Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**базовый уровень, 6 класс**

**(для обучающихся с НОДА и УО)**

Автор-составитель:

Морозова С.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол.  часов | Тема урока | Словарная работа | Предполагаемый результат | |
| Знать | Уметь |
|  | **36часов** |
|  | 1 ч. | Главные и второстепенные члены предложения | Повторение слов из словарика за 5 класс | Знать основные признаки членов предложения | Уметь находить грамматическую основу предложения и второстепенные члены по вопросу. |
|  | 1 ч. | Предложения нераспространенные и распространенные | Повторение слов из словарика за 5 класс | Основные признаки распространенных и нераспространённых предложений. | Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения.  Уметь распространять предложения по вопросам и опорным словам. |
|  | 1 ч. | Однородные члены предложения | Хозяин | Основные признаки однородности | Уметь находить ОЧП.  Уметь пользоваться интонацией перечисления. |
|  | 1 ч. | Перечисления без союзов и с одиночным союзом «и». | Работа с орфографическим словарём | Правила написания предложений с ОЧП | Уметь расставлять знаки препинания между ОЧП |
|  | 1 ч. | Знаки препинания при однородных членах | фанера | Правила написания предложений с ОЧП | Уметь расставлять знаки препинания между ОЧП |
|  | 1 ч. | Изложение |  | Основные орфографические правила. | Уметь с помощью учителя выделять главное,  производить логический анализ текста и составлять план. Уметь связно и последовательно излагать свои  мысли в устной и в письменной форме, используя данный план и опорные слова. |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками |  | Основные орфографические правила. | Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Звуки и буквы. Алфавит. | Словарный диктант | Знать алфавит. Знать основные дифференциальные признаки. | Уметь различать звук и букву.  Уметь распределять слова в алфавитном порядке |
|  | 1 ч. | Слова с разделительным мягким знаком |  | Знать алгоритм написания разделительного мягкого знака. | Уметь различать Ь – показатель мягкости и Ь – разделительный. |
|  | 1 ч. | Правописание безударных гласных в корне слова. | Адрес, железо, библиотека, герой, благодарю,  верёвка, верстак, отряд, охрана, решать, фанера, хозяин, физкультура | Знать правило | Уметь распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением (возникает орфограмма) и необходимо применить правило правописания  Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Двойные согласные | Телеграмма  Коммунист  Антенна  перрон | Знать слова с двойными согласными | Уметь обозначать на письме долгие согласные звуки буквами. |
|  | 1 ч. | Непроизносимые согласные | Радостное  дрожат | Знать правила проверки непроизносимых согласных | Уметь распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением (возникает орфограмма) и необходимо применить правило правописания  Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Правописание звонких и глухих согласных | Шумят  заснёт | Знать правила проверки согласных, парных по звонкости/глухости. | Распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением (возникает орфограмма) и необходимо применить правило правописания  Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы; |
|  | 1 ч. | Изложение по данным вопросам «Сказки». |  | Основные орфографические правила. | С помощью учителя выделять главное,  производить логический анализ текста и составлять план. Уметь связно и последовательно излагать свои  мысли в устной и в письменной форме, используя вопросы и опорные слова. |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками. |  | Основные орфографические правила. | Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Диктант |  | Основные орфографические правила. | Применять изученные орфограммы. |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками |  | Основные орфографические правила. | Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Однокоренные слова. |  | Иметь представления о родственных словах, o корне слова, | Подбирать и образовывать однокоренные слова разных частей речи, выделять в них корень. |
|  | 2 | Состав слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание | Работа с орфографическим словариком. | Знать определение корня слова | Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова разных частей речи, выделять в них корень. |
|  | 2 ч. | Контрольная работа.  Работа над ошибками. |  | Основные орфографические правила. | Применять изученные орфограммы.  Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  | Знать правило и алгоритмом его применения | Уметь находить безударные гласные, требующие проверки,  и правильно их проверять. |
|  | 1ч. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Сейчас  теперь | Знать правило и алгоритмом его применения | Уметь находить парные согласные, требующие проверки,  и правильно их проверять. |
|  | 1 ч. | Непроизносимые согласные в корне слова. |  | Знать правило и алгоритмом его применения | Уметь непроизносимые согласные,  и правильно их проверять. |
|  | 1 ч. | Изложение «Слава русским воинам!». |  | Основные орфографические правила. | Уметь с помощью учителя выделять главное,  производить логический анализ текста и составлять план. Уметь связно и последовательно излагать свои  мысли в устной и в письменной форме, используя данный план и опорные слова. |
|  | 1 ч. | Приставка и предлог. | середина | Определение понятий | Уметь находить приставки в словах, различать приставки и предлоги. |
|  | 1 ч. | Диктант. |  | Основные орфографические правила. | Применять изученные орфограммы. |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками. |  | Основные орфографические правила. | Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. |  | Знать смысл нового правила. | Уметь практически применять правило. |
|  | 3 ч. | Правописание приставок:  с буквой **а: за-, на-, над-;**  с буквой **о: по-, до-, про-, под-, от-, об-, обо-;**  с буквой **е: пере-.** | Договор  выкройка | Знать правило и алгоритмом его применения | Уметь образовывать новые слова. Уметь применять правило написания приставок.  Уметь находить слова с приставками, уметь употреблять их в речи.  Уметь объяснять свой выбор, высказывать суждение. |
|  | 1 ч. | Контрольный диктант за I четверть. |  | Основные орфографические правила. | Применять изученные орфограммы |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками. |  | Основные орфографические правила. | Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы. |
|  | 1 ч. | Деловое письмо «Объявление» |  | Алгоритм составления объявления | Используя образец и план, написать объявление на заданную тему. |
|  | 2 ч. | Состав слова. |  | Части слова | Разбирать слова по составу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол. часов | Тема урока | Словарная работа | Предполагаемый результат | |
| знать | Уметь |
|  | **28час** | **II четверть.**  **Задачи. 1.**Повторить основные признаки имени существительного и орфограммы данной части речи, изучавшиеся ранее.  **2.** Формировать умение опознавать имя существительное и его грамматические (морфологические) признаки, склонение слов, правописание их падежных окончаний и употребление ь на конце имени существительного после шипящих | | | |
| ***Имя существительное (21 час)*** | | | | | |
|  | 3ч | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж | Богатство  Добыча  Смородина | Знать основные признаки частей речи. Знать основные признаки имени существительного | Различать части речи по вопросам и значению. Уметь определять род, число и падеж имен существительных. Определять род имён существительных путём подстановки личного и притяжательного местоимения. |
|  | 1ч  1ч.  1ч. | Род, число, падеж имён существительных  Различай муж..род и жен. Род с шипящей на конце  Диктант  Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 5ч | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа |  | Знать правила правописания падежных окончаний имён существительных единственного числа | Применять способ проверки безударных окончаний (подстановкой существительного с ударным окончанием) |
|  | 1ч | Проверочный диктант |  | Основные орфографические правила | Применять изученные орфограммы |
|  | 1ч | Работа над ошибками |  | Основные орфографические правила | Обосновывать написание слов, распознавать орфограммы |
|  | 1ч | Множественное число имён существительных |  |  |  |
|  | 3ч | Склонение имён существительных во множественном числе  Диктант | Директор  Инженер |  | Распознавать единственное и множественное число существительного по окончанию и значению |
|  | 3ч | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа |  | Знать правила правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе, способ проверки безударных окончаний (подстановкой существительного с ударным окончанием) | Применять способ проверки безударных окончаний (подстановкой существительного с ударным окончанием) |
|  | 2ч | Проверочная работа  Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 2ч | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий | Работа с орфографическим словариком | знать правило правописания падежных окончаний имён существительных ж.р. и ср.р. с основой на шипящие | Распознавать род и падеж имен существительных. Практически применять изученную орфограмму |
|  | 2ч | Контрольный диктант за полугодие. Работа над ошибками |  | Основные орфографические правила | Применять изученные орфограммы, |
|  | 1ч | Знакомство с именами существительными, употребляемыми в только в единственном, или только во множественном числе |  | Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | Определять род, число и падеж существительных. Правильно употреблять в речи формы существительного. |
|  | 1ч | Деловое письмо. Написание письма другу |  | Как заполняется адрес на конверте | Составить небольшое письмо, используя план |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **40 часа** | **III четверть.**  **Задачи. 1. П**овторить основные признаки имени прилагательного и орфограммы данной части речи, изучавшиеся ранее.  2. Формировать умение опознавать имя прилагательное и его грамматические (морфологические) признаки, правописание их падежных окончаний и зависимость прилагательного от имени существительного. | | | | |
| ***Имя прилагательное*** | | | | | | | |
|  | | 1 ч. | Имя прилагательное (повторение).  Роль прилагательных в предложении. | Командир  рапорт |  | Знать признаки, на основе которых опознается имя прилагательное (значение и выявляющие его вопросы, изменение в роде, числе, падеже в “согласии” с определяемым существительным, роль в словосочетании и предложении). | Уметь находить в тексте имена прилагательные; |
|  | | 1 ч. | Изменение имён прилагательных по родам. | океан |  | Знать, что род прилагательных зависит от рода существительного. | Уметь определять род прилагательных. |
|  | | 1 ч. | Окончания имен прилагательных мужского рода. |  |  | Знать, что род прилагательных зависит от рода существительного. | Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса |
|  | | 2ч. | Окончания имен прилагательных женского рода. |  |  | Знать, что род прилагательных зависит от рода существительного. | Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса |
|  | | 2 ч. | Окончания имен прилагательных среднего рода. | шоссе |  | Знать, что род прилагательных зависит от рода существительного. | Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса |
|  | | 2 ч. | Диктант. |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь применять полученные по орфографии знания. |
|  | | 1ч. | Анализ диктанта. |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь объяснять и исправлять ошибки. |
|  | | 1 ч. | Обучающее изложение «Куликовская битва». | князь  поединок  сшиблись  поразили |  | Основные орфографические правила. | Уметь с помощью учителя выделять главное,  производить логический анализ текста и составлять план. Уметь связно и последовательно излагать свои  мысли в устной и в письменной форме, используя данный план и опорные слова. |
|  | | 2 ч. | Изменение имён прилагательных по числам. | сосед |  | Знать, что число прилагательных зависит от числа существительного. | Уметь изменять прилагательные по числам. |
|  | | 1 ч. | Сочинение по данному плану с опорой на словосочетания  «В ожидании праздника» |  |  | Знать средства, детали, при помощи которых можно выразить мысль сочинения.  Основные орфографические правила. | Уметь с помощью учителя писать сочинение-описание по картине; уметь выражать основную мысль, формулировать предложения и записывать их в определенной последовательности. |
|  | | 2 ч. | Изменение имён прилагательных по числам и родам (упражнения для закрепления). | Слова из словарика |  | Знать, что род и число прилагательных зависит от рода и числа существительного. | Уметь изменять прилагательные по числам и родам. |
|  | | 1 ч. | Диктант. Работа над ошибками |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь применять полученные по орфографии знания. |
|  | | 1 ч. | Анализ диктанта. |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь объяснять и исправлять ошибки. |
|  | | 2 ч. | Склонение имён прилагательных в ед. числе. | склонение | Карточки с индивидуальными заданиями | Знать о связи сущ. и прил. В словосочетаниях, уметь задавать падежные вопросы от главного слова  Знать правило о правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных. | Уметь задавать падежные вопросы от главного слова.  Уметь использовать правило о правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных. |
|  | | 2 ч. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | Мавзолей  трибуна |  | Знать падежные окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода. | Умения правильно употреблять в речи имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. |
|  | | 2 ч. | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | прекрасный |  | Знать алгоритм рассуждения при написании окончания прилагательных;  Знать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | Умение распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударные окончания. |
|  | | 1 ч. | Обучающее изложение «Дятел» |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь находить ключевые слова к каждому пункту плана, излагать мысли последовательно. |
|  | | 2 ч. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | календарь |  | Знать правило правописания окончаний имён прилагательных  мужского и среднего рода в дательном падеже. | Умение распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже  Умение обосновывать написание окончаний.  Уметь правильно, писать окончания имён прилагательных  мужского и среднего рода в дательном падеже. |
|  | | 1 ч. | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | Слова с пропущенными орфограммами | . | Знать в каких случаях данная деловая бумага применяется.  Знать обязательные элементы, специфичные только для данного документа; | Уметь подписывать адрес на открытке и конверте, оформлять поздравительную открытку, писать письмо родителям, другу, |
|  | 1 ч.  1 ч. | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | интересный |  | Знать правило правописания окончаний имён прилагательных  мужского и среднего рода в творительном падеже. | Умение распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже.  Умение обосновывать написание окончаний. |
|  | 2 ч. | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Апельсин  Мандарин  Надёжный свежий  вечернее |  | Знать правило правописания окончаний имён прилагательных  мужского и среднего рода в предложном падеже. | Умение распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже  Умение обосновывать написание окончаний. |
|  | 1 ч. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. (упражнения для закрепления). | агроном | Карточки с индивидуальными заданиями | Знать вопросы к именам прилагательным и именам существительными. | Умения правильной постановки вопросов к имени прилагательному и сопоставления окончаний имен прилагательных с именами существительными.  Умения употреблять прилагательные в устной и письменной речи. |
|  | 1 ч. | Деловое письмо «Заметка» | заметка |  | Знать в каких случаях данная деловая бумага применяется.  Знать обязательные элементы, специфичные только для данного документа; | Уметь писать заметку в газету об участии в делах классных и школьных; Уметь выявлять обязательные элементы, специфичные только для данного документа. Уметь подражать образцу. Уметь составлять документы самостоятельно. |
|  | 1 ч. | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | Разработать тексты для контрольного списывания | Основные орфографические правила. | Уметь применять полученные по орфографии знания. |
|  | 1 ч. | Анализ контрольного диктанта |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь объяснять и исправлять ошибки. |
|  | 2 ч. | Склонение имён прилагательных женского рода. |  |  | Знать падежные вопросы. | Уметь находить имена прилагательные женского рода единственного числа.  Уметь изменять имена прилагательные по падежам. |
|  | 1ч. | Самостоятельная работа по пройденному материалу. |  | Карточки с индивидуальными заданиями | Знать вопросы к именам прилагательным и именам существительными. | Уметь находить имена прилагательные женского рода единственного числа.Уметь изменять имена прилагательные по падежам. |
|  | 1 ч | Повторение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **32час.** | **IV четверть**  **Задачи. 1. П**овторить основные признаки имени прилагательного и орфограммы данной части речи, изучавшиеся ранее.  **2.** Формировать умение опознавать имя прилагательное и его грамматические (морфологические) признаки, правописание их падежных окончаний и зависимость прилагательного от имени существительного.  **3.** Формировать активную речь учащихся, что предполагает овладение им лексико-грамматической стороной речи и развитие форм и функций речи. | | | | |
|  | 2ч. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Оборона  гербарий |  | Знать алгоритм рассуждения при написании окончания прилагательных;  Знать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | Уметь распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударные окончания |
|  | 2 ч. | Обучающее изложение «Чем пахнет весна» |  | Подготовить деформированный текст | Основные орфографические правила. | Уметь составлять план, находить ключевые слова к каждому пункту плана, излагать мысли последовательно. |
|  | 1 ч. | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. | Загородная  Здешняя  Прошлогодняя  Верхняя  Нижняя  Ближняя  Бумажная  конфета |  | Знать правило | Уметь правильно писать и употреблять в устной речи падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.  Уметь склонять имёна прилагательные и определять род и падежа имён прилагательных в единственном числе. |
|  | 1ч. | Склонение имён прилагательных женского рода (упражнения для закрепления). | сервиз | Карточки с индивидуальными заданиями | Знать правила правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.  Осознавать практическую необходимость правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Уметь правильно писать и употреблять в устной речи падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.  Уметь склонять имёна прилагательные и определять род и падежа имён прилагательных в единственном числе. |
|  | 1 ч. | Краткое изложение по данному плану и ключевым словосочетаниям «Карлуха» |  | Яне дать текст для списывания. | Основные орфографические правила. | Уметь составлять план, находить ключевые слова к каждому пункту плана, излагать мысли последовательно. |
|  | 1 ч. | Упражнения для закрепления изученных орфограмм. | Слова из словарика | Работа с пефокартами. | Знать правила правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.  Осознавать практическую необходимость правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Уметь правильно писать и употреблять в устной речи падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.  Уметь склонять имёна прилагательные и определять род и падежа имён прилагательных в единственном числе. |
|  | 2 ч. | Сочинение по картине И. Левитана «Март» |  | Пелевиной Яне дать текст для списывания. | Основные орфографические правила. | Умение точно употреблять слова в соответствии с целями своего высказывания, правильно строить предложения. |
|  | 1 ч. | Диктант. |  | Пелевиной Яне разработать тексты для контрольного списывания | Основные орфографические правила. | Уметь применять полученные по орфографии знания. |
|  | 1 ч. | Анализ диктанта |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь объяснять и исправлять ошибки. |
|  | 1 ч. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  | Знать правописания падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе. |
|  | 1 ч. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. |  |  | Знать падежи имени прилагательного и имени существительного. | Уметь сопоставлять родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа с помощью учителя. |
|  | 1 ч. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. | космонавт |  | Знать падежи имени прилагательного и имени существительного. | Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.  Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. |
|  | 1 ч. | Склонение имен прилагательных (упражнения для закрепления). |  | Карточки с индивидуальными заданиями | Знать падежи имени прилагательного и имени существительного. | Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. |
|  | 2 ч. | Изложение «Как появился карандаш» |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь применять полученные по орфографии знания.  Уметь правильно писать окончания имен прилагательных. |
|  | 1 ч. | Диктант. |  | Разработать тексты для контрольного списывания | Основные орфографические правила. | Уметь применять полученные по орфографии знания.  Уметь правильно писать окончания имен прилагательных. |
|  | 1 ч. | Анализ диктанта. |  |  | Основные орфографические правила. | Уметь объяснять и исправлять ошибки. |
| *Предложение* | | | | | | |
|  | 1 ч. | Предложение | Балкон |  | Знать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; знать знаки препинания, которые ставятся в конце предложения.  Знать признаки главных членов предложения. | Уметь различать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильно ставить знаки препинания.  Уметь опознавать главные члены предложения. |
|  | 1 ч. | Однородные члены предложения. |  |  | Знать определение однородных членов предложения, о знаках препинания при них. Знать знаки препинания при однородных членах в бессоюзном предложении. | Уметь находить однородные члены предложения, опираясь на интонацию перечисления,  составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания. |
|  | 1 ч. | Союзы **а, но** при однородных членах предложения. | экскаватор |  | Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами, соединенными союзами И, А, НОЗнать об интонации перечисления, значении союзов в построении предложений. | Уметь находить однородные члены предложения, опираясь на интонацию перечисления,  составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания. |
|  | 1 ч. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Материя  вытачка | Карточки с индивидуальными заданиями | Знать знаки препинания при однородных членах в бессоюзном предложении и в предложениях с союзами *а, но*. | Уметь находить однородные члены предложения, опираясь на интонацию перечисления,  составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания. |
|  | 1 ч. | Сложное предложение |  |  | Знать определение сложного предложения. | Уметь находить грамматическую основу. Знать отличительные признаки простого и сложного предложений.  Сформировать умение определять количество простых предложений в нем, находить грамматическую основу предложения, правильно ставить знаки препинания |
|  | 1 ч. | Знаки препинания в сложном предложении. | фонтан |  | Знать основные союзные слова.  Уметь ставить знаки препинания в ССП. | Умение определять количество простых предложений в нем, находить грамматическую основу предложения, правильно ставить знаки препинания |
|  | 1 ч. | Союзы **а, и, но** в сложном предложении. |  | Карточки с индивидуальными заданиями | Знать основные союзные слова.  Уметь ставить знаки препинания в ССП. | Умение определять количество простых предложений в нем, находить грамматическую основу предложения, правильно ставить знаки препинания |
|  | 1 ч. | Обращение. | пожалуйста |  | Знать определение обращения и правило расстановки знаков препинания. | Уметь находить обращение в предложении, использовать обращение в речи.  Уметь правильно ставить знаки препинания. |
|  | 1 ч. | Предложение (упражнения для закрепления). |  |  | Знать основные признаки простого и сложного предложения. | Уметь использовать приобретенные знания в овладении нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. |
|  | 1 ч. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  | разработать тексты для контрольного списывания | Основные орфографические правила. | Уметь адекватно воспринимать звучащую речь. Уметь применять полученные знания об орфограммах орфографии и пунктуации. |
|  | 1 ч. | Анализ контрольного диктанта |  |  | Основные орфографические и пунктуационные правила. | Уметь объяснять и исправлять ошибки, приводить примеры с подобными орфограммами |
| **Повторение** | | | | | | |
|  | 1 ч. |  |  |  | Основные орфографические и пунктуационные правила. | Уметь использовать приобретенные знания в овладении нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. |