Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» базовый уровень, 3 класс (для обучающихся с ЗПР)**

Автор-составитель:

Мерзлякова Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* 1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
  3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, историче­ских сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая много­образие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, осно­ванного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отноше­ния не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоя­нию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в приро­де, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здоро­вого образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характе­ра, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы рабо­ты, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. За­нятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Боль­шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной дея­тельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружаю­щий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.-М.: Просвещение, 2011.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых Организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, орга­низмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук­тах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч}**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растения­ми. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники получат возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного

'опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* 1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
  4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

* + 1. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
    2. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
    3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Контроль в курсе окружающего мира осуществляется по сборнику:

*Тихомарова Е.М. Конрольно измерительные материалы. Окружающий мир 3-й класс.- М:Экзамен, 2014 г*.

**5» (отлично)** - отсут­ствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебно­му материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

**«4» (хорошо)** - исполь­зование дополнительного материала, полно­та раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

**«3» (удовлетвори­тельно)** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; от­дельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

**«2» (плохо)** - уровень выполнения требова­ний ниже удовлетво­рительного; на­рушение логики, не­полнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

**Нормы оценок по окружающему миру**  
**Пересказ**  
— **Оценка «5»** — пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.  
— **Оценка «4»**-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их  
— **Оценка «3** — пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает ошибки.   
— **Оценка „2“** — не может передать содержание прочитанного.  
— **Тестовая работа:**  
— **«5»** — ставится, если ученик выполнил 90-100 % заданий,   
— **«4»** — при выполнении 70-89 % заданий,   
— **«3»** – при выполнении 50-69 % заданий,   
— **«2»** — при выполнении менее 50% заданий.  
  
**Устный ответ:**  
— **«5»** — ученик полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.  
— **«4»** — ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности изложения.  
— **«3»** — ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно.  
— **«2»** — ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  
  
  
 **Устный ответ** ( пересказ)  
— **Оценка „5“** — пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.  
— **Оценка „4“**-допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их  
— **Оценка „3“** –пересказывает, отвечает на вопросы при помощи учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.   
— **Оценка „2“** — не может передать содержание прочитанного.

**Оценки за контрольную работу**:   
— **«5»**– за работу, в которой нет ошибок.   
— **«4»**– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.   
— **«3»**– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.   
— **«2»**– за работу, в которой допущено более 5 ошибок. 

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Часы | Основные виды учебной деятельности | Универсальные учебные действия |
| 1 | Как устроен мир | 6 | *Знакомиться* с учебником и учебны­ми пособиями, с целями и задачами раздела. *Понимать* учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Доказывать*, пользуясь иллюстраци­ей учебника, что природа удиви­тельно разнообразна; *раскрыват*ь ценность природы для людей. *Пред­лагать* задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  *Наблю­дать и описывать* проявления внут­реннего мира человека; *обсуждать,* как возникают богатства внутреннего мира человека.  *Учиться распределять* обязанности по проекту в группах; *собирать* ма­териал; *подбирать* иллюстративный материал, изготавливать недостаю­щие иллюстрации, оформлять стенд; *презентовать* проект; *оценивать* ре­зультаты работы. *Определять* место человека в мире; характеризовать семью, народ, го­сударство как части общества; со­поставлять формы правления в го­сударствах мира. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Анализировать* текст учебника с це­лью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и челове­ком, прослеживать по схеме обнару­женные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.  *Устанавливать* причинно-следственные связи между поведе­нием людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрица­тельное влияние человека на при­роду; *сравнивать* заповедники и на­циональные парки. | *Преобразование* модели с це­лью выявления общих зако­нов, определяющих данную предметную область. *По­строение* логической цепочки рассуждений, анализ истинно­сти утверждений. *Умение* ра­ботать в паре, моделировать ступени познания человеком окру­жающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; *от­вечать* на итоговые вопросы и *оценивать* результаты работы.  *Постановка* учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. *Поиск и выделение* необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации. *Сотрудничество* с учителем и учащимися. *Умение* с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; читать таб­лицы и работать с ними, да­вать аргументированный от­вет на поставленный вопрос, интегрироваться в группу свер­стников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудниче­ство со сверстниками. *Модели­рование* связей организмов с окружающей средой, *обсужде­ние и оценивание* предложен­ных моделей. *Моделирование* в виде схемы воздействия человека на при­роду. *Рабо­та со взрослыми*: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. *Уча­стие* в природоохранной дея­тельности. |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | *Понимать* учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их вы­полнить; *классифицировать* тела и вещества, приводить примеры есте­ственных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных ве­ществ; наблюдать опыт с растворе­нием вещества.  *Наблюдать и характеризовать* свой­ства поваренной соли, сахара, крах­мала, кислоты.  *Ставить опыты* по обнаружению крахмала в продуктах питания, ис­пользовать лабораторное оборудо­вание, фиксировать результаты ис­следования в рабочей тетради.  *Анализировать схему (диаграмму*) с целью определения состава возду­ха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.  *Исследовать* по инструкции учебника свойства воды. *Анализировать* схе­мы учебника и применять их для объяснения свойств воды.  *Расска­зывать* об использовании в быту во­ды как растворителя.  *Высказывать* предположения о со­стояниях воды в природе.  *Наблю­дать* в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.  *Выявлять* с помощью схемы сходст­во и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания расте­ний, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  *Характеризовать условия*, необхо­димые для размножения растений и их распространения. *Наблюдать в природе*, как распространяются се­мена деревьев. Выявлять роль жи­вотных в размножении и развитии растений.  *Актуализировать* сведения об исче­зающих и редких растениях, факторы отрицательного воздействия человека на мир расте­ний.  *Оформлять* памятку «Берегите растения».  *Понимать* учебную задачу и стре­миться её выполнить. *Классифици­ровать* животных. *Обсуждать* роль хищников в поддержании равнове­сия в природе. *Составлять и презен­товать* «Книгу природы родного края». *Актуализировать* знания о редких и исчезающих животных.  *Создать* книжку-малышку «Береги животных». *Характеризовать* строение шляпоч­ных грибов. *Моделировать* различие грибов-двойников.  *Обсуждать* опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | *Высказывание* предположе­ний, объясняющих результат опыта; *доказательство* на ос­нове опыта, что тела и веще­ства состоят из частиц. *Моделирование* процесса раство­рения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.  *Постановка и формулирова­ние* проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем поискового характера; анализ объектов с целью вы­деления признаков (сущест­венных, несущественных).  *Анализ* объектов с целью вы­деления признаков (сущест­венных, несущественных). *Ин­тервьюирование* взрослых о мерах охраны чистоты возду­ха в родном городе.  *Моделирование* круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. *Умение* извлекать информа­цию из учебника, карты, моде­лировать объекты окружаю­щего мира; *придумывать* фан­тастический рассказ.  *Давать* аргументированный ответ на поставленный вопрос. *Установление* причинно-следственных связей. *Самостоятельное с*оздание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*. Умение работать* с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки.  *Постановка* учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неизвестно. *Поиск и выделение* необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка резуль­татов работы. *Сотрудничество с учителем* и учащимися.  *Моделирование* — преобра­зование объекта из чувствен­ной формы в модель, где вы­делены существенные харак­теристики объекта. *Осознан­ное* и произвольное построе­ние речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  *Установление* причинно-следственных связей. *Строить* рассужде­ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Построение* логической цепоч­ки рассуждений, анализ ис­тинности утверждений. |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | *Актуализировать* знания по анатомии и физиологии человеческого организма. *Характеризовать* системы органов че­ловека. *Обсуждать* взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. *Ана­лизировать* схемы расположения орга­нов человека, уметь показывать рас­положение внутренних органов на сво­ём теле и теле собеседника. *Практиче­ская работа в паре:* измерение роста и массы человека. *Самостоятельно* изучать материал темы и готовить рассказы по пред­ложенному плану. *Распознавать* предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. *Фор­мулировать* правила гигиены орга­нов чувств. *Осваивать* приёмы оказа­ния первой помощи при поврежде­ниях кожи. *Подготовить* рассказ об уходе за кожей. *Характеризовать* роль скелета и мышц в жизнедеятельности орга­низма. *Раскрывать* роль правильной осанки для здоровья человека. *Определять* наличие питательных веществ в продуктах питания. *Моде­лировать* строение пищеваритель­ной системы, строение дыхательной системы, кровеносной системы и её роль в организме. *Составлять* меню здорового питания. *Актуализировать* знания о лёгких и сердце. *Измерять* пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. *Выполнять* задания; *проверять* свои знания. *Выступать* с подготовленными со­общениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. *Обсуждать* выступления учащихся. *Оценивать* свои достижения и достижения дру­гих учащихся. *Составлять* инструкцию по предупреждению ин­фекционных заболеваний.  *Обсуждать и формулировать* прави­ла здорового образа жизни и ста­раться их соблюдать. | *Умение* работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки, с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Строить* рассужде­ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Самостоятельное выделение и формулирование* познава­тельной цели; структурирова­ние знаний. *Выделение* необходимой ин­формации; *установление* при­чинно-следственных связей, представление цепочек объ­ектов и явлений*. Осознанное* и произ­вольное построение речевого высказывания в устной и пись­менной форме. *Постановка* учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. *Поиск и выделение* необходимой информации, *оценка* резуль­татов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. *Моделирование* — преобра­зование объекта из чувствен­ной формы в модель, где вы­делены существенные харак­теристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).*Структурирование* знаний; по­становка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем творческого и поисково­го характера. |
| 4 | Наша безопасность | 7 | *Понимать* учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выпол­нить. *Актуализировать* знания об опас­ностях в быту, правила безопас­ного поведения на улице. *Характеризовать* дейст­вия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, опасности природ­ного характера; правила гигиены при общении с домашними живот­ными. *Моделировать* действия при этих ситуациях в виде схем и ро­левой игры. *Анализировать схему* эва­куации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги, разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; цепь за­грязнения, приводить примеры це­пей загрязнения. *Изучать* по материалам учебника правила пове­дения на улице и в транспорте; *гото­вить* сообщения. *Обсуждать* пред­ложенные ситуации, которые явля­ются потенциально опасными. *Моделировать* в виде схемы путь от дома до школы с обо­значением имеющихся дорожных знаков; пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. *Находить* в Интернете и других ис­точниках информации сведения о Вооружённых Силах России, дея­тельности полиции, службы пожар­ной безопасности, МЧС. *Интервьюи­ровать* ветеранов Великой Отечест­венной войны, военнослужащих, со­трудников полиции, пожарной охра­ны, МЧС, о ядовитых растениях и грибах. *Оформлять* собранные материалы в виде стендов, альбо­мов и т.д. *Презентовать* и оценивать результаты проектной деятельности. *Зна­комиться* с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | *Постановка и формулирова­ние* проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем поискового характера; умение с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. *Построение* рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте, его строении, свойствах и связях; логической цепочки рас­суждений, анализ истинности утверждений. *Постановка* учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. *Поиск и выделение* необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; *оценка* резуль­татов работы. *Сотрудничество* с учителем и учащимися.  *Выделение* необходимой ин­формации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объ­ектов и явлений. |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | *Понимать* учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их вы­полнить. *Различать* товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. *Характеризовать* роль труда в соз­дании товаров и услуг; особенности добы­чи различных полезных ископаемых. *Работать* со взрослыми: прослеживать, какие то­вары и услуги были нужны семье в течение дня. *Раскрывать* роль природных бо­гатств и труда людей в экономике по предложенному плану. *Прослежи­вать* взаимосвязь труда людей раз­ных профессий. *Актуализировать* знания о полезных ископаемых. *Определять* полезные ископаемые. *Обсуждать*, почему при осуществле­нии любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. *Выяснять,* какие меры экологической безопас­ности предпринимаются в регионе. | *Постановка и формулирова­ние* проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем поискового характера; умение с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. *Умение* работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. *Осознанное* и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуни­кации. *Извлечение* необходимой ин­формации из текстов. |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 | *Прослеживать* маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной  карте России.  *Моделировать* маршрут Золотого кольца, используя фотографии досто­примечательностей, сувениры и т.д.  *Составлять* вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Ин­тернета готовить сообщение о лю­бом городе Золотого кольца.  *Собирать* экспонаты для музея, со­ставлять этикетки. Готовить сообще­ния, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. *Показывать* на карте России её гра­ницы и пограничные государства, их столицы. *Обсуждать,* почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отно­шения. *Готовить* сообщение о стра­нах, граничащих с Россией.  *Соотносить* государства и их флаги.  *Самостоятельно* изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, подготовить со­общения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы.  *Моделировать* достопримечательности из пласти­лина.  *Работать со взрослыми:* в ма­газинах выяснять, какие товары по­ступают из Германии, Австрии, Швейцарии, Бельгии, Голландии, Люксембурга. *Обсуждать* выступления учащихся. *Оценивать* свои достижения и достижения дру­гих учащихся. | *Умение* получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников; работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос; стро­ить рассуждения в форме свя­зи простых суждений об объ­екте, его строении, свойствах и связях.  *Постановка* учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. *Поиск и выделение* необходимой информации, структурирование знаний; *представление* полученной информации; *оценка* резуль­татов работы. *Сотрудничество* с учителем и учащимися.  *Моделирование* - преобразо­вание объекта из чувственной формы в модель, где выделе­ны существенные характери­стики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
| Раздел «Как устроен мир» (6 часов) | | | | | | |
| 1 |  | Природа. | Урок вве­дения в новую тему. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по из­вестным признакам, классифици­ровать объекты живой природы. Формулировать выводы из изу­ченного материала,отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бакте­рии», «микроскоп». | Преобразование модели с це­лью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. По­строение логической цепочки рассуждений, анализ истинно­сти утверждений. Умение ра­ботать в паре. |
| 2 |  | Человек. Старто­вая диаг­ностика. | Урок-игра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внут­реннего мира человека в его по­ступках, внешности, взаимоотно­шениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объ­яснять значения слов: «психоло­гия», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окру­жающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; от­вечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям». | Урок- проект. | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать ма­териал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостаю­щие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать ре­зультаты работы. | Определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление помученной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информации; оценка резуль­татов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 4 |  | Общество.  ч» | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, го­сударство как части общества; со­поставлять формы правления в го­сударствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой инфор­мации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопро­верку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в со­временном мире. Объяснять зна­чения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; умение читать таб­лицы и работать с ними, да­вать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учите­лем и сверстниками. |
| 5 |  | Что такое экология. | Комбини­рованный урок. | Анализировать текст учебника с це­лью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и челове­ком, прослеживать по схеме обнару­женные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимо­связи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окру­жающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истин­ности утверждений. Умение интегрироваться в группу свер­стников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудниче­ство со сверстниками. Модели­рование связей организмов с окружающей средой, обсужде­ние и оценивание предложен­ных моделей. |
| 6 |  | Природа в опасности! | Урок-  исследова­ние. | Устанавливать причинно- следственные связи между поведе­нием людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрица­тельное влияние человека на при­роду; сравнивать заповедники и на­циональные парки. | Называть положительные и от­рицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, по­чему люди не могут полностью прекратить использование при­родных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно на­звать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на при­роду. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной дея­тельности. |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) | | | | | | |
| 7 |  | Тела, ве­щества, частицы. Практиче­ская рабо- | Урок-  исследова­ние. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их вы­полнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры есте­ственных и искусственных тел, твёр- | Объяснять значения слов: «те­ло», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на ос­нове опыта, что тела и веще­ства состоят из частиц. Моде- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | та № 1 «Тела,ве­щества, частицы». |  | дых, жидких и газообразных ве­ществ; наблюдать опыт с растворе­нием вещества. | правильность приведённых ут­верждений. | лирование процесса раство­рения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. |
| 8 |  | Разнообра­зие ве­ществ. Практиче­ская работа №Т  «Обнару­жение крахмала в продуктах питания». | Урок-  исследова- ние. | Наблюдать и характеризовать свой­ства поваренной соли, сахара, крах­мала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | Объяснять значения слов: «хи­мия», «поваренная соль», «крах­мал», «кислота». Описывать изу­чаемые вещества по предложен­ному плану; использовать инфор­мацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем поискового характера; анализ объектов с целью вы­деления признаков (сущест­венных, несущественных). |
| 9 |  | Воздух и его охрана. Практиче­ская работа №3  «Свойства воздуха». | Урок- практика. | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава возду­ха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | Объяснять значение слова «ки­слород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя зна­ния о частицах; осуществлять са­мопроверку. Называть правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью вы­деления признаков (сущест­венных, несущественных). Ин­тервьюирование взрослых 0 мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. |
| 10 |  | Вода.  Практиче­ская работа №4  «Свойства воды». | Урок- практика. | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Расска­зывать об использовании в быту воды как растворителя. | Объяснять значение слова «фильтр». Определять и назы­вать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулиро­вать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью вы­деления признаков (сущест­венных, несущественных); проведение мини- исследования об использова­нии питьевой воды в семье. |
| 11 |  | Превраще­ния и кру­говорот воды.  Практиче­ская работа №5  «Кругово­рот воды в природе» | Урок- практика. | Высказывать предположения о со­стояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | Объяснять значения слов: «со­стояние», «испарение», «кругово­рот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении  ДОЖДЯ. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. |

«s

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Берегите воду! | Урок-  исследова- ние. | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсу­ждать способы экономного использо­вания воды. Рассказывать о загрязне­нии воды с помощью модели. | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведе­ния с информацией из текста. По­нимать, что надо охранять и бе­речь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 13 |  | Как разру­шаются камни. | Урок-  исследова­ние. | Высказывать предположения о при­чинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс рас­ширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при ох­лаждении. | Характеризовать процесс раз­рушения горных пород в резуль­тате нагревания, охлаждения, за­мерзания воды в трещинах и уко­ренения растений в них. | Выделение необходимой ин­формации; установление при­чинно-следственных связей, представление цепочек объ­ектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 14 |  | Что такое почва. Практиче­ская рабо­та №6 «Состав почвы». | Урок- практика. | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва пло­дородна, обосновывать их. Иссле­довать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | Объяснять значение слова «пе­регной». На основе схемы моде­лировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью вы­деления признаков (сущест­венных, несущественных); ус­тановление причинно- следственных связей, пред­ставление цепочек объектов и явлений. |
| 15 |  | Разнообра­зие расте­ний. | Урок раз­вития умений и навыков. | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифици­ровать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; исполь­зовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | Объяснять значение слова «бо­таника». Называть растения с по­мощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об од­ном из видов растений любой группы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания расте­ний, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказы­вать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моде­лировать объекты окружаю­щего мира; придумывать фан­тастический рассказ. |
| 17 |  | Размноже­ние и раз­витие рас­тений. Практиче­ская работа № 7  «Размно­жение и развитие растений». | Комбини­рованный урок. | Характеризовать условия, необхо­димые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются се­мена деревьев. Выявлять роль жи­вотных в размножении и развитии растений. | Объяснять значение слова «опы­ление». Характеризовать с по­мощью схем стадии развития рас­тения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 18 |  | Охрана растений. Прове­рочная работа. | Контроль­но-обоб­щающий урок. | Актуализировать сведения об исче­зающих и редких растениях. Харак­теризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир расте­ний. Оформлять памятку «Берегите растения». | Называть факторы отрицатель­ного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно- следственных связей. Поста­новка и формулирование про­блемы. |
| 19 |  | Разнообра­зие живот­ных. | Урок фор­мирования умений и навыков. | Понимать учебную задачу и стре­миться её выполнить. Классифици­ровать животных. | Объяснять значения слов: «зоо­логия», «земноводные», «пресмы­кающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных раз­ных групп; с помощью атласа- определителя определять живот­ных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 20 |  | Кто что ест? Про­ект  «Разнообр азие | Урок- проект. | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры живот­ных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризо- | Определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавая способы решения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | природы  родного  края». |  | вать защитные приспособления рас­тений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презен­товать «Книгу природы родного края». | проблем творческого и поис­кового характера. | вестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка резуль­татов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 21 |  | Размноже­ние и раз­витие жи­вотных. | Урок раз­вития умений и навыков. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, мо­делировать стадии размножения животных разных групп. Рассказы­вать, как заботятся домашние жи­вотные о своём потомстве. | Объяснять значения слов: «ли­чинка», «куколка», «малёк», «го­ловастик». Рассказывать о раз­множении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобра­зование объекта из чувствен­ной формы в модель, где вы­делены существенные харак­теристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 22 |  | Охрана животных. | Урок-  конферен- ция. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характери­зовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила пове­дения в природе. Создать книжку- малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения опре­делять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. | Установление причинно- следственных связей. Поста­новка и формулирование про­блемы. |
| 23 |  | В царстве грибов. | Урок раз­вития умений и навыков. | Характеризовать строение шляпоч­ных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | Объяснять значения слов: «гриб­ница», «съедобные грибы», «не­съедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. Строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 24 |  | Великий круговорот жизни. Тест №1. | Контроль­но-обоб­щающий урок. | Характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | Рассказывать о круговороте ве­ществ на Земле. Называть ос­новные звенья круговорота ве­ществ: производители, потреби­тели, разрушители. | Построение логической цепоч­ки рассуждений, анализ ис­тинности утверждений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) | | | | | | |
| 25 |  | Организм человека. | Урок вве­дения в новую тему. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Ана­лизировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: | Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. Строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 26 |  | Органы чувств. | Урок-  исследова­ние. | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по пред­ложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Фор­мулировать правила гигиены орга­нов чувств. | Объяснять значения слов: «обо­няние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказы­вать о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели; структурирова­ние знаний. |
| 27 |  | Надёжная защита ор­ганизма. Практиче­ская работа №8  «Знаком­ство с внешним строением кожи». | Урок- практика. | Практическая работа: изучить свой­ства кожи. Осваивать приёмы оказа­ния первой помощи при поврежде­ниях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обморажива­ние». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Назы­вать меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой ин­формации; установление при- чинно-следственных связей, представление цепочек объ­ектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 28 |  | Опора тела и движение. | Урок  развития умений и навыков. | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности орга­низма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | Объяснять значения слов: «ске­лет», «мышцы», «опорно- двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно- двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правиль­ной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познаватель­ной цели; структурирование знаний; осознанное и произ­вольное построение речевого высказывания в устной и пись­менной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Наше пи­тание. Проект «Школа кулина­ров». | Урок- проект. | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моде­лировать строение пищеварительной системы. Характеризовать из­менения, которые происходят с пи­щей в процессе переваривания. Об­суждать правила рационального пи­тания. Составлять меню здорового питания. | Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Оп­ределять цель проекта, работать с известной информацией, соби­рать дополнительный материал, создавать способы решения про­блем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка резуль­татов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 30 |  | Дыхание и кровооб­ращение. Практиче­ская рабо­та № 9 «Подсчет ударов пульса». | Урок- практика. | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризо­вать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «крове­носная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной сис­темах, их строении и работе. По­нимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели; структурирова­ние знаний; осознанное и про­извольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 31 |  | Проверим себя и оце­ним свои достижения за первое полугодие. Промежу­точная диагно­стическая работа. | Контроль­но-обоб­щающий урок. | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализи­ровать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка ре­зультатов работы. |
| 32 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообра­зие природы | Урок-  конферен- ция. | Выступать с подготовленными со­общениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения дру­гих учащихся. | Представлять результаты про­ектной деятельности. Формиро­вать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование — преобра­зование объекта из чувствен­ной формы в модель, где вы­делены существенные харак­теристики объекта (простран­ственно-графическая или зна- ково-символическая); умение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | родного края», «Шко­ла кулина­ров». |  |  |  | с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 33 |  | Умей пре­дупреж­дать бо­лезни. | Урок обоб­щения и система­тизации знаний. | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению ин­фекционных заболеваний. | Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае за­болевания. Формулировать пра­вила предупреждения инфекци­онных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; по­становка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем творческого и поискового характера. |
| 34 |  | Здоровый  образ  жизни. | Урок  обобщения и систе­матизации знаний. | Обсуждать и формулировать прави­ла здорового образа жизни и ста­раться их соблюдать. | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Разли­чать факторы, укрепляющие здо­ровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; по­становка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем творческого и поискового характера. |
| Раздел «Наша безопасность» (7 часов) | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | Урок вве­дения в новую тему. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выпол­нить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе | Объяснять значение слова «дис­петчер». Называть наизусть те­лефоны экстренного вызова, ро­дителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии во­допровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем поискового характера; умение с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. |
| 36 |  | Чтобы путь был счаст­ливым. Тест № 2. | Контроль­но-обоб­щающий урок. | Актуализировать правила безопас­ного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила пове­дения на улице и в транспорте; гото­вить сообщения. Обсуждать пред­ложенные ситуации, которые явля­ются потенциально опасными. Мо­делировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном\неправильном поведении на улице и в транспорте. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте, его строении, свойствах и связях; Построе­ние логической цепочки рас­суждений, анализ истинности утверждений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Дорожные знаки. Тест № 3. | Контроль- но-обоб- щающий урок. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обо­значением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | Объяснять значение слова «сер­вис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информа­ционно-указательные, знаки сер­виса. | Построение рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте, его строении, свойствах и связях. Построе­ние логической цепочки рас­суждений, анализ истинности утверждений. |
| 38 |  | Проект «Кто нас  защищает». | Урок- проект. | Находить в Интернете и других ис­точниках информации сведения о Вооружённых Силах России, дея­тельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюи­ровать ветеранов Великой Отечест­венной войны, военнослужащих, со­трудников полиции, пожарной охра­ны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы решения проблем творческого и поис­кового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка резуль­татов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 39 |  | Опасные места. | Урок сис­темати­зации знаний. | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Состав­лять схему своего двора и окрестно­стей с указанием опасных мест. | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройпло­щадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепоч­ки рассуждений, анализ ис­тинности утверждений. |
| 40 |  | Природа и наша безо­пасность. Прове­рочная работа. | Контроль­но-обоб­щающий урок. | Характеризовать опасности природ­ного характера. Находить информа­цию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними живот­ными. Различать гадюку и ужа. | Понимать, какие опасности при­родного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ ис­тинности утверждений. |
| 41 |  | Экологиче­ская безо­пасность. | Урок- практика. | Анализировать по схеме цепь за­грязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути | Объяснять значения слов: «эко­логическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». | Выделение необходимой ин­формации; установление при­чинно-следственных связей, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Растение­водство Практиче­ская рабо­та № 12 «Знаком­ство с культур­ными рас­тениями». | Урок- практика. | Актуализировать знания о дикорасту­щих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд рас­тениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: | Объяснять значения слов: «от­расль», «растениеводство». Раз­личать и классифицировать культурные растения. Опреде­лять с помощью атласа- определителя культурные расте­ния. Классифицировать культур­ные растения: зерновые, кормо­вые и прядильные культуры, ово­щи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; по­становка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель­ности при решении проблем творческого и поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46 |  | Животно­водство. | Урок-  исследова­ние. | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифици­ровать домашних сельскохозяйст­венных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйст­венных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | Объяснять значение слова «жи­вотноводство». Называть до­машних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их со­держании и разведении, об их ро­ли в экономике. Называть продук­ты животноводства, которые ис­пользует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель­ности при решении проблем творческого и поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 47 |  | Какая бы­вает про- мышленно -сть. | Урок-  исследова­ние. | Характеризовать отрасли промыш­ленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышлен­ности. Характеризовать труд работ­ников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлур­гия», «машиностроение», «хими­ческая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель­ности при решении проблем творческого и поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 48 |  | Проект «Экономика родного края». | Урок- проект. | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформ­лять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу- справочник «Экономика родного | Определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. Поиск и выделение необходимой информации, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |  | структурирование знаний; представление полученной информации; оценка резуль­татов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 49 |  | Что такое деньги. Практиче­ская работа № 12 «Знаком­ство с различными монетами». | Урок- практика. | Характеризовать виды обмена това­рами (бартер и купля-продажа); мо­делировать ситуации бартера и куп­ли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и срав­нивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | Объяснять значения слов: «день­ги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». На­зывать виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели; структурирова­ние знаний. |
| 50 |  | Государст­венный бюджет. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Оп­ределять, люди каких профессий получают зарплату из государствен­ного бюджета. Выявлять взаимо­связь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде мате­матических задач. | Объяснять значения слов: «бюд­жет», «доходы», «расходы», «на­логи». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государст­венного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 51 |  | Семейный бюджет. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государствен­ного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие до­ходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие рас­ходы семьи являются первостепен­ными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет. | Объяснять значения слов: «сти­пендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анали­зировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 52 |  | Экономика и экология. Тест № 4. | Контроль­но-обоб­щающий урок. | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Ха­рактеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и | Объяснять значения слов: «тан­кер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходи­мой информации; структури­рование знаний;осознанное и произвольное построение ре­чевого высказывания в устной и письменной форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  | Экономика и экология. | Урок-  исследова- ние. | Обсуждать, почему при осуществле­нии любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопас­ности предпринимаются в регионе. | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем творческого и поискового характера. |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) | | | | | | |
| 54 |  | Золотое  кольцо  России. | Урок- путеше­ствие. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | Объяснять значение слова «фи­нифть». Рассказывать о досто­примечательностях городов Золо­того кольца. Узнавать достопри­мечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 55 |  | Золотое  кольцо  России. | Урок- путеше­ствие. | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 56 |  | Золотое  кольцо  России. | Урок-  викторина. | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Ин­тернета готовить сообщение о лю­бом городе Золотого кольца. | Называть города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окру­жающего мира. |
| 57 |  | Проект «Музей путешест­вий». | Урок- проект. | Собирать экспонаты для музея, со­ставлять этикетки. Оформлять экс­позицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча­щимися, и того, что ещё неиз­вестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка резуль­татов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Наши  ближайшие соседи. | Урок-  путеше-  ствие. | Показывать на карте России её гра­ницы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, грани­чащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отно­шения. Готовить сообщение о стра­нах, граничащих с Россией. | Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 59 |  | На севере Европы. | Урок-  путеше-  ствие. | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фото­графиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс. | Урок-  путеше-  ствие. | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить со­общения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | Объяснять значение слова «дам­ба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать дос­топримечательности стран Бени­люкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 61 |  | В центре Европы. | Урок-  путеше-  ствие. | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на полити­ческой карте Европы. Моделировать достопримечательности из пласти­лина. Работать со взрослыми: в ма­газинах выяснять, какие товары по­ступают из Германии, Австрии, и Швейцарии | Объяснять значение слова «фи­акр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательно­сти по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | По Франции и Ве­ликобрита­нии (Фран­ция). | Урок- путеше­ствие. | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достоприме­чательности Франции по фото­графиям. Узнавать её замеча­тельных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63 |  | По Франции и Ве­ликобрита­нии (Вели­кобрита­ния). | Урок- путеше­ствие. | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сооб­щения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | Показывать местоположение Ве­ликобритании на карте, называть её столицу. Описывать досто­примечательности Великобрита­нии по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 64 |  | На юге Европы. | Урок- путеше­ствие. | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сооб­щения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, назы­вать их столицы. Описывать дос­топримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 65 |  | По знаме­нитым мес­там мира. Тест № 5. | Комбини­рованный урок. | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели ме­ждународного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях разных стран,готовить сообщения. | Описывать по фотографиям изу­чаемые достопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную зада­чу, соотносить информацию из разных источников. Ини­циативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои дос­тижения за второе полугодие | Контроль- но-обоб- щающий урок. | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализи­ровать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка ре­зультатов работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Итоговая диагно­стическая работа. |  |  |  | • |
| 67 |  | Презента­ция проек­тов «Кто нас защи­щает», «Экономика родного края», «Музей путешест­вий». | Урок-  конферен­ция. | Выступать с подготовленными со­общениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения дру­гих учащихся. | Представлять результаты про­ектной деятельности. Формиро­вать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование - преобразо­вание объекта из чувственной формы в модель, где выделе­ны существенные характери­стики объекта(пространст- венно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 68 |  | Презента­ция проек­тов «Кто нас защи­щает», «Экономика родного края», «Музей путешест­вий». | Урок-  конферен­ция. | Выступать с подготовленными со­общениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения дру­гих учащихся. | Представлять результаты про­ектной деятельности. Формиро­вать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование - преобразо­вание объекта из чувственной формы в модель, где выделе­ны существенные характери­стики объекга(пространст- венно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература:**

Тихомарова Е.М. Конрольно измерительные материалы. Окружающий мир 3-й класс.- М:Экзамен, 2014 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.-М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education

5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Экран , проектор