Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**базовый уровень, 3 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Носова Н.Б.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

 Пояснительная записка 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Содержание учебного курса | 3 |
| 2  | Учебно-тематический план | 7 |
| 3 | Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе | 7 |
| 4 5  | Контрольно-измерительные материалыКалендарно-тематическое поурочное планирование | 1724 |
| 67 | Перечень учебно-методического обеспеченияСписок литературы | 3435 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Сборника рабочих программ по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина (УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 год), Сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (Авт. сост. Г.В. Чиркина Москва. Просвещение 2013 год), планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

1. **Содержание учебного курса**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;

осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**2 Учебно-тематический план**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | часы |
| 1 | Язык и речь |  2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова |  16 |
| 5 | Правописание частей слова |  29 |
| 6 | Части речи |  76 |
| 7 | Повторение |  14 |

**3 Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

 **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностные результаты**

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

.осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

 **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия**

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Графика**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Уточнение правильной посадки, положения тетради, ручки.

Подготовка к переходу к письменной работе в тетради с одной линейкой. Формирование элементарных графических навыков, установление новых ориентировочных положений: высоты и ширины строчных и заглавных букв, их наклона и интервала.

Продолжение работы над совершенствованием графических навыков в написании графически сложных строчных букв и их соединений: *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я* и др. ; *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В; П п, Ч ч, Рр, В в, Е е, Зз, Уу.*

Отработка и автоматизация безотрывного написания соединений букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, сд* и т.п.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 Контрольно-измерительные материалы**

 **Рекомендации для оценки учебных достижений**

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в процессе изучения результатов учебной деятельности школьников. Это могут быть устные ответы или письменные работы, выполненные в ходе текущих и итоговых работ, организованных специально с целью диагностики или протекающих в рамках обычного повседневного планового коррекционно-образовательного процесса.

Особую диагностическую роль выполняют контрольные и проверочные работы. Они направлены на выявление актуального уровня знаний, умений и навыков обучающегося, определение пробелов в усвоении программного материала по русскому языку или, напротив, определённых учебных достижений в этой области, а также на изучение динамики развития речевой деятельности школьников в данном образовательном процессе.

Процедура диагностических мероприятий должна быть целесообразной, тщательно организованной в соответствии с методическими рекомендациями к их проведению.

**Основные требования к организации контрольных мероприятий по русскому языку в СКОУ V вида:**

1. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии (3 промежуточные контрольные работы, 1 итоговая контрольная работа).
2. Во 2 классе итоговые контрольные работы проводят лишь в конце второго полугодия и носят обучающий характер.
3. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным завучем по согласованию с учителем.
4. В один учебный день проводится не более одной письменной итоговой контрольной работы, в течение недели - не более двух.
5. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул, в первый день после праздника, по понедельникам, в конце недели, в дни, когда планируется большая для детей учебная нагрузка, на последней неделе четверти.
6. Детям с нарушением мелкой моторики рук оценка за внешнее оформление работы не снижается.
7. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренными программными требованиями.
8. Анализ и учёт специфических ошибок письма осуществляется индивидуально.
9. Число слов в диктанте определяется с требованиями, представленными в таблице.
10. В начале учебного года количество слов в диктанте несколько меньше, постепенно их число увеличивается на 4-6 слов в каждой четверти. К концу года разница от минимального до максимального значения в количестве слов может составлять до 15-20. Количественную нагрузку и её увеличение необходимо также соотносить с индивидуальными образовательными возможностями каждого обучающегося конкретно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество слов на начало года | Количество слов на конец года |
| 3 | 30-40 | 40-45 |
| 4 | 45-55 | 55-60 |

**Методические комментарии к проведению контрольных работ**

**Проверочный диктант** проводится для изучения предметных результатов по русскому языку, владения техникой письма, навыков соблюдения изученных норм орфографии, несформированности раз­ных сторон речи, определения потенциальных трудностей в освоении закономерностей родного языка и для выбора тактики коррекционно- педагогического воздействия.

Диктант проводится без подчёркнутого артикулирования, без про­ведения анализа возможных сложностей, выделения трудных слов и звуков, нечётко различимых на слух и вызывающих сомнение при на­писании. Темп диктовки должен быть слегка замедленным, для того чтобы каждый ученик успел написать диктант в полном объёме.

Проверка знаний и умений осуществляется только на материале, который уже проработан с обучающимися к моменту диагностики. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей моторики и мелких мышечных движений кистей рук и пальцев объём материала для диктанта может быть уменьшен.

Учителю-логопеду необходимо:

* тщательно изучить каждую работу;
* сделать полный анализ допущенных ошибок;
* зафиксировать результаты наблюдений;
* оценить работу в соответствии с предложенными критериями;
* выбрать последующую тактику педагогического воздействия для подбора учебного и речевого материала с учётом особых образователь­ных потребностей каждого ребёнка.

Если проверочная работа включает грамматические задания, то число слов в диктанте может быть сокращено и в таком случае за данную проверочную работу выставляются две оценки.

**Зрительный диктант**. Цель этого вида работы — выявить уро­вень сформированности зрительного восприятия и стойкости взаимо­связи между фонемой и графемой у детей с нарушениями речи.

На первый план в этом виде работы выдвигается предупреждение ошибок путём фиксирования зрительного внимания на определённых буквах, выделенных в тексте особым шрифтом.

Текст диктанта написан на доске или предъявляется на индивиду­альных карточках. Особым шрифтом или цветом выделяются те бук­вы или слова, написанию которых следует уделить особое внимание.

Обучающиеся вначале читают текст, обращая внимание на выделен­ные буквы и слова, анализируют прочитанное путём звуко-буквенного анализа слова и орфографического разбора и объясняют написанное. Далее учитель-логопед закрывает текст, и обучающиеся пишут его под диктовку без зрительной опоры.

После написания диктанта педагог снова открывает текст и предла­гает обучающимся сверить написанное в гетоадях с оригиналом. Обу­чающиеся проверяют, исправляют допущенные ошибки и выписывают их в тетрадь. Далее проводится обязательная работа над ошибками. Такая деятельность способствует формированию прочной взаимосвязи между звуком и буквой.

В заключение учитель-логопед проверяет работу и оценивает её результаты.

**Предупредительный диктант**. Цель данного вида работы заключается в предупреждении ошибок на письме. Этот вид работы эффективен в тех случаях, когда у ребёнка отмечается дисграфия, свя­занная с нарушением графомоторной связи.

Учитель-логопед читает весь текст диктанта, а обучающиеся вни­мательно слушают. При этом виде работы рекомендуется чёткое арти­кулирование наиболее сложных слов и звуков, вызывающих сомнение при написании. После прочтения учитель предлагает детям произвести звуковой и орфографический разбор текста.

Далее педагог читает текст по предложениям, дети записывают под диктовку каждое предложение последовательно, останавливаясь для ко­роткого разбора на тех словах и предложениях, написание которых может вызвать особые трудности. Только после проведения такого анализа ученики записывают предложение в тетрадь.

После окончания письма под диктовку учитель снова читает весь текст, а обучающиеся внимательно проверяют и исправляю! допущен­ные ошибки. Аккуратно исправленные ошибки не должны быть отме­чены учителем как грубые, однако их следует выделить и предложить ученику работу над ошибками.

**Контрольный диктант**. Контрольный диктант проводится с целью выявления усвоения грамматического материала и определе­ния эффективности логопедической работы. Для этого вида работы подбирается только пройденный и отработанный на уроках материал, представленный в виде связного текста.

Текст контрольного диктанта зачитывается учителем без подчёркну­той артикуляции и голосового выделения сложных для написания и требующих особого внимания слов. Обучающиеся внимательно слу­шают текст и по окончании чтения могут сказать о содержании два или три предложения для более глубокого осмысления.

Далее обучающиеся пишут под диктовку каждое предложение. По­сле написания диктанта учитель снова читает текст, обучающиеся про­веряют написанное, исправляя ошибки.

В контрольном диктанте исправления учитываются, но к категории грубых ошибок не относятся.

**Оценивание диктанта**

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» ставится, если имеются не более двух орфографических оши­бок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;

«3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо, допустимо более 4 дисграфических ошибок.

Контрольный диктант

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нор­мам чтения (за 1 минуту).

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, по­вторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.

При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Отметки за контрольный диктант:

«5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дис­графические) ошибки;

«4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или I орфо­графическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;

«3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

«2» — более 5—8 орфографических ошибок, допустимо более 4 специфических ошибок.

**Словарный диктант**

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант.

Количество слов для словарного диктанта:

класс — 7—8 слов;

класс — 10—12 слов;

класс — 12—15 слов;

класс — до 20 слов.

Отметки за словарный диктант:

«5» — нет ошибок;

«4» — 1—2 ошибки;

«3» — 3—4 ошибки;

«2» — 5—7 ошибок.

Что следует считать ошибками в диктанте:

* орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
* систематическое отсутствие знаков препинания, правила написа­ния которых были пройдены;
* ошибки в словарных словах.

Что следует относить к числу специфических (дисфафических) ошибок:

а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустиче­скому признаку, по способу и месту образования;

б) нарушения структуры слова:

* пропуски;
* добавления;
* перестановки отдельных слогов или частей слова;
* раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

* ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации;
* единичную замену слова близким по значению;
* единичный пропуск заглавной буквы;
* повторение одного и того же слова 2 раза.

Что следует считать негрубыми ошибками:

* одно недописанное слово;
* однократное повторение одного слога или буквы;
* единичное нарушение правила переноса слова в случае, если ученик не рассчитал интервал между буквами.

**Минимум словарных слов для 3 класса**

Праздник, вместе, орех, овёс, восток (восточный), заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, чёрный, восемь, четыре, вторник, среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород, столица, самолёт, вездеход, обед, ужин, пирог, шоссе, север, берег, пороша, четверг, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм, желать, комната, однажды, кровать, рябина, потом, трамвай, пятница, около, солома. Вокруг, растение, Красная площадь. Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), квартира, герой, солдат.

 Оценивание грамматических заданий

Цель грамматических заданий — определить качественный уровень практических умений обучающихся в усвоении того или иною знания, а возможно, и рефлексию учебных навыков.

Если грамматические задания проводятся дополнительно к диктан­ту, то они оцениваются дополнительной отметкой. В итоге за прове­рочную работу ставятся две оценки: за диктант и за грамматические задания. При оценке грамматических заданий необходимо руковод­ствоваться следующими рекомендациями:

«5» ставится, если правильно выполнено всё задание;

«4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания;

«3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания;

«2» ставится, если правильно выполнено менее 2/4 задании;

«1» ставится, если неправильно выполнено неё задание или не выполнено совсем.

Оценивание изложений

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развёрнутое письменное высказывание, правильно оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Изложения проводятся у обучающихся с начала 3 класса, а сочи­нения — со второго полугодия 3 класса.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, небольшие по объёму, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов, значение и написание которых предварительно уточняются. Под руко­водством учителя составляется план.

Рекомендуемое количество изложений в год для 3 класса составляет 10 работ, а для 4 — до 15. При этом и 4 классе тексты, подбираемые для обучающихся, увеличиваются по объёму, усложняются по содержанию и построению, постепенно вводится элемент описания.

«5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не боле специфических (лексико-грамматических) ошибок.

«4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок п содержанию, 2 стилистических, 2—3 орфографических, 2—3 специфических ошибок.

«3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3—4 ошибок по содержанию, 3—4 стилистических, 4—6 орфографических, 3—4 специфических ошибок.

«2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части); допущено более 4 ошибок по содержанию, 7—9 орфографических, 5—7 специфических ошибок.

Работа над ошибками

Работа над ошибками — это особый вид коррекционной работы. Цель данного вида работы — научить детей самостоятельно анали­зировать допущенные ошибки, вносить коррективы и своевременно проводить профилактическую работу по предупреждению аналогичных нарушений.

Эта работа условно делится на три основных этапа.

*Первый этап* заключается и подчёркивании и исправлении учите­лем ошибок, с тем, чтобы обучающийся смог правильно переписать слово/фразу/предложение в тетрадь, произвести соответствующий раз­бор и анализ слова, а затем сделать повторную запись в своей тетради с аналогичным примером.

*Второй этап* заключается только в подчёркивании учителем не­верно написанных букв в слове. Обучающийся должен самостоятельно найти правильный вариант ответа и исправить ошибку. Затем ученику предлагается выписать эго слово или предложение в тетрадь и про­извести соответствующий анализ, а для наиболее полного закрепле­ния — выполнить разбор аналогичных примеров слов и/или предложе­ний на данное правило, выделяя при этом все орфограммы цветным карандашом. Заключительным моментом на этом этапе работы может быть составление предложений с использованием слов на правило, в котором была допущена ошибка, и запись их в своей рабочей тетради.

*Третий этап* предполагает подчёркивание учителем ориентировоч­ного места ошибки в работе обучающегося. Ученик должен самосто­ятельно найти свою ошибку, исправить её, выписать отдельно слово, сделать соответствующий анализ и написать безошибочно несколько раз слово или предложение. Эту работу следует выполнить в тетради, л дополнить её может подбор аналогичных примеров на то правило, котором была допущена ошибка.

Данный вид работы предполагает:

* повторение правил;
* звуковой и орфографический анализ слов;
* определение слогового и буквенного состава слова;

выполнение дополнительных упражнений на правило, которое вызывает

* подбор примеров на правило.

Как оценивать работу над ошибками

Работу над ошибками необходимо обязательно проверить, проанализировать и оценить. По ориентировочным и проверочным действи­ям, которые школьник выполняет при работе над ошибками, определяется, что именно вызывает его затруднения.

Оценивание устных ответов по грамматике и правописанию

Отметка «5» ставится, если ученик даёт правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; может быть допущено не более 1-2 ошибок в речи; ученик обязательно подтверждает ответ примерами, распознаёт в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; может быть допущено не более 2-3 ошибок в речи; формулировка правил в данном случае имеет некоторые погрешности высказывания без искажения его содержательного смысла; имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик формулирует правило в основном по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, нарушена логика и последовательность, доказательность неубедительна.

Отметка «2» ставится, если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допустил грубые ошибки, не может воспользоваться наводящими вопросами и примерами учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное отсутствие каких-либо знаний об изучаемом программном материале.

**Итоговая оценка знаний и умений**

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся определяется совокупностью данных о систематической успеваемости обучающегося за определённый период обучения: за четверть, полугодие, год. За четверть, полугодие и за год выставляется одна оценка по русскому языку на основе учёта результатов текущих и итоговых контрольных работ, таких как письменный диктант, грамматические задания и др., а также устных ответов обучающихся. Оценка за полугодие определяется результативностью обучающегося за две четверти. Годовая оценка складывается из объективных данных об успеваемости по полугодиям. Результаты оценивания достижений обучающихся обязательно фиксируются в классном журнале.

**5 Календарно-тематическое планирование русского языка 3 класс**

На уроках при объяснении и закреплении программного материала систематически используется экранно-звуковое пособие (диск): Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.

Пособие содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Используется для организации фронтальной и индивидуальной работы.

1 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Словарь  | Дата  |
| 123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445 |  **Язык и речь (2ч)**1.Наша речь и наш язык.2.Наша речь и наш язык. **Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)**1.Текст.2.Текст.3.Предложение.4.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.5. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.6. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.7.Предложение с обращением.8.Состав предложения. 9. Состав предложения.10. Состав предложения.11.Простое и сложное предложение.12. Простое и сложное предложение.13. Словосочетание.14. Словосочетание.***Проверочная работа по теме*** ***«Текст. Предложение. Словосочетание».*****Слово в языке и речи (19ч)**1.Лексическое значение слова.2.Лексическое значение слова.3.Омонимы.4.Слово и словосочетание.5.Фразеологизмы.6. Фразеологизмы.7.Части речи. Обобщение и углубление представлений.8. Части речи. Обобщение и углубление представлений.9.Части речи. Обобщение и углубление представлений.10. Имя числительное. 11. Имя числительное.***Проверочная работа по теме «Части речи»***12.Однокоренные слова. ***Словарный диктант****.*13. Слово и слог. Звуки и буквы. 14.Слово и слог. Звуки и буквы. ***Списывание текста.***15.Слово и слог. Звуки и буквы. 16.Слово и слог. Звуки и буквы. 17.Слово и слог. Звуки и буквы. 18.Слово и слог. Звуки и буквы. ***Проверочный диктант.***19.Слово и слог. Звуки и буквы.***Проект «Рассказ о слове»*****Состав слова (16ч)**1.Корень слова. ***Контрольное списывание.***2. ***Контрольная работа за 1 четверть.***3. Работа над ошибками. ***Словарный диктант****.*4.Формы слова. Окончание.5.Формы слова. Окончание.6.Приставка.7. Приставка.8. Приставка.9.Корень слова.10.Суффикс. | *праздник**вместе**орех**овёс**восток**восточный**заря**пшеница**альбом**погода**понедельник**ракета**трактор**чёрный**восемь**четыре**вторник**среда**картофель**овощи**петрушка**горох**помидор**огурец**огород**столица**самолёт**вездеход**обед**ужин* | 02.0903.0904.0906.0907.0909.0910.0911.0913.0914.0916.0917.0918.0920.0921.0923.0924.0925.0927.0928.0930.091.102.104.105.107.108.109.1011.1012.1014.1015.1016.1018.1019.1021.1022.1023.1025.1026.1028.1029.1030.111.112.11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа за I четверть.Словарный диктант.Списывание.Проверочная работа.Проект. | 12221 |

2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Словарь | Дата |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435 |  **Состав слова(16ч) продолжение (6ч)**1.Суффикс.2.Суффикс.3.Основа слова.4.Обобщение знаний о составе слова. 5.Обобщение знаний о составе слова. ***Проверочная работа по теме «Состав слова»***6.Обобщение знаний о составе слова. ***Проект «Семья слов»*****Правописание частей слова****(29ч)**1.Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.2.Правописание слов с безударными гласными в корне. 3.Правописание слов с безударными гласными в корне. 4.Правописание слов с безударными гласными в корне. ***Словарный диктант.***5.Правописание слов с безударными гласными в корне. 6.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.7.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.8.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.9.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. 10.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. ***Словарный диктант.***11. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. 12.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.13.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.14.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.15. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.16. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.***Списывание текста.***17.Правописание слов с удвоенными согласными.18. Правописание слов с удвоенными согласными.19.Правописание суффиксов и приставок. ***Зрительно-предупредительный диктант***20.Правописание суффиксов и приставок.21. ***Контрольная работа за 2 четверть.***22. Работа над ошибками. ***Словарный диктант.***23.Правописание суффиксов и приставок ***Контрольное списывание.***24. Правописание суффиксов и приставок.25. Правописание приставок и предлогов.26. Правописание приставок и предлогов.27. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.28.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.29.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. ***Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»*** | *пирог**шоссе**четверг**север**берег**пороша**чувство**лестница**интересный**коллекция**коллектив**аккуратный**грамм**килограмм**желать* | 11.1112.1113.1115.1116.1118.1119.1120.1122.1123.1125.1126.1127.11.29.1130.1102.123.124.126.127.129.1210.1211.1213.1214.1216.1217.1218.1220.1221.1223.1224.1225.1227.1228.12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа за II четверть.Словарный диктант.Списывание.Проверочная работа.Зрительно-предупредительный диктант.Проект | 132211 |

1. четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Словарь | Дата |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849 | **Части речи (1ч)**1.Части речи.**Имя существительное (30ч)*****Повторение и углубление представлений (8ч)***1.Значение и употребление имён существительных.2.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные4.Представление об устаревших словах русского языка.5.Собственные и нарицательные имена существительные.6.Правописание имён собственных. ***Проверочная работа.***7.Правописание имён собственных. ***Словарный диктант.***8. ***Проект «Тайна имени»******Число имён существительных (2 ч)***1.Изменение имён существительных по числам.2.Имена существительные, имеющие форму одного числа.***Род имён существительных (7ч)***1.Имена существительные общего рода (первое представление)2.Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве и др.)3.Формирование навыка культуры речи: норм согласования.4. Формирование навыка культуры речи: норм согласования.5.Мягкий знак (ь) после шипящих и на конце имён существительных женского рода).6. Мягкий знак (ь) после шипящих и на конце имён существительных женского рода).7. ***Проверочный диктант******Падеж имён существительных (12 ч)***1.Изменение имён существительных по падежам. ***Зрительно-предупредительный диктант.***2.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.3.Неизменяемые имена существительные. ***Словарный диктант.***4.Именительный падеж.5.Родительный падеж.6.Дтельный падеж.7.Винительный падеж. ***Проверочная работа.***8.Творительный падеж.9.Предложный падеж.10.Начальная форма имени существительного. 11.Морфологический разбор имени существительного. 12.***Проект «Зимняя сказка»***13.***Проверочный диктант.******Имя прилагательное(19ч)******Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3ч)***1.Лексическое значение имён прилагательных.2.Связь имени прилагательного с именем существительным. ***Списывание.***3.Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.***Текст-описание (2 ч)***4.Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.5.Составление текста-описания растения в научном стиле.***Формы имён прилагательных.******Род имён прилагательных (4ч)***6.Изменеие имён прилагательных по родам в единственном числе.7.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.8.Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, ая, -яя)9.Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, ая, -яя) ***Словарный диктант.******Число имён прилагательных (2ч)***10.Изменение имён прилагательных по числам11.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.***Падеж имён прилагательных (2ч)***12.Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов, -ин, по падежам.13.Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. ***Списывание.******Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)***14.Морфологический разбор имени прилагательного.15.***Контрольная работа за 3 четверть.***16.Работа над ошибками. ***Словарный диктант.***17.***Контрольное списывание.***18.***Проект «Имена прилагательные в загадках»*** | самолётоднаждыкомнатасалазки мёдкроватьрябинатрамвайпятницаоколосоломапотомвокругприветливыйромашкарастениеКрасная площадьМосковский Кремльсиреньпоэтгвоздикаживотное | 13.0114.0115.0117.0118.0120.0121.0122.0124.0125.0127.0128.0129.0131.011.023.024.025.027.028.0210.0211.0212.0214.0215.0217.0218.0219.0221.0222.0224.0225.0226.0228.021.033.034.035.037.0310.0311.0312.0314.0315.0317.0318.0319.0321.0322.03 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа за I I I четверть. | 1 |
| Списывание. | 3 |
|  Зрительно-предупредительный диктант. | 1 |
| Словарный диктант. | 4 |
| Проверочная работа. | 2 |
| Проверочный диктант. | 2 |
| Проект | 3 |

1. четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Словарь | Дата |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041 | ***Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)******продолжение (1ч)***19. Обобщение знаний об имени прилагательном.***Местоимение (5ч)***1. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.2. Личные местоимения единственного и множественного числа.3. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.4. Морфологический разбор местоимений.5. ***Проверочная работа по теме «Местоимение»******Глагол (21ч)******Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)***1.Значение и употребление в речи.2. Значение и употребление в речи.3.Число. Изменение глаголов по числам. ***Списывание.***4. Число. Изменение глаголов по числам.***Формы глагола***5. Начальная (неопределённая) форма глагола.6.Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?***Число глаголов***7.Изменение глаголов по числам.8. Изменение глаголов по числам. ***Словарный диктант.******Времена глаголов (5ч)***9.Изменение глаголов по временам.10. Изменение глаголов по временам.11.Изменение глаголов по временам.12.Изменение глаголов по временам.13.Изменение глаголов по временам. ***Проверочная работа.******Род глаголов в прошедшем времени (2ч)***14.Родовые окончания глаголов (-а, -о).15.Родовые окончания глаголов (-а, -о). ***Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)***16.Правописание частицы НЕ с глаголами.17.Правописание частицы НЕ с глаголами.***Обобщение знаний о глаголе (4ч)***18. Обобщение знаний о глаголе. ***Словарный диктант.***19.Морфологический разбор глагола.20. ***Проверочная работа по теме «Глагол».***21. ***Контрольный диктант.******Повторение (14ч)***1.Текст. Предложение.2.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.3. Простое и сложное предложение.4. ***Контрольная работа за 3 четверть.***5. Работа над ошибками. ***Словарный диктант.***6.***Контрольное списывание.***7.Лексическое значение слова.8.Слово и слог. Звуки и буквы.9.Обобщение знаний о составе слова.10.Правописание частей слова. ***Зрительно-предупредительный диктант.***11.Обобщение знаний о частях речи. 12.Повторение знаний об имени существительном, имени прилагательном13.Повторение знаний о местоимении.14.Повторение знаний о глаголе. | одуванчиквоскресеньезавтрак(завтракать)песокквартирагерой солдат | 31.031.042.044.045.047.048.049.0411.0412.0414.0415.0416.0418.0419.0421.0422.0423.0425.0426.0428.0429.0430.042.053.055.056.057.0510.0512.0513.0514.0516.0517.0519.0520.0521.0523.0524.0526.0527.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа за I I I четверть. | 1 |
| Списывание. | 3 |
|  Зрительно-предупредительный диктант. | 1 |
| Словарный диктант. | 3 |
| Проверочная работа. | 3 |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Книгопечатная продукция |
| Программы:1.Канакина В. П. , Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.-М. Просвещение, 20112.Авт. сост. Г.В. Чиркина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.- М. Просвещение, 2013 | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) V вида подготовлен в соответствии с требованиями, обязательными для реализации примерных основных образовательных программ начального общего образования. Программы включают коррекционную составляющую образовательного процесса в соответствии с концепцией Специального Федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и определяют содержание обучения школьников с нарушениями речи. Представленные программы могут быть использованы в учебном процессе (СКОУ) V вида, в начальных классах для детей с речевыми нарушениями общеобразовательных учреждений. |
| Учебники:Канакина В. П. , Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1-М. Просвещение, 2013Канакина В. П. , Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2-М. Просвещение, 2013 |  |
| Рабочие тетради:Канакина В. П. , Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1-М. Просвещение, 2013Канакина В. П. , Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2-М. Просвещение, 2013 |  |
| Экранно-звуковые пособия |
| Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.(Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программ по русскому языку) | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |

**7 Список литературы**

1.Канакина В. П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.-М. Просвещение, 2011

2.Авт. сост. Г.В. Чиркина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.- М. Просвещение, 2013