Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**базовый уровень, 1 класс**

**(для обучающихся с НОДА)**

Автор-составитель

Бердышева С.А.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса - 2004.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

* 1. Плешаков А.А Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
	2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Про­свещение, 2016.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осо­знание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоциональ­но-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях куль­турного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* У детей с НОДА и ЗПР при недостаточном вербальном мышлении наглядно-образное развито удовлетворительно. Дети успешно справляются с заданиями по наглядным инструкциям, но при ответах на вопросы или при уяснении рассказанного текста испытывают значительные трудности. При наличии у детей с НОДА множественных дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и так далее, у них ослабляется желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся безынициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Такие дети чаще нуждаются в поощрении, что способствует развитию у них уверенности в своих силах.

Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* 1. идея многообразия мира;
	2. идея целостности мира;
	3. идея уважения к миру.

 Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уде­ляется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как само­стоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и чело­веком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспе­чивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и об­щественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного ре­шения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Большое зна­чение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют но­вые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

* + 1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
		2. моделирование экологических связей с помо­щью графических и динамических схем (моделей);
		3. эколого-этическая деятельность, включаю­щая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая челове­ческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и со­циума;
* человечество как многообразие народов, куль­тур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
* семья как основа духовно-нравственного разви­тия и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в фор­ме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

Содержание программы

Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (34 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнооб­разие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев сво­ей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знаком­ство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии. Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.

Практические работы. Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

Проект. «Моя малая родина».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (31 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, при­летающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоко­лад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы. Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.

Проект. «Моя семья».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса**

***Личностные:***

* умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
* умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
* умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
* развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

***Предметные***

* узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;

называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

* вести наблюдения в природе;
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
* понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их.

***Метапредметные***

*Регулятивные:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану;
* выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

отличать верно выполненное задание от неверного;

* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
* моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
* выполнять различные роли в группе (лидера, ис­полнителя, критика; осваивать ролевые игры);
* работать в группе и паре.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Освоение содержательной области ***«Окружающий мир»*** предполагает использование пособий:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;

2. гербарии; коллекции насекомых;

3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. изобразительные наглядные пособия – таблицы;

5. географические и исторические карты;

6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

7.оборудование для мультимедийных демонстраций.

**Оценивание работы учащихся на уроке**

Обучение в 1 классе для детей безоценочное. Но учитель анализирует работу учащихся на уроке и поощряет детей похвалой или смайликами. Учитывая особенности детей с НОДА, с задержкой психического развития и сложной структурой дефекта, допускается сокращение количества тестовых вопросов и оказание помощи, подсказок при выполнении тестовых заданий.

*Вопросы для анализа:*

* 1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
	2. Интерес к теме или уроку.
	3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.
	4. Выполнение учащимися единых требований.
	5. Наличие навыков самоконтроля.
	6. Качество знаний умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
	7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
	8. Культура межличностных отношений.

**Методическое обеспечение**

*Учебные пособия:*

* 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организа­ций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
	2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Про­свещение, 2015.
	3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

*Методическая литература:*

1. Программа для образовательных учреждений. Коррекционно - развивающее обучение./Под редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 1 класс /Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014.

Место предмета

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Програм­ма рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Практическая часть |
| Практическая работа | Экскурсия | Проект | Проверочная работа |
| Введение | 1 | - | - | — | \_ |
| Что и кто? | 34 | 8 | 3 | 1 | 1 |
|  Как, откуда и куда? | 31 | 7 | - | 1 | 1 |
| Итого | 66 | 15 | 3 | 2 | 2 |

Распределение учебных часов по разделам программы

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** **прове-****дения** | **Тема урока** | **Решаемые** **проблемы** | **Планируемые результаты** | **Кол-во****часов** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| ***I четверть*** |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 |  | Задавайте вопросы! | Как научиться находить ответы на свои вопросы? | Научиться форму­лировать вопросы при помощи слов- помощников | Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание (обращение к учителю, одноклассникам). Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог.Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений | Формирование стар­товой мотивации к обучению | 1 ч |
| **«Что и кто?» ( 34 ч)** |
| 2-3 |  | Что такое наша школа? (экскурсия) | Что можно рассказать о нашей школе? | Научиться ори­ентироваться в школьном зда­нии (находить свой учебный кабинет, раздевалку, столо­вую), формулиро­вать правила пове­дения в школе | Познавательные: перерабатывать получен­ную информацию, выполнять учебно-по­знавательные действия. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. Регулятивные: моделировать различные ситуации поведения в школе, различать допустимые и недопустимые формы пове­дения в школе | Формирование положительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения | 2 ч |
| 4 |  | Что у нас на школьном дворе? (экскурсия) |  | Научиться пере­числять объекты школьного двора, формулировать правила поведения на школьном дворе | Познавательные: строить речевое высказы­вание в устной форме, устанавливать при- чинно-следственные связи. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать границы собст­венных знаний и умений, моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях | 1 ч |
| 5 |  | Дорога от дома до школы. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться распо­знавать дорожные знаки на пути в школу и около школы; осознавать необходимость со­блюдения Правил дорожного дви­жения по дороге в школу и из шко­лы | Познавательные: выполнять учебные зада­чи, высказывать предположения, осознан­но и произвольно строить речевое выска­зывание в устной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях | 1 ч |
| 6-7 |  | Родной город. | Что можно рассказать о родном городе? | Научиться расска­зывать о некото­рых достопримеча­тельностях родного города | Познавательные: структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации.Регулятивные: анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения | 2 ч |
| 8 |  | Что такое Родина? | Что мы знаем о Родине? | Научиться разли­чать государствен­ную символику Российской Феде­рации | Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, распознавать объекты, выделяя су­щественные признаки и их синтез. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий; понимать возможность различных позиций и точек зрения на ка- кой-либо предмет и вопрос. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности | 1 ч |
| 9-10 |  | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | Чем различаются представители разных народов? | Научиться разли­чать некоторых представителей на­родов России по их национальным ко­стюмам, узнавать и называть досто­примечательности столицы, расска­зывать о жизни москвичей — своих сверстников | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, извлекать нужную информа­цию, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование це­лостного, социально ориентированно­го взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 2 ч |
| 11-12 |  | Проект «Моя малая родина». | Как реализовать на практике полученные знания? Проблема по теме проекта. | Научиться нахо­дить информацию о своей малой родине, составлять устный рассказ | Познавательные: самостоятельно выделять и формировать познавательные цели. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, фор­мировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: удерживать цель деятельно­сти до получения ее результата, планиро­вать в сотрудничестве с учителем и одно­классниками необходимые действия | Формирование чув­ства сопричастности к своей Родине, народу, истории; осознания этниче­ской принадлеж­ности и культурной идентичности своего «Я» как гражданина России | 2 ч |
| 13 |  | Что у нас над головой? | Как научиться на небе находить Большую Медведицку? | Научиться нахо­дить на небе Боль­шую Медведицу | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анали­зировать объекты с целью выделения при­знаков.Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение, формулировать собственные мысли, высказывать и обос­новывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование адекватной и пози­тивной самооценки, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаи­моотношениях с одноклассниками | 1 ч |
| 14 |  | Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание камней». | Как научиться сортировать камешки по форме, размеру, цвету? | Научиться раз­личать кремень, гранит, известняк, определять по фо­тографиям образ­цы камней | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу; строить логическую цепь рас­суждений.Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собст­венные мысли, сохранять доброжелатель­ное отношение друг к другу в ситуации конфликта.Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической деятельности, доброжелательности, внима­ния к окружающим | 1 ч |
| 15-16 |  | Что общего у разных растений?Практическая работа «Гербарий: части растений». | Как использовать на практике знания о растениях? | Научиться разли­чать части расте­ния | Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей бе­седе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: совместно с учителем обна­руживать и формулировать учебную задачу, действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения | Формирование лич­ного эмоционально­го отношения к себе и окружающему миру, навыков орга­низации и анализа своей деятельности в составе группы | 2 ч |
| 17-18 |  | Что растет на подоконнике?Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями» | Как научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя? | Научиться опре­делять комнатные растения с помо­щью атласа-опре­делителя | Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные: сохранять доброжела­тельное отношение друг к другу в ситуации конфликта.Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной аналитической деятельности; установление связи ме­жду целью учебной деятельности и ее мотивом | 2 ч |
| ***II четверть*** |
| 19-20 |  | Что растет на клумбе?Практическая работа «Распознавание растений цветника». | Как научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя? | Научиться опре­делять растения клумбы с помощью атласа-определи- теля | Познавательные: выявлять известное и не­известное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассужде­ний.Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование цен­ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на ос­нове развития позна­вательных интересов, учебных мотивов | 2 ч |
| 21-22 |  | Что это за листья? Практическая работа «Распознавание листьев деревьев различных деревьев» | Как научиться определять деревья по листьям? | Научиться опре­делять наиболее распространенные породы деревьев по листьям | Познавательные: строить логические цепи рассуждений, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы Коммуникативные: учитывать разные мне­ния, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с одноклассни­ками.Регулятивные: ставить учебную задачу, опре­делять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оцени­вать качество и уровень усвоения материала | Формирование цен­ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на ос­нове развития позна­вательных интересов, учебных мотивов | 2 ч |
| 23-24 |  | Что такое хвоинки?Практическая работа «Сравнительное исследование сосны и ели». | Как научиться сравнивать ель и сосну и описывать их по плану? | Научиться описы­вать дерево по пла­ну, отличать сосну отели | Познавательные: строить логические цепи рассуждений, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и яв­ления.Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, аргу­ментировать свое предложение, убеждать и уступать.Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего конт­роля в сотрудничестве с учителем и одно­классниками; адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности | 2 ч |
| 25 |  | Кто такие насекомые? | Как научиться различать насекомых? | Научиться назы­вать основной при­знак насекомых, определять насеко­мых с помощью ат­ласа-определителя | Познавательные: выдвигать гипотезы и об­основывать их.Коммуникативные: аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, форми­ровать навыки речевых действий. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего конт­роля в сотрудничестве с учителем и одно­классниками | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения | 1 ч |
| 26 |  | Кто такие рыбы? | Что можно рассказать о рыбах по плану? | Научиться узнавать рыб среди других животных, описы­вать их по плану | Познавательные: выдвигать гипотезы и об­основывать их.Коммуникативные: понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формулировать собственные мысли, выска­зывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование аде­кватной и позитив­ной самооценки | 1 ч |
| 27-28 |  | Кто такие птицы?Практическая работа «Первоначальное знакомство со строением пера птицы». | Что можно рассказать о птицах по плану? | Научиться назы­вать основной при­знак птиц, описы­вать их по плану | Познавательные: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-след­ственные связи и зависимости между объектами, выдвигать гипотезы и обосно­вывать их.Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.Регулятивные: формировать целеустрем­ленность и настойчивость в достижении целей, проявлять готовность к преодоле­нию трудностей | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической деятельности, установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее моти­вом; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств | 2 ч |
| 29-30 |  | Кто такие звери?Практическая работа «Исследование строения шерсти зверей». | Как научиться определять зверей? | Научиться назы­вать основные признаки зверей, определять зверей с помощью атласа- определителя | Познавательные: выдвигать гипотезы и об­основывать их, выявлять известное и неиз­вестное.Коммуникативные: договариваться, нахо­дить общее решение, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на ос­нове развития позна­вательных интересов, учебных мотивов; формирование чув­ства прекрасного и эстетических чувств | 2 ч |
| 31 |  | Что окружает нас дома? | Что можно рассказать о группах предметов домашней обстановки? | Научиться распо­знавать предметы домашнего обихо­да, рассказывать об их назначении | Познавательные: искать и выделять необ­ходимую информацию, осознанно и про­извольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами. Регулятивные: формировать способность принимать и сохранять учебные цели и сле­довать им в учебной деятельности | Формирование цен­ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на ос­нове развития позна­вательных интересов, учебных мотивов | 1 ч |
| 32 |  | Что умеет компьютер? | Каково значение компьютера в нашей жизни? | Научиться нахо­дить, называть и показывать части компьютера | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу; анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование- навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом | 1 ч |
| ***III четверть*** |
| 33 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Какие вещи могут быть опасными? | Научиться опре­делять опасные предметы домаш­него обихода. Осо­знавать необходи­мость соблюдения элементарных пра­вил безопасности | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение, формировать умение работать в парах и малых группах. Регулятивные: формировать целеустрем­ленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудно­стей, адекватно оценивать свои достиже­ния | Формирование мо­тива, реализующего потребность в соци­ально значимой и со­циально оценивае­мой деятельности | 1 ч |
| 34 |  | На что похожа наша планета? | Что можно рассказать о нашей планете? | Научиться при­водить доказа­тельства того, что Земля имеет шаро­образную форму | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Коммуникативные: понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формировать умение работать в парах и ма­лых группах.Регулятивные: формировать умение со­трудничать с учителем, самостоятельно вырабатывать и применять критерии диф­ференцированной оценки в учебной дея­тельности | Формирование на­выков организации и анализа своей дея­тельности в составе группы, умения вы­бирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше­ниях с одноклассни­ками | 1 ч |
| 35 |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? | Научится читать, понимать и выпол­нять тестовые зада­ния; представлять результаты проект­ной деятельности | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отве­чать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | 1 ч |
| **«Как, откуда и куда?» ( 31 ч)** |
| 36 |  | Как живет семья? Проект «Моя семья». | Что можно рассказать о жизни семьи? | Научиться назы­вать имена, отче­ства, фамилии чле­нов своей семьи | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, находить дополнительную информацию, используя справочную лите­ратуру.Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать других. Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической деятельности, раз­витие личной ответ­ственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | 1 ч |
| 37-38 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Практическая работа «Очистка загрязненной воды». | Что мы знаем о воде, которую используем дома? | Осознавать необ­ходимость исполь­зования чистой воды, ее экономии | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, умения применять правила делового сотрудни­чества; готовности поддерживать со­стояние окружающей среды и свое здоро­вье | 2 ч |
| 39-40 |  | Откуда в снежках грязь?Практическая работа « Исследование снеговой воды на наличие загрязнений». | Что можно рассказать о загрязнении нашей планеты? | Осознавать необходимость защиты природы от загрязнений | Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; структурировать знания.Коммуникативные: аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь действовать по плану и планировать свою деятельность. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке; построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий | 2 ч |
| 41-42 |  | Откуда в наш дом приходит электричества? | Как правильно обращаться с электроприборами? | Научиться ис­пользовать зна­ния о правилах безопасности при обращении с элек­тричеством и элек­троприборами | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, вы­полнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: осознавать границы собст­венных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения | Формирование на­выков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы; умения противостоять дей­ствиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопас­ности личности, в пределах своих воз­можностей | 2 ч |
| 43-44 |  | Куда текут реки?Практическая работа «Опыт по «изготовлению» морской воды. | Что можно рассказать о реке? | Научиться разли­чать реку и море | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, форму­лировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование цен­ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на ос­нове развития позна­вательных интересов, учебных мотивов | 2 ч |
| 45-46 |  | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц». | Как научиться правильно делать кормушку и подбирать корм для птиц? | Научиться разли­чать зимующих птиц, подбирать корм для них | Познавательные: уметь извлекать инфор­мацию, описывать, сравнивать, классифи­цировать природные объекты на основе их внешних признаков.Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование еди­ного, целостного образа мира, чувства прекрасного и эсте­тических чувств; на­выков организации и анализа своей дея­тельности в составе группы | 2 ч |
| 47-48 |  | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда». | Как образуется снег и лед? | Научиться назы­вать свойства снега и льда | Познавательные: выявлять известное и не­известное, проводить несложные наблю­дения и опыты по изучению свойств снега и льда.Коммуникативные: слушать других, пы­таться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование на­выков анализа и со­поставления, умения работать в группе, желания приобретать новые знания | 2 ч |
| 49-50 |  | Как живут животные? | Что можно рассказать о жизни животных? | Научиться наблю­дать и рассказы­вать о жизни жи­вотных | Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, де­лать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации, сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу в ситуации конфликта. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование еди­ного, целостного образа мира, чувства прекрасного и эсте­тических чувств | 2 ч |
| ***IV четверть*** |
| 51-52 |  | Как живут растения?Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями». | Каковы условия для жизни растений? | Научиться при­менять знания по уходу за ком­натными расте­ниями | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, фиксировать результа­ты практической работы. Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах, сохранять добро­желательное отношение друг к другу в си­туации конфликта.Регулятивные: формировать целеустрем­ленность и настойчивость в достижении це­лей, готовность к преодолению трудностей | Формирование еди­ного, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств | 2 ч |
| 53-54 |  | Откуда берется и куда девается мусор?Практическая работа «сортировка мусора по виду материала». | Какая проблема скрывается за обычным мусором? | Осознавать необ­ходимость соблю­дения чистоты | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: уметь контролировать про­цесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающе­го контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | Формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности, способности к аде­кватной самооценке | 2 ч |
| 55-56 |  | Как путешествует письмо? | Как научиться различать виды почтовых отправлений? | Научиться разли­чать почтовые от­правления: письма, бандероли, по­сылки, открытки | Познавательные: формировать умение из­влекать информацию, делать выводы на ос­нове обобщения знаний.Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познава­тельных задач.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к учению | 2 ч |
| 57-58 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  | Каких успехов добились? | Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания. | ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме.***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.***Регулятивные:*** анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | 2 ч |
| 59-60 |  | Презентация проекта «Моя семья». | Как и где мы можем применить полученные знания? | Представлять результаты проектной деятельности. | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний.***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.***Регулятивные:*** анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | 2 ч |
| 61-62 |  | Игра –викторина «Морской бой». | Как и где мы можем применить полученные знания? | Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания. | ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме.***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.***Регулятивные:*** анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | 2 ч |
| 63-66 |  | Закрепление изученного. | Как и где мы можем применить полученные знания? | Научиться читать, понимать и выполнять задания. | ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме.***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.***Регулятивные:*** анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. | 4 ч |