Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**базовый уровень, 2 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Скорынина О.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание данной рабочей программы представлено следующими содержательными линиями:

1.Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

2.Орфография и пунктуация.

3.Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию: осознание ребенком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Часы** |
| 1 | Наша речь | 3 ч. |
| 2 | Текст | 4 ч. |
| 3 | Предложение | 12 ч. |
| 4 | Слова, слова, слова …. | 18 ч. |
| 5 | Звуки и буквы | 59 ч. |
| 6 | Части речи | 58 ч. |
| 7 | Повторение | 16 ч. |
|  |  | **170 ч.** |

Примечание: в каждой четверти заложены резервные уроки, которые учитель может распределить по своему усмотрению.

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | Словарных диктантов – 3  Контрольных списываний – 2  Проверочных работ - 2  Диагностических работ - 1  Контрольных работ – 1 (за четверть) |
| 2 четверть | Словарных диктантов – 2  Контрольных списываний – 1  Диктантов – 2  Контрольных работ – 1 (за полугодие) |
| 3 четверть | Словарных диктантов – 2  Контрольных списываний – 2  Диктантов – 3  Проверочных работ – 1  Контрольных работ – 1 (за четверть) |
| 4 четверть | Проверочных работ - 3  Словарных диктантов – 1  Контрольных списываний – 2  Диктантов – 1  Диагностических работ – 1  Контрольных работ – 1 (за год) |
| **Итого** | Словарных диктантов – **8**  Контрольных списываний – **7**  Диктантов – **6**  Диагностических работ – **3**  Контрольных работ – **4** (за четверть / год) |

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | Изложений – 1  Сочинений - 1 |
| 2 четверть | Изложений – 1  Сочинений - 1 |
| 3 четверть | Изложений – 1  Сочинений - 4 |
| 4 четверть | Изложений – 2  Сочинений - 1 |
| **Итого** | Изложений – **5**  Сочинений - **7** |

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(34 недели х 5ч/нед. = 170 ЧАСОВ)**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети **научатся**:

• сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

• различать предложения. Разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;

• правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

• правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

• составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

• составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

• списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

• письменно отвечать на вопросы к тексту;

* писать под диктовку;

• записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

• пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети **учатся**:

• понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

• составлять предложения, различные по цели высказывания;

• устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

• выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

• выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

• устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* - *Маленький щенок играет шариком;*

• составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

• определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

• записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

• работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

• различать текст-пословицу и текст-загадку;

• писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова ..» дети **научатся**:

* понимать и объяснять значение слова;
* подбирать синонимы и антонимы;
* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог;
* ставить словесное и логическое ударение;
* правильно переносить слова.

В процессе работы по темам «Слова, слова, слова …» дети **учатся**:

* различать слова, близкие по смыслу, но не одинаковые;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать в речи синонимы и антонимы;
* читать и произносить, соблюдая словесное и логическое ударение;
* составлять слова из 2-х или нескольких слогов;
* изменять слова по числам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети **научатся**:

• выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

• подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

• выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

• понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;

• понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;

• понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

• использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

* анализировать слова, в которых гласные буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить е слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука, и слова, в которых *Е, Ё, Ю, Я* обозначают мягкость согласных;

• выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

• обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами *Е, Ё, Ю, Я;*

• безошибочно писать слова с сочетаниями *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН;*

• различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети **учатся**:

• слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

• чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

• соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

• использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

В результате работы по теме «Части речи» дети **научатся**:

• распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

• распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

• использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

• характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

• определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

• распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

• распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок -Пушок и т.д.);

• писать имена собственные по правилам;

• характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?;

• определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

• изменять имя прилагательное по числам;

• выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

• устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

• различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

• различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

• характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;

• устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

• определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

• изменять глаголы по числам;

• писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети **учатся**:

• различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;

• изменять глаголы по вопросам: что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

• объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

• различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);

• использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);

• понимать значение предлогов в речи.

**Повторение (16 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вольные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

• различать главные члены предложения;

* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

• различать деление слов на слоги и для переноса;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся** использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

• составления предложений на заданную тему;

• употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

• оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

• самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

• орфографической грамотности речи учащихся;

• проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

• деления слов на слоги и переноса слов;

• правильного написания слов с буквой Й;

• обозначения мягкости согласных на письме;

• написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

• употребления прописной буквы в именах собственных;

• работы со словарём (использование алфавита);

• каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

• письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пункто-граммами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 8-10;

-для контрольных диктантов: первое полугодие:\_ — 25-30, конец года 35-45;

-для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов. конец года - 50-65 слов.

При оценке **устных ответов** принимаются во внимание следующие критерии:

-полнота и правильность ответа;

-объем словарного запаса, его качественная и количественная характеристика, степень овладения лексической системой языка;

-полнота и правильность ответа (построение грамматически правильных предложений, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);

-сформированность и культура связной речи.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он:

-дает правильный и полный ответ;

-правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;

-обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во II-IV классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;

-практически овладевает грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;

-умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на тему, активно высказывается в процессе беседы;

-умеет стоить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;

-умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения –доказательства (IV класс). Допускается не более 1 ошибки по содержанию и 1-2 лексико-грамматических ошибок.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он:

-в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом:

-новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;

-простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя. Допускает 2-3 ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;

-связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает 2-3 ошибки по содержанию и не более 3-х лексико-грамматических ошибок.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он:

-недостаточно усваивает лексический материал по изучаемой теме;

-допускает до 5 ошибок на смысловую замену слов;

-допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений, употребляет предложения более простой грамматической конструкции;

-допускает не более 5 лексико-грамматических ошибок, 4-5 ошибок по содержанию;

-излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он:

-с трудом усваивает новый словарь по теме, допускает неверное употребление слов;

-использует простые распространенные предложения;

-допускает более 5-и лексико-грамматических ошибок;

-допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;

-допускает грубые ошибки в ответах на вопросы;

-не принимает участия в беседе.

**Оценивание изложений и сочинений**

Изложения и сочинения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся со II полугодия во II классе, сочинения с – III класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов. Тексты должны быть в основном повествовательного характера. В III классе вводятся элементы описания и рассуждения.

Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно 1 раз в 10-14 дней.

*Отметка «5»* ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.

За грамотность допускается не более одной орфографической и двух специфических ошибок. Допускается 1-2 исправления.

*Отметка «4»* ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более 2-х ошибок по содержанию, 2-х стилистических ошибок.

За грамотность: если допускается не более 2-3 орфографических ошибок, 2-3 специфических ошибок, 2-3 исправлений.

*Отметка «3»* ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Допускается не более 3-4-х ошибок по содержанию, 3-4-х стилистических ошибок.

За грамотность: если допускается не более 4-5 орфографических ошибок, 3-4 специфических ошибок.

*Отметка «2»* ставится по содержанию и речевому оформлению: если работе не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствие логической связи между всеми частями работы, крайне бедный словарь. В целом в работе допущено более 5-и речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается более 7-и орфографических ошибок, 5-7 специфических ошибок.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Итоговая оценка за учебный год выставляется по результатам четвертных оценок.

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| 4 | Входная диагностическая работа | Входной |
| 7 | Словарный диктант | Входной |
| 12 | Контрольное списывание | Входной |
| 18 | Проверочная работа | Члены предложения |
| 24 | Словарный диктант | Повторение |
| 37 | Проверочная работа | Слова |
| 40 | **Контрольная работа** | **За 1 четверть** |
| 41 | Контрольное списывание | За 1 четверть |
| 42 | Словарный диктант | За 1 четверть |
| 53 | Словарный диктант | Повторение |
| 55 | Проверочный диктант | Гласные и согласные звуки и буквы |
| 71 | Контрольное списывание | За 1 полугодие |
| 72 | **Контрольная работа** | **За полугодие** |
| 75 | Словарный диктант | За 1 полугодие |
| 77 | Диктант | За 1 полугодие |
| 78 | Промежуточная стандартизированная диагностика | За 1 полугодие |
| 85 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | Парные согласные |
| 87 | Зрительный диктант с грамматическим заданием | Парные согласные |
| 92 | Проверочный диктант | Безударные гласные |
| 96 | Проверочный диктант | Разделительный мягкий знак |
| 102 | Словарный диктант | Имя существительное |
| 116 | Проверочный диктант | Имя существительное |
| 120 | Контрольное списывание | Имя существительное |
| 122 | **Контрольная работа** | **За 3 четверть** |
| 123 | Словарный диктант | За 3 четверть |
| 128 | Проверочная работа | Глагол |
| 137 | Контрольное списывание | Имена прилагательные |
| 138 | Проверочная работа | Связь имен существительных с прилагательными |
| 146 | Проверочная работа | Местоимение |
| 149 | Словарный диктант | Словарные слова |
| 152 | Проверочная работа | Предлоги |
| 154 | Контрольный диктант | Предлоги |
| 157 | Итоговая стандартизированная диагностика | За год |
| 161 | **Контрольная работа за год** | **За год** |
| 165 | Контрольное списывание | За год |

**График проведения сочинений и изложений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **№ урока** | **Вид работы** | **Тема урока** |
| 1-я | 17 | Сочинение | Рассказ по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» |
| 27 | Изложение | Изложение по вопросам |
| 2-я | 52 | Сочинение | Рассказ по картине |
| 76 | Изложение | Работа с текстом |
| 3-я | 95 | Сочинение | Рассказ по серии картинок |
| 109 | Сочинение | Рассказ по картине «Три богатыря» |
| 115 | Изложение | Работа с текстом |
| 121 | Сочинение | Рассказ по картине |
| 129 | Сочинение | Составление текста – повествования |
| 4-я | 139 | Изложение | Текст - описание |
| 141 | Сочинение | Текст – описание |
| 145 | Изложение | Работа с текстом |

**Используемый УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Русский язык, 2 класс», авторы. Канакина В.П., Горецкий, Москва, «Просвещение» 2011год. |
| Учебник | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. |
| Методическая литература | 1.Т. И. Ситникова, И. А. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс – М.: ВАКО, 2012.  2. Технологические карты по предмету «Русский язык» |
| Материалы для проведения проверочных работ | Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы в начальной школе. – М.: Дрофа, 2012. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в течение года** | **№ урока по теме** | **Тема урока** | **Дата** |
|  |  | **Наша речь (3 ч.)** |  |
| 1 | 1 | Виды речи. | 1сен. |
| 2 | 2 | Виды речи. | 2 сен. |
| 3 | 3 | Диалог и монолог. | 3 сен. |
|  |  | **Текст (4 ч.)** |  |
| 4 | 1 | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  ***Стартовая диагностическая работа*** | 4 сен. |
| 5 | 2 | Тема и главная мысль текста. | 5 сен. |
| 6 | 3 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 8 сен. |
| 7 | 4 | Воспроизведение прочитанного текста.  ***Словарный диктант.*** | 9 сен. |
|  |  | **Предложение (12 ч.)** |  |
| 8 | 1 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 10 сен. |
| 9 | 2 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. | 11 сен. |
| 10 | 3 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 12 сен. |
| 11 | 4 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). | 15 сен. |
| 12 | 5 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа).  ***Контрольное списывание.*** | 16 сен. |
| 13 | 6 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 17 сен. |
| 14 | 7 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 18 сен. |
| 15 | 8 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 19 сен. |
| 16 | 9 | Связь слов в предложении. | 22 сен. |
| 17 | 10 | *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» (Сочинение по картине) | 23 сен. |
| 18 | 11 | *Проверочная работа*. Члены предложения. | 24 сен. |
| 19 | 12 | Анализ выполненных работ. Предложение. | 25 сен. |
|  |  | **Слова, слова, слова… (18 ч.)** |  |
| 20 | 1 | Слово и его значение. | 26 сен. |
| 21 | 2 | Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название однородных предметов. | 29 сен. |
| 22 | 3 | Однозначные и многозначные слова. | 30 сен. |
| 23 | 4 | *Развитие речи*. Наблюдение над переносным значением словом как средством создания словесно - художественных образов. | 1окт. |
| 24 | 5 | Синонимы и антонимы.  ***Словарный диктант.*** | 2 окт. |
| 25 | 6 | Синонимы и антонимы. | 3 окт. |
| 26 | 7 | Синонимы и антонимы. | 6 окт. |
| 27 | 8 | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | 7 окт. |
| 28 | 9 | Однокоренные слова | 8 окт. |
| 29 | 10 | Родственные (однокоренные) слова. | 9 окт. |
| 30 | 11 | Корень слова (первое представление). | 10 окт. |
| 31 | 12 | Выделение корня в однокоренных словах. | 13 окт. |
| 32 | 13 | Слог. Слог как минимальная произносительная единица. | 14 окт. |
| 33 | 14 | Слогообразующая роль гласных звуков. | 15 окт. |
| 34 | 15 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. | 16 окт. |
| 35 | 16 | Словообразующая функция ударения. | 17 окт. |
| 36 | 17 | Перенос слов по слогам. Правило переноса части слова с одной строки на другую. | 20 окт. |
| 37 | 18 | *Проверочная работа. Слова.* | 21 окт. |
|  |  | **Звуки и буквы (59 ч.)** |  |
|  |  | ***Русский алфавит или Азбука (4 ч.)*** |  |
| 38 | 1 | 1.Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита. | 22 окт. |
| 39 | 2 | 2.Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 23 окт. |
| 40 | 3 | *3.****Контрольная работа за 1-ю четверть.*** | 24 окт. |
| 41 | 4 | 4.Работа над ошибками.  ***Контрольное списывание.*** | 27 окт. |
|  |  | ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.)*** |  |
| 42 | 5 | 1.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  ***Словарный диктант.*** | 28 окт. |
| 43 | 6 | 2.Произношение ударного звука в корне слова и обозначение на письме. | 29 окт. |
| 44 | 7 | 3.Произношение безударного гласного звука в корне слова, его обозначение на письме. | 30 окт. |
| 45 | 8 | 4.Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1н. |
| 46 | 9 | 5.Особенности проверяемых и проверочных слов . | 10н. |
| 47 | 10 | 6.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 11н. |
| 48 | 11 | 7.Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 12н. |
| 49 | 12 | 8.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 13н. |
| 50 | 13 | 9.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 14н. |
| 51 | 14 | 10.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 17н. |
| 52 | 15 | *11.Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. (Сочинение по картине) | 18н. |
| 53 | 16 | 12.Проверяемые и непроверяемые орфограммы  ***Словарный диктант.*** | 19н. |
| 54 | 17 | 13.Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 20н. |
| 55 | 18 | *14.****Проверочный диктант.*** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 21н. |
| 56 | 19 | 15.Работа над ошибками. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 24н. |
|  |  | ***Согласные звуки (6 ч.)*** |  |
| 57 | 20 | 1.Согласные звуки. Признаки согласного звука. | 25н. |
| 58 | 21 | 2.Согласный звук [й] и буква «и краткое» | 26н. |
| 59 | 22 | 3.Слова с удвоенными согласными. | 27н. |
| 60 | 23 | *4.Проект «И в шутку и всерьёз».* | 28н. |
| 61 | 24 | 5.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1дек. |
| 62 | 25 | 6.Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами *е, ё, и, ю, ь.* | 2 дек. |
|  |  | **Мягкий знак (3 ч.)** |  |
| 63 | 26 | 1.Мягкий знак. | 3 дек. |
| 64 | 27 | 2. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными | 4 дек. |
| 65 | 28 | 3. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. ***Развитие речи.*** Работа с текстом. Проект «Пишем письмо Деду Морозу» | 5 дек. |
|  |  | ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.)*** |  |
| 66 | 29 | 1.Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.*** | 8 дек. |
| 67 | 30 | 2.Правописание буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.*** | 9 дек. |
| 68 | 31 | 3.Правописание буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.*** | 10 дек. |
| 69 | 32 | 4.Правописание буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.*** | 11 дек. |
| 70 | 33 | 5.Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт,*** *([ш]то, наро[ш]но)/* | 12 дек. |
| 71 | 34 | *6.Развитие речи*. Работа с текстом. ***Проект «Рифма».***  ***Контрольное списывание.*** | 15 дек. |
| 72 | 35 | 7.***Контрольная работа за полугодие.*** | 16 дек. |
| 73 | 36 | 8.Работа над ошибками. Правописание буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.*** | 17 дек. |
|  |  | ***Буквосочетания (5 ч.)*** |  |
| 74 | 37 | 1.Буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу .* | 18 дек. |
| 75 | 38 | 2.Правописание буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу.*  ***Словарный диктант.*** | 19 дек. |
| 76 | 39 | *3.Развитие речи*. Работа с текстом | 22 дек. |
| 77 | 40 | *4.****Проверочный диктант.*** Буквосочетания. | 23 дек. |
| 78 | 41 | 5.Работа над ошибками.  ***Диагностическая работа.*** | 24 дек. |
|  |  | ***Парные согласные (12 ч.)*** |  |
| 79 | 42 | 1.Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 25 дек. |
| 80 | 43 | 2.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 26 дек. |
| 81 | 44 | 3.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |
| 82 | 45 | 4.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |
| 83 | 46 | 5.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |
| 84 | 47 | 6.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |
| 85 | 48 | 7.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  ***Контрольное списывание с грамматическим заданием (Парные согласные)*** |  |
| 86 | 49 | 8.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |
| 87 | 50 | 9.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  ***Зрительный словарный диктант.*** |  |
| 88 | 51 | 10.Формирование ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. |  |
| 89 | 52 | 11.Формирование ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. |  |
| 90 | 53 | 12.Формирование ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. |  |
|  |  | ***Обобщение знаний об изученных правилах письма (6 ч.)*** |  |
| 91 | 54 | 1.Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в конце слова. |  |
| 92 | 55 | *2.****Проверочный диктант*.** Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |
| 93 | 56 | 3.Разделительный мягкий знак. |  |
| 94 | 57 | 4.Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 95 | 58 | *5.Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии картинок. (Сочинение). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа – ***друзья, ручьи***. |  |
| 96 | 59 | 6.***Проверочный диктант.*** Разделительный мягкий знак. |  |
|  |  | **Части речи (58 ч.)** |  |
| 97 | 1 | Части речи. Соотнесений слов-названий, вопросов. На которые они отвечают, с частями речи. |  |
| 98 | 2 | Соотнесений слов-названий, вопросов. На которые они отвечают, с частями речи. |  |
|  |  | ***Имя существительное (19 ч.)*** |  |
| 99 | 3 | 1.Имя существительное как часть речи; значение и употребление в речи. |  |
| 100 | 4 | 2.Имя существительное как часть речи; значение и употребление в речи. |  |
| 101 | 5 | 3.Имя существительное как часть речи; значение и употребление в речи. |  |
| 102 | 6 | 4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  ***Словарный диктант.*** |  |
| 103 | 7 | 5.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 104 | 8 | 6.Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| 105 | 9 | 7.Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| 106 | 10 | 8.Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| 107 | 11 | 9.Заглавная буква в именах собственных. |  |
| 108 | 12 | 10.Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. |  |
| 109 | 13 | 11.Развитие речи. Составление устного рассказа по картине «Три богатыря». (Сочинение) |  |
| 110 | 14 | 12.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 111 | 15 | 13.Число имён существительных. Изменение существительных по числам. |  |
| 112 | 16 | 14.Число имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). |  |
| 113 | 17 | 15.Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| 114 | 18 | 16.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. |  |
| 115 | 19 | *17.Развитие речи*. Работа с текстом.  (Изложение) |  |
| 116 | 20 | 18.***Проверочный диктант***. Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| 117 | 21 | 19.Развитие логических действий анализа, сравнения. Классификации. Дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. |  |
|  |  | ***Глагол (12 ч.)*** |  |
| 118 | 22 | 1.Глагол как часть речи и употребление в речи. |  |
| 119 | 23 | 2.Синтаксическая функция глагола в предложении. |  |
| 120 | 24 | 3.Синтаксическая функция глагола в предложении.  ***Контрольное списывание.*** |  |
| 121 | 25 | *4.Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. (Сочинение) |  |
| 122 | 26 | ***5.Контрольная работа за 3-ю четверть.*** |  |
| 123 | 27 | 6. Число глагола. Изменение глагола по числам.  ***Словарный диктант.*** |  |
| 124 | 28 | 7.Работа над ошибками. Правописание частицы ***не*** с глаголом. |  |
| 125 | 29 | 8.Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 126 | 30 | *9.Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |
| 127 | 31 | 10.Текст – повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте - повествовании. |  |
| 128 | 32 | *11.****Проверочная работа****. Глагол.* |  |
| 129 | 33 | *12.Развитие речи*. Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Роль глаголов в тексте - повествовании.  (Сочинение) |  |
|  |  | ***Имя прилагательное (12 ч.)*** |  |
| 130 | 34 | *1.Имя прилагательное как часть речи*: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 131 | 35 | 2.Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 132 | 36 | 3.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |  |
| 133 | 37 | 4.Сравнение как одно из выразительных средств языка. |  |
| 134 | 38 | 5.Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 135 | 39 | 6.Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |
| 136 | 40 | 7.Изменение имён прилагательных по числам. |  |
| 137 | 41 | 8.Обобщение знаний об имени прилагательном***.***  ***Контрольное списывание.*** |  |
| 138 | 42 | ***9.Проверочная работа.*** Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 139 | 43 | ***10.Текст – описания и роль в нём имён прилагательных.*** (Изложение) |  |
| 140 | 44 | 11.Понятие о тексте - описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании. |  |
| 141 | 45 | 12.Развитие речи. Составление текста- описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). По картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
|  |  | ***Местоимение (5 ч.)*** |  |
| 142 | 46 | *1.Местоимение (личное) как часть речи*: его значение, употребление в речи (общее представление). |  |
| 143 | 47 | *2.Развитие речи*. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста – диалога. |  |
| 144 | 48 | ***3.***Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. |  |
| 145 | 49 | *4.Развитие речи*. Работа с текстом. (Изложение) |  |
| 146 | 50 | ***5.Проверочная работа.*** Местоимение. |  |
|  |  | ***Предлоги (8 ч.)*** |  |
| 147 | 51 | *1.Предлоги*. Роль предлогов в речи. |  |
| 148 | 52 | 2.Функция предлогов. |  |
| 149 | 53 | 3.Правописание предлогов с именами существительными.  ***Словарный диктант (Словарные слова)*** |  |
| 150 | 54 | 4.Правописание предлогов с именами существительными. |  |
| 151 | 55 | *5.Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. |  |
| 152 | 56 | ***6.Проверочная работа***. Предлоги. |  |
| 153 | 57 | ***7.Проект «В словари – за частями речи!»*** |  |
| 154 | 58 | 8.***Контрольный диктант.*** Правописание предлогов с именами существительными |  |
|  |  | **Повторение (16 ч.)** |  |
| 155 | 1 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. |  |
| 156 | 2 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |
| 157 | 3 | ***Итоговая диагностическая работа.*** |  |
| 158 | 4 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |
| 159 | 5 | Имя существительное. |  |
| 160 | 6 | Имя прилагательное. |  |
| 161 | 7 | ***Контрольная забота за год.*** |  |
| 162 | 8 | Работа над ошибками. Местоимение. |  |
| 163 | 9 | Местоимение. |  |
| 164 | 10 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 165 | 11 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  ***Контрольное списывание (За год)*** |  |
| 166 | 12 | Звуки и буквы. |  |
| 167 | 13 | Правописание частицы *не* с глаголом . |  |
| 168 | 14 | Правописание предлогов с именами существительными. |  |
| 169 | 15 | Обобщение знаний по изученным темам. |  |
| 170 | 16 | Обобщение знаний по изученным темам. |  |