научиться писать заглавную букву *Ц* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 126 |  |  | Звук [ц]. Буква *Цц.* (закрепление) (с. 54,55) | Как применить на практике полученные знания? | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками; читать слова и предложения с изученными буквами. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. | Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности. | | 1 ч |
|  | 157 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24) | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста. | 1 ч |
| 127 |  |  | Как человек научился летать. Звук [э]. Буква *Ээ.* (с.56-61) | Как выделять звук [э] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звук [э] и букву, их обозначающую; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать). | | 1 ч |
|  | 158 |  | Буква *Ээ.* (с.25,26) | Как научиться писать строчную букву *э*? | Научиться писать строчную букву *э* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 128 |  |  | Как человек научился летать. Звук [э]. Буква *Ээ.* (с.56-61) | Как читать слоги и слова с буквой *э*? | Научится читать слоги, слова и предложения с буквой *э*, выполнять слого-звуковой анализ. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке. | | 1 ч |
|  | 159 |  | Буква *Ээ.* (с.25,26) | Как учиться писать заглавную букву *Э*? | Научиться писать заглавную букву *Э* в соответствии с образцом. | 1 ч |
|  | 160 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? | Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста. | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. | | 1 ч |
| 129 |  |  | Русская народная сказка «По щучьему велению» Звук [щ]. Буква *Щщ*. Сочетания *ча-ща, чу-щу.* (с.62-65) | Как выделять звук [щ′] в процессе слого-звукового анализа? Как читать слоги и слова с буквой *щ*? | Научиться соотносить звук [щ′] и букву, их обозначающую; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая из текста нужную информацию; делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения. | | 1 ч |
|  | 161 |  | Строчная буква *щ*. Сочетания *ча-ща, чу-щу.* (с.27,28) | Как научиться писать строчную букву *щ*? Как писать слова с сочетаниями *ща, щу*? | Научиться писать строчную букву *щ* в соответствии с образцом. Научиться правильно писать слова с сочетаниями *ща, щу.* | 1 ч |
| 130 |  |  | Звук [щ]. Буква *Щщ*. (закрепление) (с.66-69) | Как читать слова с буквой *щ*? | Научиться отвечать на вопрос «Какая буква пишется в сочетаниях *ща, щу* ?»; читать слова с буквой *щ*. | ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая из текста нужную информацию; делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:*** строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | | 1 ч |
|  | 162 |  | Заглавная буква *Щ.*(с.29) | Как учиться писать заглавную букву *Щ*? | Научиться писать заглавную букву *Щ* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 131 |  |  | «Играют волны, ветер свищет…» Звуки [ф] [ф′]. Буква *Фф.* (с.70-73) | Как выделять звуки [ф] [ф′] в процессе слого-звукового анализа? | Научиться соотносить звуки [ф] [ф′] и букву, их обозначающую; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.  ***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; планировать работу на уроке; адекватно оценивать результаты работы. | Формирование личностного смысла учения; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | | 1 ч |
|  | 163 |  | Буква *Фф.* (с.30,31) | Как учиться писать строчную и заглавную букву *Фф*? | Научиться писать строчную и заглавную букву *Фф* в соответствии с образцом. | 1 ч |
| 132 |  |  | Бог не в силе, а в правде. Буквы *ь,ъ.* (с.74-77) | Какую роль играют *ь* и *ъ в речи?* | Научиться читать слова с разделительным *ь* и *ь-*показателем мягкости*, с ъ.* | ***Познавательные:*** добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать). | | 1 ч |
|  | 164 |  | Буквы *ь,ъ.* (с.32) | Как писать слова с буквами *ь* и *ъ*. | Научиться писать слова с буквами *ь* и *ъ*. | 1 ч |
|  | 165 |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться соотносить печатные и письменные буквы. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий) | Формирование способности к адекватной самооценке. | | 1 ч |