Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**базовый уровень, 5-9 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Емельянова Э.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc383607426)

[Содержание курса «русский язык» 6](#_Toc383607427)

[Структура курса русского языка 7](#_Toc383607428)

[Учебный план предмета «Русский язык» 9](#_Toc383607430)

[Тематическое планирование 11](#_Toc383607431)

[Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку 14](#_Toc383607432)

[Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся](#_Toc383607433) [по русскому языку и развитию речи 18](#_Toc383607434)

[Учебно – методический комлекс 28](#_Toc383607436)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет иобщепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе для детей с тяжелым нарушением речи являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

- развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

*Коммуникативная компетенция* (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Лингвистическая компетенция*—это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметные задачи:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Общеучебные умения:

работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Распределение программного материала по курсу «Русский язык в 5 – 10 классах» предназначено для коррекционно-развивающего обучения школьников, имеющих общее недоразвитие речи. Оно составлено с учетом требований стандартов по русскому языку, предъявляемых к выпускникам основной общей школы, на основании Программы «Русский язык 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2008 год.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;

-речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

# **Структура курса русского языка**

# **в V—X классах для детей с тяжелыми нарушением речи**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI, VII и VIII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография.

Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII - X классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII — X классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных и психофизиологических возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VII классах, сведения по стилистике и речеведению — в V, VI, VIIи X классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к пред­мету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в X классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I — IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания.Количество часов на изучение разделов русского языка учитель может варьировать по своему усмотрению, исходя из индивидуальных речевых особенностей учеников и класса в целом.

Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный план школы для детей с ТНР предусматривает на прохождение программы по русскому языку большее, чем в общей школе количество недельных часов и лишний учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа для детей с ТНР | 5 кл. | 6кл. | 7кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10кл |
| Часов в неделю | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Сравнительное распределение часов русского языка

(в программу общеобразовательной школы включаются уроки развития речи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа общей  общеобразовательной школы | | Адаптированная программа для детей с тяжелым нарушением речи | |
| 5 кл. | 204 | 5 кл. | 238 |
| 6 кл. | 170 | 6 кл. | 238 |
| 7 кл. | 170 | 7 кл. | 204 |
| 8 кл. | 102 | 8 кл. | 204 |
| 9 кл. | 68 | 9 кл. | 170 |
| - |  | 10 кл. | 170 |
| Всего: | 714 | Всего: | 1224 |

Больше на 510 часов

Примерное распределение часов прохождения программного материала

по русскому языку (включая уроки развития речи)

по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс школы-интерната № 6 | Класс общей школы | Прохождение  программы | Количество часов |
| 5 кл. | Учебник 5 кл. | за год | 238 |
| 6 кл. | Уч. 5кл. (продолж.)  Учебник 6 кл. | 1 четверть  2-4 четверти | 238 |
| 7 кл. | Уч.6 кл. (продолж.)  Уч. 7 кл. | 1-2 четверти  3-4 четверти | 204 |
| 8 кл. | Уч.7 л.(продолж.) | за год | 204 |
| 9 кл. | Учебник 8 кл. | за год | 170 |
| 10кл | учебник9 кл. | за год | 170 |

1224 часа

Учебный план составлен с учетом особенностей детей с ТНР. Кроме общего недоразвития всех сторон речи, эти дети подвержены повышенной истощаемости ЦНС и, в связи с этим имеют сниженную работоспособность, недостаточность произвольного внимания, слабую память, у них плохо развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля, для них характерна инертность психических процессов – все эти и другие особенности учащихся с общим недоразвитием речи являются причиной их затруднений в освоении программы по русскому языку. Учащиеся с тяжелым нарушением речи требуют специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, что предусматривается в реализации данной программы.

Русский язык в системе коррекционно-развивающего обучения занимает лидирующее положение, так как его роль для успешности обучения в целом является основной.

Данное распределение материала учитывает опыт преподавания и особенности освоения учащимися с ТНР тем курса.

В связи с тем, что у детей с ТНР страдает долговременная память и им больше времени требуется на формирование базовых знаний и умений, большое внимание уделяется всем видам повторения: повторению пройденного, итоговому повторению и систематизации, обобщению изученного.

Грамматика изучается в общей образовательной школе за 3 года, в нашей за 4 (по учебникам 5,6,7 классов), а синтаксис, как и в общеобразовательной школе за 2 года, но с увеличением часов на прохождение материала (по учебникам 8,9 классов)

Количество часов, отведенных на изучение каждого раздела, распределяется из расчета общего количества часов.

Учителя, работающие по данной программе, могут распределить количество часов с учетом индивидуальных особенностей своего класса.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс 34 недели 5 часов в неделю 170 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Учебник 5 класса.Язык - важнейшее средство общения. | 2 |
| 2. | Повторение пройденного в начальных классах. | 20 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 38 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. | 20 |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 16 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 35 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные  и служебные части речи. | 1 |
| 8. | Имя существительное. | 24 |
| 9. | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. | 14 |

6 класс 34 недели 5 часов в неделю 170 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Учебник 5 класса.Повторение пройденного в 5 классе. | 12 |
| 2. | Имя прилагательное. | 12 |
| 3. | Глагол. | 40 |
| 4. | Учебник 6 класса.Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 |
| 5. | Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 29 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. | 23 |
| 8. | Имя прилагательное. | 20 |
| 9. | Имя числительное. | 13 |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. | 8 |

7 класс 34 недели 4 часа в неделю 136 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Учебник 6 класса. Повторение пройденного в 5-6 классах | 12 |
| 2. | Местоимение. | 23 |
| 3. | Глагол. | 26 |
| 4. | Учебник 7 класса. Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 5. | Причастие. | 41 |
| 6. | Деепричастие. | 20 |
| 7. | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. | 12 |

8 класс 34 недели 4 часа в неделю 136 годовых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Учебник **7** класса. Повторение пройденного в 5 -7 классах. | 18 |
| 2. | Наречие. | 42 |
| 3. | Категория состояния. | 4 |
| 4. | Самостоятельные части речи. Повторение. | 2 |
| 5. | Служебные части речи. Культура речи. | 2 |
| 6. | Предлог. | 12 |
| 7. | Союз. | 20 |
| 8. | Частица. | 19 |
| 9. | Междометие. Звукоподражательные слова. | 5 |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. | 12 |

9 класс 34 недели 4 часа в неделю 136 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Учебник 8 класса.Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5 - 8 классах. | 7 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 3 |
| 4. | Простое предложение. | 5 |
| 5. | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 9 |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | 17 |
| 7. | Простые односоставные предложения. | 14 |
| 8. | Неполные предложения. | 5 |
| 9. | Однородные члены предложения. | 15 |
| 10 | Обращения. Вводные слова и междометия. | 15 |
| 11. | Обособленные члены предложения. | 23 |
| 12. | Прямая и косвенная речь. | 12 |
| 13. | Повторение и систематизация пройденного в 9 классе. | 10 |

10 класс 34 недели 4 часа в неделю 136 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Учебник 9 класса. Международное значение русского языка. | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5 - 8 классах. | 10 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения. | 3 |
| 4. | Союзные сложные предложения. | 7 |
| 5. | Сложносочиненные предложения. | 8 |
| 6. | Сложноподчиненные предложения. | 33 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения. | 15 |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи. | 15 |
| 9. | Общие сведения о языке. | 5 |
| 10 | Систематизация изученного по фонетике, лексике. Грамматике и правописанию, культуре речи. | 39 |

# ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

За курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
2. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их.Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

*По пунктуации*: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

За курс 6 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

*По пунктуации:* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

За курс 7 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), синтаксический разбор предложений с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации*: выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемых слов), деепричастные обороты.

За курс 8 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе, синтаксический разбор сложных предложений с изученными союзами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации*: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

За курс 9 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации*: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

За курс 10 класса:

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 10 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5 – 10 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

# **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

# **по русскому языку и развитию речи**

Общие положения

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и развитию речи.

В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка и развития речи проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа:

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своп суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание пли непонимание материала.

Оценка («5», «4»,«3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки, 1 исправление, 1-2 логопедических.

Оценка«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 2-3 исправления, 2-3 логопедических ошибки. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; 2-3 исправления, не более 4 логопедических. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом«1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 3 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки«2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее: 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка«1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми,ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V — IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему:

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда приводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе или развитию речи. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе или развитию речи.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником орфографических, пунктуационных и грамматическихошибок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме.  Фактические ошибки отсутствуют.  Содержание излагается последовательно.  Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается: 1 орфографи­ческая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка, 1-2 логопедические ошибки |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки, 2-3 логопедические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены су­щественные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются: 4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, 3-4 логопедические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного сло­воупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7 орфографи­ческих  и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок, до 7 логопедических ошибок |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орфогра­фических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок, больше 7 логопедических ошибок. |

Примечания:

1. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 — 3 — 2, 2 — 2 — 3; «3» ставится при соотношениях: 6 — 4 — 4, 4 — 6 — 4, 4 — 4 — 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и не грубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчер­киваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итого­вых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

# УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМЛЕКС

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение 2008.
2. 5 класс: Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2009 г.
3. 6 класс: Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2009 г.

Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2005 г.

1. 7 класс:Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2005 г.

Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2005 г.

1. 8 класс: Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2005 г.
2. 9 класс: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов - М.: Просвещение, 2005 г.
3. 10 класс:Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов - М.: Просвещение, 2006 г.

8. Цыбулъко И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2007.