Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**базовый уровень, 1 класс**

**(для обучающихся с ЗПР)**

Автор-составитель:

Бердышева С.А.

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса - 2004.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

1. Моро М.И. и др. математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математиче­ских знаний;
* воспитание интереса к математике, к умствен­ной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» **основных задач** образователь­ной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд **практических задач**, ре­шение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* формирование элементов самостоятельной ин­теллектуальной деятельности на основе овладе­ния несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанав­ливать, описывать, моделировать и объяснять ко­личественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математи­ческих знаний и умения их применять для ре­шения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению матема­тических знаний;

Ценностные ориентиры содержания курса «Мате­матика»:

* понимание математических отношений яв­ляется средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжен­ность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, вели­чинах, геометрических фигурах являются усло­вием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зре­ния, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность пред­положения).

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучение учащихся с ЗПР должно быть организовано с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого). Организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом.

В Федеральном базисном учебном образователь­ном плане на изучение математики в 1 классе отведено 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

***Планируемые результаты освоения программы по курсу «Математика»***

***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

* начальные (элементарные) представления о са­мостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических спо­собах познания мира;
* начальные представления о целостности окру­жающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной дея­тельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости посто­янного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предме­ту «Математика»;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

*Познавательные*

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических по­нятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и симво­лы, используемые в учебнике для передачи ин­формации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделе­ния их различий, различать существенные и не­существенные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объ­ектов на группы) по заданному или установлен­ному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых меж­предметных понятиях: число, величина, геоме­трическая фигура;
* находить и читать информацию, представлен­ную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео- материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) ин­формацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, состав­лять по ней текстовые задачи с разными вопро­сами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников ин­формацию по заданной теме.

*Коммуникативные :*

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислу­шиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную по­мощь.

*Регулятивные :*

* понимать и принимать учебную задачу, постав­ленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения неслож­ных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описы­вать результаты действий, используя математи­ческую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих дейст­вий под руководством учителя.

**Планируемые предметные результаты изучения математики к концу 1 класса**

**Числа и величины**

*Обучающиеся научатся:*

' считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пре­делах 10;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
* распознавать последовательность чисел, состав­ленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная по­следовательность чисел (увеличение или умень­шение числа на несколько единиц в пределах 10), и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр)

*Обучающиеся получит возможность научиться:*

* вести счет единицами;
* обобщать и распространять свойства натураль­ного ряда чисел

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

*Обучающиеся научатся:*

* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя об­щий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

*Обучающиеся получит возможность научиться:*

* выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
* называть числа и результат при сложении и вы­читании, находить в записи сложения и вычита­ния значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающиеся научатся:*

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и зада­чи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с исполь­зованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; допол­нять текст до задачи, вносить нужные измене­ния;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифмети­ческое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по ре­шению.

*Обучающиеся получит возможность научиться:*

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изме­нения в задаче при изменении ее решения;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические **фигуры.**

*Обучающиеся научатся*:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на пло­скости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометри­ческие фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок).

*Обучающиеся* получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фи­гурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпа­дающие с его концами).

**Геометрические величины**.

*Обучающиеся научатся:*

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученную единицу длины сантиметр
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, рас­положить в порядке убывания (возрастания) длины: 1см, 8 см, 5 см).

**Работа с информацией**.

*Обучающиеся научатся:*

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассу­ждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающиеся получит возможность научиться:*

* определять правило составления несложных таб­лиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавли­вая отношения между объектами и формулируя выводы.

**К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны научиться**

***показывать:***

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, тре­угольник, квадрат, точка, отрезок);

***воспроизводить в памяти:***

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

***различать:***

* число и цифру;
* знаки арифметических действий («+», «—»);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямо­угольник;

***сравнивать:***

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;

***использовать модели (моделировать учебную ситуа­цию):***

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

***решать учебные и практические задачи:***

* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом

* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приемами;
* измерять длину предмета с помощью линейки
* изображать отрезок заданной длины;

***Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

* использовать в процессе измерения знание еди­ницы измерения длины (сантиметр)
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отли­чие);
* производить классификацию предметов, мате­матических объектов по одному основанию;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пя­тиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольни­ков - квадраты;
* определять длину данного отрезка;
* разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:***

* ориентировки в окружающем пространстве (пла­нирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* решения задач, связанных с бытовыми жизнен­ными ситуациями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.);
* оценки размеров предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных гео­метрических фигур).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных зада­нии, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои дости­жения», проверочных работ, проектных работ. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель по­ложительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

**Оценивание работы учащихся на уроке**

Обучение в 1 классе для детей с ЗПР безоценочное. Но учитель анализирует работу учащихся на уроке и поощряет детей похвалой или смайликами.

*Вопросы для анализа:*

* 1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
  2. Интерес к теме или уроку.
  3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.
  4. Выполнение учащимися единых требований.
  5. Наличие навыков самоконтроля.
  6. Качество знаний умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
  7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
  8. Культура межличностных отношений.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение содержательной области ***«Математика»*** предполагает использование **демонстрационных и** **печатных пособий**:

* магнитная доска;
* наборное полотно;
* объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 5; от 1 до 10;
* набор геометрических фигур демонстрационный;
* касса цифр, знаков с магнитным креплением;
* числовой ряд чисел 1-10;
* таблицы состава чисел 1 десятка;
* числовые веера;
* счётные полочки;
* счёты;

**Технические средства обучения:**

* персональный ноутбук**;**
* многофункциональное устройство;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* документ-камера;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по обучению грамоте.

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел.**

Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

**Числа от 1 до 10.**

Число 0. Нумерация.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непо­средственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство.

Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Точка. Линии: кри­вая, прямая, отрезок, ломаная.

Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и на­звания действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия ком­понентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выра­жений).

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавле­ние числа по частям, перестановка чисел); при вычита­нии (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вы­читания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахожде­ние числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сло­жение и вычитание.

**Разделение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контроль** |
| Подготовка к изучению чисел | 8 ч | Проверочная работа - 1 ч |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 44 ч | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5»-1ч  Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»- 1 ч  Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» - 1ч |
| Сложение и вычитание | 80 ч | Проверочная работа по теме «Прибавление и вычи­тание чисел 0, 1, 2» -1 ч  Проверочная работа по теме «Прибавление и вычи­тание числа 3» - 1ч  Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль­ный тест по пройденному материалу – 1ч  Проверочная работа по теме «Состав чисел в пре­делах 10» - 1 ч  Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль­ный тест по пройденному материалу – 1 ч |

**Методическое обеспечение**

*Учебные пособия:*

1. Моро М.И. и др. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. ФГОС Мария Моро, 2016.
3. Математика. 1 класс. Проверочные работы. ФГОС Светлана Волкова, 2016.

*Методическая литература:*

1. Программа для образовательных учреждений. Коррекционно - развивающее обучение./Под редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Рабочая программа по математике. 1 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015.

**Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во часов** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| ***I четверть*** | | | | | | | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( 8 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. | Чему можно научиться на уроках математики? Как научиться считать, отвечая на вопросы «сколько?», «который по счету?» | Научиться ориенти­роваться в учебнике, пользоваться условными обозначения­ми; использо­вать при счете предметов ко­личественные и порядковые числительные | Познавательные: осознавать познавательную задачу; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для пе­редачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **Регулятивные:** понимать перспективы дальней­шей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний | Формирование устойчивой моти­вации к приобрете­нию новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овла­дение начальными навыками адаптации к школе, к школьно­му коллективу | 1 ч |
| 2 |  | Пространственные представления:  *вверху, внизу, слева, справа.* | Как научиться определять кто, где находится? | Научиться устанавливать простран­ственные отношения с помощью сравнения: выше — ниже, слева — справа | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориен­тироваться в своей системе знаний, перераба­тывать полученную информацию: делать вы­воды на основе обобщения знаний; выполнять учебно-познавательные действия.  Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по об­щению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социаль­ной роли обучающе­гося | 1 ч |
| 3 |  | Временные представления: *раньше, позже, сначала, потом*. | Как научиться отвечать на вопросы в которых есть слова *раньше, позже, сначала, потом?* | Научиться ориенти­роваться во временных отношениях и оперировать понятиями раньше, поз­же, сначала, потом | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: из­влекать информацию, представленную в форме иллюстраций.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других.  Регулятивные: принимать план действий для решения несложных учебных задач и сле­довать ему | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу, устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности | 1 ч |
| 4 |  | Столько же. Больше. Меньше. | Как научиться отвечать на вопросы «больше?», «меньше?». | Научиться выявлять, в какой груп­пе предметов больше, мень­ше, столько же | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выска­зывать предположения; добывать новые зна­ния: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем, проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться.  Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | 1 ч |
| 5 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Как узнать на сколько больше? на сколько меньше? | Научиться сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно од­нозначного соответствия, т. е. путем образования пар | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование навы­ков анализа и сопо­ставления, развитие мотивов учебной деятельности и лич­ностного смысла уче­ния, формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания | 1 ч |
| 6 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Как сделать, чтобы стало столько же? | Научиться  уравнивать  количество  предметов  в группах,  убирая  или добавляя  предметы | Познавательные: осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; осознанно строить речевое выска­зывание в устной форме; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем; доносить свою по­зицию до других, приводя аргументы.  Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррек­тивы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социаль­ной роли обучающе­гося | 1 ч |
| 7 |  | Странички для любознательных. | Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера? | Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях | Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поис­кового характера; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполне­нию задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: контролировать процесс и ре­зультаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее моти­вом, осознание себя как индивидуально­сти и одновременно как члена коллектива | 1 ч |
| 8 |  | Что узнали. Чему научились. | Как научиться определять границы своего знания и незнания? | Научиться использо­вать знания в практиче­ской деятель­ности | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем­ление к их преодоле­нию | 1 ч |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (44 ч)** | | | | | | | |
| 9-10 |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | Чему важному научимся в данном разделе? О чем можно сказать «много?», «один». | Научиться за­писывать ци­фрой число 1 | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания: извлекать информацию, пред­ставленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: формировать умение рабо­тать в группе; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: действовать по плану; контро­лировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | 2 ч |
| 11-12 |  | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | Как получить число 2? | Научиться за­писывать ци­фрой число 2 | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выска­зывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллю­страций.  Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Регулятивные: понимать учебную задачу уро­ка и стремиться ее выполнить; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руко­водством учителя | Формирование лич­ного эмоционального отношения к себе и к окружающему миру, умения выби­рать оптимальные формы поведения во взаимоотноше­ниях с одноклассни­ками | 2 ч |
| 13-14 |  | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | Как получить число 3? | Научиться за­писывать ци­фрой число 3 | Познавательные: понимать информацию, представленную в форме иллюстраций; прово­дить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несуще­ственные признаки.  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем, проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: выделять из темы урока извест­ные знания и умения, определять круг неиз­вестного по изучаемой теме | Формирование на­выков организации и анализа своей дея­тельности в составе группы, развитие мотивов учебной дея­тельности и форми­рование личностного смысла учения | 2 ч |
| 15 |  | Знаки «+», «-», «=». | Как научиться выполнять записи с помощью знаков? | Научиться обозначать действия сложения и вычитания знаками «+» и «—» | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уста­навливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации.  Регулятивные: действовать по плану; контро­лировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | 1 ч |
| 16-17 |  | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | Как получить число 4? | Научиться за­писывать ци­фрой число 4 | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; добывать новые знания: из­влекать информацию, представленную в форме иллюстраций.  Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре и рабочей группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые действия | Формирование навы­ков анализа и сопо­ставления, положи­тельного отношения к учению, к познава­тельной деятельности | 2 ч |
| 18 |  | Длиннее, короче. | Как узнать, который предмет длиннее, какой короче? | Научиться сравнивать длины отрез­ков на глаз | Познавательные: добывать новые знания: из­влекать информацию, представленную в форме иллюстраций; устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: строить рассуждение и до­казательство своей точки зрения из 5—6 пред­ложений, проявлять активность в стремлении высказываться.  Регулятивные: понимать и применять предло­женные учителем способы решения учебной задачи | Формирование цен­ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на ос­нове развития позна­вательных интересов, учебных мотивов | 1 ч |
| 19-20 |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | Как получить число 5? | Научиться за­писывать ци­фрой число 5 | Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллю­страций; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необходи­мые коррективы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения | 2 ч |
| 21-22 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Как научиться разными способами составлять число 5? | Научиться со­ставлять чис­ло 5 из двух слагаемых | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: слушать партнера по обще­нию (деятельности), не перебивать, не обры­вать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.  Регулятивные: понимать, принимать и сохра­нять учебно-познавательные задачи; контро­лировать процесс и результаты своей деятель­ности | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, желания приобретать новые знания, умения | 2 ч |
| 23 |  | Странички для любознательных. | Как научиться решать нестандартные задачи? Как научиться определять границы своего знания и незнания? | Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях | Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поис­кового характера; применять полученные зна­ния в измененных условиях; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполне­нию задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: контролировать процесс и ре­зультаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее моти­вом, осознание себя как индивидуально­сти и одновременно как члена коллектива | 1 ч |
| 24 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Как научиться распознавать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч? | Научиться различать по­нятия *линия, точка, пря­мая, отрезок, луч* | Познавательные: выбирать основания класси­фикации объектов и проводить их классифика­цию (разбиение объектов на группы) по задан­ному или установленному признаку.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать рабо­ту: определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результата | Формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности, способности к аде­кватной самооценке | 1 ч |
| 25 |  | Ломаная линия. | Как использовать на практике знания о ломаной линии? | Научиться пользоваться линейкой для черчения геометриче­ских фигур | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.  Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование устойчивой мотива­ции к изучению ма­тематики, адекватной и позитивной само­оценки | 1 ч |
| 26-27 |  | Закрепление изученного материала. | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осо­знанно и произвольно строить речевое вы­сказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их. Регулятивные: понимать, принимать и сохра­нять учебно-познавательные задачи; контро­лировать процесс и результаты своей деятель­ности; вносить необходимые коррективы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 2 ч |
| 28-29 |  | Знаки «>», «<», «=». | Как в математике обозначают слова *больше, меньше, равно?* | Научиться сравнивать числа первого десятка с по­мощью мате­матических  знаков «>», «<», «=» | Познавательные: устанавливать математиче­ские отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксиро­вать это в устной форме, используя особенно­сти математической речи. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать партнера, пытаться при­нимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; составлять план и последовательность действий | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач | 2 ч |
| 30 |  | Равенство. Неравенство. | Как научиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства? | Научиться читать число­вые равенства и неравенства | Познавательные: устанавливать математиче­ские отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксиро­вать это в устной форме, используя особенно­сти математической речи. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность вы­полнения своих действий; вносить необходи­мые коррективы | Формирование поло­жительного отноше­ния к процессу по­знания: проявление внимания, удивле­ния, желания больше узнать | 1 ч |
| 31 |  | Многоугольники. | Как научиться распознавать многоугольники? | Научиться показывать стороны и вершины многоуголь­ника | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей си­стеме знаний; обнаруживать модели геометри­ческих фигур в окружающем мире; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем, проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, фор­мировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей | Формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности, способности к аде­кватной самооценке | 1 ч |
| 32-33 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Как получить числа 6 и 7? | Научиться за­писывать ци­фрой число 6 | Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллю­страций; делать обобщения, выводы; Коммуникативные: формировать навыки рече­вых действий: с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу; опреде­лять последовательность промежуточных це­лей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование на­выков анализа и со­поставления, способ­ности к адекватной самооценке | 2 ч |
| 34-35 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться за­писывать ци­фрой число 7 | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; выполнять учебно-познава­тельные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для вы­полнения задания.  Коммуникативные: понимать и принимать эле­ментарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одно­классников.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые действия | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, положи­тельного отношения к познавательной деятельности | 2 ч |
| 36 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Как получить числа 8 и 9? | Научиться за­писывать ци­фрой число 8 | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.  Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач, употреблять вежли­вые формы обращения. Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование устойчивой моти­вации к изучению математики, навыков анализа и сопостав­ления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | 1 ч |
| ***II четверть*** | | | | | | | |
| 37 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Как получить числа 8 и 9? | Научиться за­писывать ци­фрой число 8 | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.  Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач, употреблять вежли­вые формы обращения. Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование устойчивой моти­вации к изучению математики, навыков анализа и сопостав­ления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | 1 ч |
| 38-39 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться за­писывать ци­фрой число 9 | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для вы­полнения задания.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде­ния; адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отноше­ния к процессу по­знания: проявление внимания, удивле­ния, желания больше узнать | 2 ч |
| 40-41 |  | Число 10. Запись числа 10. | Как получить число 10? | Научиться записывать цифрой чис­ло 10 | Познавательные: осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие и сотрудничество с ними. Регулятивные: ставить учебную задачу; опреде­лять последовательность промежуточных це­лей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, устойчивой мотива­ции к самоконтролю и самооценке резуль­татов своей учебной деятельности | 2 ч |
| 42-43 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться применять на практике навыки счета и знание сос­тава чисел | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.  Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным кри­териям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необходи­мые коррективы | Формирование уме­ния оценивать свою учебную деятель­ность: свои достиже­ния, самостоятель­ность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению | 2 ч |
| 44-45 |  | Проект «математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться рассказывать о числах | Познавательные: осуществлять поиск необхо­димой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в уст­ной форме; структурировать знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать рабо­ту; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности, способности к аде­кватной самооценке, навыков организации и анализа своей дея­тельности в составе группы | 2 ч |
| 46 |  | Сантиметр. | Как научиться измерять отрезки в сантиметрах? | Научиться измерять дли­ну заданного отрезка в сан­тиметрах, чертить отрез­ки заданной длины | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем; доносить свою по­зицию до других, приводя аргументы.  Регулятивные: понимать перспективы дальней­шей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | 1 ч |
| 47 |  | Увеличить на… уменьшить на… | Как научиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц? | Научиться использовать понятия уве­личить на..., уменьшить на... при запи­си числовых выражений | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: планировать и согласован­но выполнять совместную деятельность; участ­вовать в диалоге при выполнении заданий.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходи­мые коррективы | Формирование устойчивой моти­вации к изучению математики, навыков анализа и сопостав­ления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | 1 ч |
| 48 |  | Число 0. | Что можно рассказать о числе 0? | Научиться за­писывать ци­фрой число 0 | Познавательные: осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые дейст­вия; адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отноше­ния к процессу по­знания: проявление внимания, удивле­ния, желания больше узнать, умения вы­бирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше­ниях с одноклассни­ками | 1 ч |
| 49-50 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Как научиться выполнять сложение и вычитание с числом 0? | Научиться ре­шать примеры с числом 0 | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выска­зывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; определять закономерность следова­ния объектов и использовать ее для выполне­ния задания.  Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач, употреблять вежли­вые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и лич­ностной рефлексии | Формирование цен­ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на ос­нове развития позна­вательных интересов, учебных мотивов | 2 ч |
| 51 |  | Странички для любознательных. | Как научиться применять полученные знания при решении нестандартных задач? | Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях | Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и по­искового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обоб­щения, выводы.  Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполне­нию задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: контролировать процесс и ре­зультаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее моти­вом, осознание себя как индивидуально­сти и одновременно как члена коллектива | 1 ч |
| 52 |  | Что узнали. Чему научились. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использовать приобретен­ные математи­ческие знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем­ление к их преодоле­нию | 1 ч |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( ч)** | | | | | | | |
| 53 |  | Защита проектов. | Как научиться презентовать свой проект? | Научиться составлять рассказ — пре­зентацию сво­его проекта | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематич­ной форме, ориентироваться в своей системе знаний; осознанно и произвольно строить ре­чевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приво­дя аргументы, слушать других, отвечать на по­ставленный вопрос.  Регулятивные: оценивать правильность выпол­нения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познава­тельной, учебной, практической деятельности | Формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, спо­собности к адекват­ной самооценке | 1 ч |
| 54 |  | Сложение и вычитание вида  ⎕ + 1  ⎕ - 1 | Как научиться прибавлять и вычитать число 1? | Научиться составлять таблицу сложения и вычитания числа 1 в пре­делах 10 | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выска­зывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; уметь слышать, слушать и понимать партнера.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые действия | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, развитие мотивов учебной дея­тельности и форми­рование личностного смысла учения | 1 ч |
| 55-56 |  | Сложение и вычитание вида  ⎕ + 1 + 1  ⎕ - 1 - 1 | Как научиться прибавлять и вычитать число 1? | Научиться пользоваться математи­ческими терминами: прибавить, вычесть, уве­личить, плюс, минус | Познавательные: самостоятельно формули­ровать познавательную цель; добывать новые знания: извлекать информацию, представлен­ную в форме иллюстраций. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать план действий для решения несложных учебных задач и сле­довать ему | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической деятельности, уста­новление связи ме­жду целью учебной деятельности и ее мотивом | 2 ч |
| 57-58 |  | Сложение и вычитание вида  ⎕ + 2  ⎕ - 2 | Как научиться прибавлять и вычитать число 2? | Научиться ре­шать примеры вида □ + 2, □ — 2 (в пре­делах десяти) | Познавательные: формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятель­ности при решении проблем. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач; проявлять инициати­ву и активность в стремлении высказываться.  Регулятивные: действовать по плану; контро­лировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование адекватной и пози­тивной самооценки, устойчивой мотива­ции к изучению мате­матики | 2 ч |
| 59 |  | Слагаемые. Сумма. | Как называют числа при сложении? | Научиться называть ком­поненты при сложении | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.  Коммуникативные: участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем; доносить свою по­зицию до других, приводя аргументы; слушать других.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необходи­мые коррективы | Формирование навы­ков анализа и сопо­ставления, положи­тельного отношения к учению, к познава­тельной деятельности | 1 ч |
| 60 |  | Задача. | Что можно рассказать о задаче? | Научиться называть компоненты текстовых за­дач (условие, вопрос, реше­ние, ответ) | Познавательные: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; осуществлять синтез как составление целого из частей; делать выводы, обобщения.  Коммуникативные: понимать и принимать эле­ментарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одно­классников.  Регулятивные: осознавать границы собствен­ных знаний и умений, определять цели и зада­чи усвоения новых знаний; адекватно оцени­вать свои достижения | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 1 ч |
| 61 |  | Составление задач по рисунку. | Как составить задачу по рисунку? | Научиться состав­лять задачи на сложение и вычитание по рисунку | Познавательные: осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; пре­образовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые действия | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 1 ч |
| 62 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Как составить таблицу сложения и вычитания с числом 2? | Научиться применять знания о при­бавлении и вычитании числа 2 к лю­бому числу в пределах 10 | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обоб­щения знаний; высказывать предположения, строить логические цепи рассуждений. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по плану; контро­лировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование аде­кватной и позитив­ной самооценки | 1 ч |
| 63 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выска­зывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, ис­пользуя математическую терминологию | Формирование устойчивой мотива­ции к изучению мате­матики | 1 ч |
| 64 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Каков принцип решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Научиться распозна­вать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | Познавательные: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; анализировать информацию; передавать ин­формацию (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем, проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: ставить учебную задачу; осу­ществлять пошаговый контроль своих дейст­вий под руководством учителя | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа решения | 1 ч |
| ***III четверть*** | | | | | | | |
| 65 |  | Странички для любознательных. | Как научиться решать нестандартные задачи? | Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях | Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и по­искового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обоб­щения, выводы.  Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполне­нию задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: контролировать процесс и ре­зультаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее моти­вом, осознание себя как индивидуально­сти и одновременно как члена коллектива | 1 ч |
| 66 |  | Что узнали. Чему научились. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться проектиро­вать инди­видуальный маршрут восполнения проблемных зон в изуче­нии темы | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным  критериям; признавать свои ошибки, озвучи­вать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность,  инициативу. ответственность, причины неудач; осознание  трудностей и стрем­ление к их преодоле­нию | 1 ч |
| 67 |  | Странички для любознательных | Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера? | Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях | Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и по­искового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обоб­щения, выводы.  Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполне­нию задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: контролировать процесс и ре­зультаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее моти­вом, осознание себя как индивидуально­сти и одновременно как члена коллектива |  |
| 68-69 |  | Сложение и вычитание вида  ⎕ + 3  ⎕ - 3 | Как научиться прибавлять и вычитать число 3? | Научиться ре­шать примеры вида □ + 3, □ — 3 (в пре­делах десяти) | Познавательные: осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; перераба­тывать и преобразовывать информацию из од­ной формы в другую.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; проговаривать последователь­ность действий на уроке | Формирование спо­собности к самооцен­ке своих действий, поступков | 2 ч |
| 70-71 |  | Прибавление и вычитание числа 3. | Как научиться прибавлять число 3 к данному числу и вычитать из данного числа 3? | Научиться ре­шать примеры вида □ + 3, □ — 3 (в пре­делах десяти) | Познавательные: моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; участвовать в диало­ге при выполнении заданий. Регулятивные: принимать и сохранять учеб­ную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование устойчивой мотива­ции к изучению мате­матики | 2 ч |
| 72 |  | Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков. | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться измерять и сравнивать отрезки | Познавательные: осознавать познавательную за­дачу; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; делать обобщения и выводы.  Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: понимать, принимать и сохра­нять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятель­ности; вносить необходимые коррективы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 1 ч |
| 73 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | Как составить таблицу сложения и вычитания с числом 3? | Научиться применять знания о при­бавлении и вычитании числа 3 к лю­бому числу в пределах 10 | Познавательные: осознавать познавательную задачу; преобразовывать информацию из од­ной формы в другую.  Коммуникативные: формировать навыки рече­вых действий: участвовать в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения; слышать, слушать и понимать партнера.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые действия | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению, уме­ния контролировать процесс и результат деятельности | 1 ч |
| 74 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться ре­шать примеры на сложение и вычитание числа 3 по ча­стям в преде­лах десяти | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: понимать и принимать эле­ментарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одно­классников.  Регулятивные: анализировать собственную ра­боту: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результа­ты работы | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | 1 ч |
| 75 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; по­нимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем; проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: сотрудничать с учителем и са­мостоятельно вырабатывать и применять кри­терии дифференцированной оценки в учебной деятельности | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 1 ч |
| 76 |  | Решение задач. | Как научиться решать задачи? | Научиться анализиро­вать тексто­вые задачи | Познавательные: осознавать познавательную задачу; понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математи­ческих понятий и использовать их при реше­нии текстовых задач.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые действия | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам peшeния новых учебных I практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа реше­ния | 1 ч |
| 77 |  | Решение задач. | Как дополнить условие задачи? | Научиться оформлять решение за­дачи | Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письмен­ным, цифровым способами); понимать и вы­полнять несложные обобщения и использовать их для решения текстовых задач.  Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: в диалоге с учителем выраба­тывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 1 ч |
| 78 |  | Странички для любознательных. | Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера? | Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях | Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и по­искового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обоб­щения, выводы.  Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполне­нию задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: контролировать процесс и ре­зультаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности, установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее моти­вом, осознание себя как индивидуально­сти и одновременно как члена коллектива | 1 ч |
| 79 |  | Что узнали. Чему научились. | Как научиться определять границы своего знания и незнания? | Научиться использо­вать знания в практиче­ской деятель­ности | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем­ление к их преодоле­нию | 1 ч |
| 80 |  | Что узнали. Чему научились. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться проектиро­вать инди­видуальный маршрут вос­полнения проблемных зон в изуче­нии темы | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.  Регулятивные: анализировать собственную ра­боту: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результа­ты работы | Формирование уме­ния оценивать соб­ственную учебную деятельность: свои достижения, само­стоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем­ление к их преодоле­нию | 1 ч |
| 81-82 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осо­знанно и произвольно строить речевое высказы­вание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 2 ч |
| 83 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Каких успехов добились? Как применить полученные знания? | Научить­ся читать, понимать и выполнять предложен­ные тестовые задания | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование уме­ния к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 ч |
| 84-85 |  | Закрепление изученного материала. | Каких успехов добились? Как применить полученные знания? | Научиться использо­вать знания в практиче­ской деятель­ности | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование положительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 2 ч |
| 86 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | Как научиться разными способами прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3. | Научиться выполнять арифметиче­ские действия с опорой на знание состава чисел | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия; перерабатывать и пре­образовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: ставить учебную задачу; опреде­лять последовательность промежуточных це- лей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 1 ч |
| 87-88 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов). | Как научиться составлять задачи на увеличение числа на несколько единиц? | Научиться решать задачи на увеличе­ние числа на несколько единиц | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; созда­вать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач.  Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 2 ч |
| 89-90 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов). | Как научиться составлять задачи на уменьшение числа на несколько единиц? | Научиться решать задачи на уменьше­ние числа на несколько единиц | Познавательные: формулировать проблемы, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем; проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: выделять из темы урока извест­ные знания и умения, определять круг неиз­вестного по изучаемой теме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 2 ч |
| 91-92 |  | Сложение и вычитание вида  ⎕ + 4  ⎕ - 4 | Как научиться прибавлять и вычитать число 4? | Научиться ре­шать примеры вида □ + 4, □ - 4 (в пре­делах десяти) | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать партнера по обще­нию (деятельности), не перебивать, не обры­вать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.  Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетво­ренность) своей работой | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | 2 ч |
| 93-94 |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться проектиро­вать инди­видуальный маршрут восполнения проблемных зон в изуче­нии темы | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; пони­мать и строить простые модели (в форме схема­тических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Коммуникативные: формировать навыки рече­вых действий: участвовать в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения; проявлять активность в стремлении высказываться.  Регулятивные: понимать, принимать и сохра­нять учебно-познавательные задачи; контро­лировать процесс и результаты своей деятель­ности; вносить необходимые коррективы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 2 ч |
| 95-96 |  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Как научиться решать задачи с вопросами  « На сколько больше?  На сколько меньше?» | Научиться создавать мо­дели и схемы для решения задач на раз­ностное срав­нение | Познавательные: осознавать познавательную задачу; устанавливать аналогии; строить рассу­ждения.  Коммуникативные: понимать и принимать эле­ментарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одно­классников.  Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью урока; корректировать свою деятельность | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | 2 ч |
| 97 |  | Решение задач. | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться создавать мо­дели и схемы для решения задач на раз­ностное срав­нение | Познавательные: выделять из предложенного рисунка информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность вы­полнения своих действий; вносить необходи­мые коррективы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 1 ч |
| 98 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Как составить таблицы сложения и вычитания с числом 4? | Научиться применять знания о при­бавлении и вычитании числа 4 к лю­бому числу в пределах 10 | Познавательные: осознавать познавательную задачу; преобразовывать информацию из од­ной формы в другую; делать обобщения, вы­воды.  Коммуникативные: строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации.  Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению, уме­ния контролировать процесс и результат деятельности | 1 ч |
| 99-100 |  | Решение задач. | Как реализовать на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) ма­тематических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правша речевого поведения.  Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, ис­пользуя математическую терминологию | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; умения пользоваться пред­лагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки | 2 ч |
| ***IV четверть*** | | | | | | | |
| 101-102 |  | Перестановка слагаемых. | Как научиться разными способами прибавлять числа? | Научиться  пользоваться  перемести-  тельным  свойством  сложения | Познавательные: ориентироваться в своей си­стеме знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учеб­ной задачи; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем; проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | 2 ч |
| 103-104 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ⎕ + 5, 6, 7, 8, 9. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться  пользоваться  перемести-  тельным  свойством  сложения | Познавательные: осознавать познавательную задачу; моделировать изученные арифметиче­ские зависимости; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя ар­гументы.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необходи­мые коррективы | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | 2 ч |
| 105 |  | Таблицы для случаев вида ⎕ + 5, 6, 7, 8, 9. | Как составить таблицы сложения и вычитания с числами 5, 6, 6, 8, 9. | Научиться применять знания о при­бавлении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9 к любому числу в преде­лах 10 | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия; перерабатывать и пре­образовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: понимать и применять предло­женные учителем способы решения учебной задачи | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; умения пользоваться пред­лагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки | 1 ч |
| 106-107 |  | Состав чисел в пределах 10. | Как применить на практике знания о составе чисел? | Научиться выполнять вычисления в пределах 10 | Познавательные: определять закономерность следования объектов и использовать ее для вы­полнения задания.  Коммуникативные: слушать партнера по обще­нию (деятельности), не перебивать, не обры­вать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками необходимые дейст­вия; адекватно оценивать свои достижения | Формирование жела­ния выполнять учеб­ные действия, приоб­ретать новые знания, умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | 2 ч |
| 108 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; аргумен­тировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: анализировать собственную ра­боту: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результа­ты работы | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | 1 ч |
| 109-110 |  | Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных. | Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера? | Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях | Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и по­искового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обоб­щения, выводы.  Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполне­нию задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: контролировать процесс и ре­зультаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 2 ч |
| 111 |  | Что узнали. Чему научились. | Как научиться определять границы своего знания и незнания? | Научиться проектиро­вать инди­видуальный маршрут восполнения проблемных зон в изуче­нии темы | Познавательные: выполнять учебно-познава­тельные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем­ление к их преодоле­нию | 1 ч |
| 112 |  | Закрепление изученного материала. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осо­знанно и произвольно строить речевое вы­сказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 1 ч |
| 113 |  | Связь между суммой и слагаемым. | Как связаны между собой сумма и каждое слагаемые? | Научиться ре­шать примеры на вычитание на основе знания соот­ветствующих случаев сло­жения | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; пере­рабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Регулятивные: действовать по плану; контро­лировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач | 1 ч |
| 114 |  | Связь между суммой и слагаемым. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться ре­шать примеры на вычитание на основе знания соот­ветствующих случаев сло­жения | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; пере­рабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач; участвовать в диало­ге при выполнении заданий. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необходи­мые коррективы | Формирование навы­ков анализа и сопо­ставления, положи­тельного отношения к учению, к познава­тельной деятельности | 1 ч |
| 115 |  | Решение задач. | Как научиться решать примеры? | Научиться создавать мо­дели и схемы для решения задач | Познавательные: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) ма­тематических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Коммуникативные: слушать партнера по обще­нию (деятельности), не перебивать, не обры­вать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.  Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 1 ч |
| 116 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Как называют числа при вычитании? | Научиться называть ком­поненты при вычитании | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания: извлекать информацию, пред­ставленную в разных формах; делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем; доносить свою по­зицию до других, приводя аргументы.  Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, ис­пользуя математическую терминологию | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | 1 ч |
| 117 |  | Вычитание вида  6 - ⎕  7 - ⎕ | Как научиться вычитать из чисел 6 и 7? | Научиться ре­шать примеры вида 6 — □, 7 — □ | Познавательные: ориентироваться в своей си­стеме знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых спо­собов действий.  Регулятивные: действовать по плану; контро­лировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | 1 ч |
| 118 |  | Закрепление приема вычислений вида  6 -⎕, 7 - ⎕. Решение задач. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач.  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем; проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою дея­тельность | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффектив­ного способа реше­ния | 1 ч |
| 119 |  | Вычитание вида  8 - ⎕  9 - ⎕ | Как научиться вычитать из чисел 8 и 9? | Научиться ре­шать примеры вида 8 - □, 9 — □ | Познавательные: ориентироваться в своей си­стеме знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные: формировать навыки рече­вых действий: участвовать в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения; проявлять активность в стремлении высказываться.  Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетво­ренность) своей работой | Формирование ува­жительного отноше­ния к иному мнению, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудни­чества со сверстника­ми, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 ч |
| 120 |  | Закрепление приема вычислений вида  8 -⎕, 9 - ⎕. Решение задач. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осо­знанно и произвольно строить речевое вы­сказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: слушать партнера по обще­нию (деятельности), не перебивать, не обры­вать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.  Регулятивные: понимать, принимать и сохра­нять учебно-познавательные задачи; контро­лировать процесс и результаты своей деятель­ности; вносить необходимые коррективы | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению, уме­ния контролировать процесс и результат деятельности | 1 ч |
| 121 |  | Вычитание вида  10 - ⎕. | Как научиться вычитать из числа 10? | Научиться ре­шать примеры вида 10 — □ | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осо­знанно и произвольно строить речевое выска­зывание в устной форме; понимать инфор­мацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: включаться в диалог с учи­телем и сверстниками, в коллективное обсу­ждение проблем; проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельно­сти и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива | 1 ч |
| 122-123 |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться ра­ботать по таб­лице | Познавательные: понимать и выполнять не­сложные обобщения и использовать их для ре­шения текстовых задач. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: анализировать собственную ра­боту: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результа­ты работы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 2 ч |
| 124-125 |  | Килограмм. | Как научиться определять массу предметов в килограммах? | Научиться сравнивать предметы по массе | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; при­менять анализ, сравнение, обобщение для упо­рядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов. Коммуникативные: понимать и принимать эле­ментарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одно­классников.  Регулятивные: принимать план действий для решения несложных учебных задач и сле­довать ему | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | 2 ч |
| 126-127 |  | Литр. | Как научиться определять вместимость сосудов в литрах? | Научиться сравни­вать сосуды по вместимо­сти | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; при­менять анализ, сравнение, обобщение для упо­рядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов. Коммуникативные: прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоми­нать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, упо­треблять вежливые формы обращения к участ­никам диалога.  Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше­ния новых учебных и практических задач | 2 ч |
| 128 |  | Что узнали. Чему научились. | Как научиться определять границы своего знания и незнания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выпол­нения пред­ложенных заданий | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем­ление к их преодоле­нию | 1 ч |
| 129 |  | Проверим и оценим свои достижения. | Каких успехов добились? Как применить полученные знания? | Научиться использо­вать приоб­ретенные математиче­ские знания для выполне­ния тестовых заданий | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол­нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование уме­ния к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 ч |
| 130-132 |  | Закрепление изученного материала. | Как применить на практике полученные знания? | Научиться ра­ботать по таб­лице | Познавательные: понимать и выполнять не­сложные обобщения и использовать их для ре­шения текстовых задач. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до­стижения сверстников по выработанным крите­риям; признавать свои ошибки, озвучивать их.  Регулятивные: анализировать собственную ра­боту: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результа­ты работы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 3 ч |