**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Истории»**

**базовый уровень, 5 класс**

**(для обучающихся с ТНР, ЗПР)**

Автор-составитель:

Семакина Н.Я.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе:

1. ФГОС ООО.
2. Рабочей программы курса «История древнего мира» А.А.Вигасина и Г.И.Годера // Всеобщая история. Рабочие программы . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Учебного плана МБОУ «Школа-интернат №4 » г. Перми.
5. Историко-культурного стандарта.

**Актуальность изучения курса истории**

Место и роль исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

История Древнего мира знакомит с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями прошлого. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с экономическим развитием древних обществ, различными формами социального и политического строя, с процессом становления различных идей и институтов (деспотия, демократия, мораль, религия и др.). История показывает роль ярких исторических личностей в становлении и развитии древних цивилизаций. На этой основе дается представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся в современном обществе.

**Особенности рабочей программы:**

1) Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих задержку развития высших психических функций и обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для категории обучающихся с ЗПР характерны:

       незрелость эмоционально-волевой сферы;

       сниженный уровень познавательной деятельности;

       недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих учащихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;

       отсутствие у большинства учащихся словесно-логической памяти;

       несовершенность высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия;

       отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

  Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

 Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, практико-ориентированных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических приемов, которые оптимально подходят для обучающихся классов для детей с ТНР, способствуя развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ) и речевой практики.

2) Программа составлена с учетом требований историко-культурного стандарта, которые отражены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В связи с этим, сведения по всеобщей истории соответствующего периода на уроке будут расширяться сведениями о народах и государствах на территории нашей страны в древности согласно Примерной программы.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), выделяемых на изучение истории в 5 классе  в соответствии с учебным планом.

**Цели изучения предмета история:**

формирование у обучающихся представлений о развитии общества в эпоху Древнего мира;

развитие и коррекция высших психических функций.

**Задачи изучения курса «История Древнего мира»:**

* освоение ключевых исторических понятий и фактов истории Древнего мира;
* ознакомление с основными религиозными системами;
* раскрытие особенностей социальной структуры общества на этапе Древнего мира;
* раскрытие специфики устройства власти;
* раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций Древнего мира;

*-* формирование ценностных ориентиров на основе знаний об истории Древнего мира;

- воспитание толерантности и уважения к культурному наследию, религии разных народов;

- развитие у учащихся интеллектуальных умений овладевать историческими знаниями.

**Учебно-тематический план по истории 5 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Количество часов** |
| **История древнего мира** | | |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники | 3 |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |
| 4 | Древний Египет | 8 |
| 5 | Западная Азия в древности | 7 |
| 6 | Индия и Китай в древности | 5 |
| 7 | Древняя Греция | 21 |
| 8 | Древний Рим | 17 |
| 9 | Итоговое повторение | 2 |
| **Всего** | | **68** |

**Учебно-методический комплекс:**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира. // Всеобщая история. Рабочие программы . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
2. А.А. Вигасин и др. История Древнего мира: учеб.для 5 кл.- М.: Просвещение, 2011.
3. Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014

**Формы и средства контроля на уроках истории:**

фронтальный опрос, тематическое тестирование, письменные самостоятельные работы, устные сообщения, творческие задания.

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 5 классе (68 ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  урока | Номер  урока | Тема урока (раздела) | Тип урока | Формируемые умения | Новые понятия | Вид контроля знаний, домашнее задание |
| **Курс « Всеобщая история. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» (68ч)** | | | | | | |
| **Введение (2ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Откуда мы знаем, как жили предки современных народов | Изучение нового материала | Умение кклассифицировать иисторические иисточники | археология |  |
|  | 2 | Счет лет в истории | Изучение нового материала | Умение оперировать историческими датами | наша эра;  «линия времени» | Фронтальный опрос |
|  | | | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5ч)** | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)** | | | | | | |
|  | 3 | Понятие «первобытные люди» | Изучение нового материала | Умение раскрыть содержание иллюстрации | Орудие труда;  собирательство | Индивидуальные карточки с заданиями |
|  | 4 | Родовые общины охотников и собирателей | Комбинированный | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Человек разумный;  Родовая община | Пересказ части прочитанного |
|  | 5 | Возникновение искусства и религии | Комбинированный | Умение спорить и отстаивать свои взгляды | Религиозные верования | Исторический словарный диктант |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)** | | | | | | |
|  | 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Племя;  Совет старейшин | Пересказ части прочитанного |
|  | 7 | Появление неравенства и знати | Комбинированный | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | Ремесленник;  Вождь;  знать | Опрос по вопросам учебника |
| **Повторение (1ч)** | | | | | | |
|  | 8 | Значение первобытной эпохи в истории человечества | Повторение изученных тем | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям |  | Разгадывание кроссворда |
| **Раздел 2. Древний Восток (18ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Древний Египет (7ч)** | | | | | | |
|  | 9 | Государство на берегах Нила | Изучение нового материала | Умение читать историческую карту | Фараон |  |
|  | 10 | Быт земледельцев и ремесленников | Комбинированный | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Вельможи;  писцы | Опрос по карте |
|  | 11 | Жизнь и служба вельмож | Комбинированный | Умение воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя | гробница | Опрос по вопросам учителя |
|  | 12 | Завоевательные походы фараонов | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | Бронза;  Боевые колесницы;  Наемное войско | Опрос по вопросам учебника |
|  | 13 | Религия древних египтян | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Жрецы;  Мумия;  саркофаг | Пересказ части прочитанного |
|  | 14 | Искусство древних египтян | Комбинированный | Умение раскрыть содержание иллюстрации | Пирамиды;  Сфинкс;  Чудеса света | Описание иллюстраций |
|  | 15 | Письменность и знания древних египтян | Комбинированный | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Иероглифы;  свиток | Исторический словарный диктант |
| **Повторение (1ч)** | | | | | | |
|  | 16 | Достижения древних египтян | Повторение изученных тем | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям |  | Разгадывание кроссворда |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** | | | | | | |
|  | 17 | Двуречье в древности | Изучение нового материала | Умение определять местоположение историко-географических объектов | клинопись | Практическая работа |
|  | 18 | Законы царя Хаммурапи | комбинированный | Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям | Закон;  ростовщик | Опрос по карте |
|  | 19 | Финикийские мореплаватели | Изучение нового материала | Умение определять местоположение историко-географических объектов | Пурпур;  колонии | Пересказ части прочитанного |
|  | 20 | Древние евреи | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | Кочевники;  Библия;  Единобожие;  заповеди | Опрос по карте |
|  | 21 | Правители Древнееврейского царства | Комбинированный | Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям | филистимляне | Опрос по вопросам учителя |
|  | 22 | Ассирийская держава | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Держава;  таран |  |
|  | 23 | Образование Персидской державы | Изучение нового материала | Умение определять местоположение историко-географических объектов | персы | Пересказ части прочитанного |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (4ч)** | | | | | | |
|  | 24 | Местоположение и природа Древней Индии | Изучение нового материала | Умение осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой | джунгли |  |
|  | 25 | Представление о кастах | Комбинированный | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | Каста;  отшельники | Опрос по вопросам учебника |
|  | 26 | Учение Конфуция | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | бамбук | Опрос по вопросам учителя |
|  | 27 | Объединение Китая при Цинь Шихуане | Комбинированный | Умение раскрыть содержание иллюстрации | Гунны;  бойницы | Пересказ части прочитанного |
| **Повторение (1ч)** | | | | | | |
|  | 28 | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру | Повторение изученных тем | Умение сравнивать исторические явления в различных странах |  | Исторический словарный диктант |
| **Раздел 3. Древняя Греция (20ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Древнейшая Греция (5ч)** | | | | | | |
|  | 29 | Природные условия Греции. Критское царство | Изучение нового материала | Умение осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой | Лабиринт;  критяне | Творческая работа |
|  | 30 | Сведения о войне с Троянским царством | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | троянцы | Опрос по вопросам учебника |
|  | 31 | Поэма Гомера «Илиада» | Комбинированный | Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям и личностям | доспехи | Пересказ части прочитанного |
|  | 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | Комбинированный | Умение анализировать исторические источники | Циклоп;  Сирены | Выразительное чтение отрывка из поэмы |
|  | 33 | Религиозные верования греков | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | Сатиры;  нимфы | Выразительное чтение отрывка из поэмы |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)** | | | | | | |
|  | 34 | Бедственное положение земледельцев Аттики | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям | Полис;  Демос;  Ареопаг | Исторический словарный диктант |
|  | 35 | Борьба демоса со знатью в Афинах | Комбинированный | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Граждане;  Народное собрание;  демократия | Опрос по вопросам учителя |
|  | 36 | Спартанский полис | Изучение нового материала | Умение сравнивать исторические явления | Илоты | Пересказ части прочитанного |
|  | 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Изучение нового материала | Умение определять местоположение историко-географических объектов | Скифы;  Хитон;  эллины | Опрос по вопросам учебника |
|  | 38 | Олимпийские игры — общегреческие празднества | комбинированный | Умение раскрыть содержание иллюстрации | Атлет;  пятиборье | Опрос по карте |
|  | 39 | Победа афинян в Марафонской битве | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Стратег;  фаланга | Пересказ части прочитанного |
|  | 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | Комбинированный | Умение оперировать историческими датами | триера | Задания на установление соответствия между событием и датой |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч)** | | | | | | |
|  | 41 | Гавани Пирея | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Верфь;  Пошлина;  Амфора;Вольноот-пущенник | Творческая работа |
|  | 42 | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь | Комбинирован-  ный | Умение раскрыть содержание иллюстрации | Чернофигурные сосуды;  Краснофигурные сосуды;  Портики;  Фронтоны;  Кариатиды | Пересказ части прочитанного |
|  | 43 | Образование афинян: школы, гимнасии | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Стиль;  палестра | Описание иллюстрации |
|  | 44 | Возникновение театра. Трагедии и комедии | Комбинирован-ный | Умение раскрыть содержание иллюстрации | Орхестра;  Скене;  Трагедия;  комедия | Пересказ части прочитанного |
|  | 45 | Афинская демократия в V веке до н.э. | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | оратор | Исторический словарный диктант |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. ( 3ч )** | | | | | | |
|  | 46 | Возвышение Македонии. Потеря Элладой независимости | Изучение нового материала | Умение определять местоположение историко-географических объектов | Междоусобные войны |  |
|  | 47 | Поход Александра Македонского на Восток | Комбинированный | Умение давать оценку историческим личностям |  | Пересказ части прочитанного |
|  | 48 | Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская | Комбинированный | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | Средиземноморье;  музы | Опрос по карте |
|  |  | **Повторение (1ч)** |  |  |  |  |
|  | 49 | Вклад древних эллинов в мировую культуру | Повторение изученных тем | Умение найти позитивный след в истории человечества каждого из народов |  | Защита рефератов |
| **Раздел 4. Древний Рим (17ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией ( 3ч )** | | | | | | |
|  | 50 | Древнейший Рим | Изучение нового материала | Умение определять местоположение историко-географических объектов | Латины;  Ликторы;  Патриции;  Плебеи;  сенат |  |
|  | 51 | Установление господства Рима над Италией | Комбинированный | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника | Республика;  Консулы;  Народные трибуны | Пересказ части прочитанного |
|  | 52 | Устройство Римской республики | комбинированный | Умение понимать становление общественных идей и институтов | легион | Опрос по вопросам учебника |
| **Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)** | | | | | | |
|  | 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | Изучение нового материала | Умение оперировать историческими датами |  | Исторический словарный диктант |
|  | 54 | Установление господства Рима в Средиземноморье | Комбинированный | Умение определять местоположение историко-географических объектов | Император;  Триумф;  Провинции | Пересказ части прочитанного |
|  | 55 | Рабство в Древнем Риме | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям | Имение;  Гладиаторы;  амфитеатр | Задания на установление соответствия между событием и датой |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4ч)** | | | | | | |
|  | 56 | Земельный закон братьев Гракхов | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям | Гражданская война;  югер | Пересказ части прочитанного |
|  | 57 | Крупнейшее в древности восстание рабов | Изучение нового материала | Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника |  | Опрос по вопросам учителя |
|  | 58 | Диктатура Цезаря | Комбинированный | Умение воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя | диктатор | Пересказ части прочитанного |
|  | 59 | Установление империи в Риме | Комбинированный | Умение понимать становление общественных идей и институтов | преторианцы | Исторический словарный диктант |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)** | | | | | | |
|  | 60 | Соседи Римской империи | Изучение нового материала | Умение сравнивать исторические явления у различных народов | Германцы;  венеды | Пересказ части прочитанного |
|  | 61 | Обожествление императоров. Нерон. | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям | христиане | Опрос по вопросам учителя |
|  | 62 | Возникновение христианства | Комбинированный | Умение спорить и отстаивать свои взгляды | Апостолы;  священники | Пересказ части прочитанного |
|  | 63 | Расцвет Римской империи. Правление Траяна | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим личностям | колоны | Опрос по вопросам учителя |
|  | 64 | Рим — столица империи | комбинированный | Умение раскрыть содержание иллюстрации | термы | Опрос по вопросам учебника |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи ( 2ч )** | | | | | | |
|  | 65 | Правление Константина | Изучение нового материала | Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям | Варвары;  Епископ;  Папа Римский | Описание иллюстрации |
|  | 66 | Ликвидация власти императора в Западной Римской империи | Комбинированный | Умение давать самостоятельную оценку историческим событиям | Готы;  Вандалы;  Античность | Пересказ части прочитанного |
| **Итоговое повторение (2ч)** | | | | | | |
|  | 67 | Отличия Греции и Рима от государств Древнего Востока | Обобщающий | Умение сравнивать исторические явления у различных народов |  | Составление итоговой таблицы |
|  | 68 | Вклад народов древности в мировую культуру | Обобщающий | Умение найти позитивный след в истории человечества каждого из народов |  | Защита рефератов |

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса**

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2.        Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3.        Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать.

**4.        Описание (реконструкция):**

—        последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

—        характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

—        на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5.        Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.        **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.