Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**базовый уровень, 2 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Скорынина О.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

***Цели изучения курса:***

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

***Основные задачи содержания курса:***

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

***Место курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Где мы живём? | 3 |
| 2 | Природа. | 21 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 10 |
| 5 | Общение. | 6 |
| 6 | Путешествия | 18 (15ч + 3ч резерв) |
| **Итого**  |  | **68** |

**График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Вид работы** |
| 1-я четверть | 18 ч | Практическая работа | 4 |
| Экскурсия  | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| Стартовая диагностика | 1 |
| 2-я четверть | 14 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия  | 1 |
| Тест | 1 |
| Промежуточная диагностика | 1 |
| 3-я четверть | 20 ч | Практическая работа | 3 |
| Тест  | 3 |
| Проверочная работа | 3 |
| 4-я четверть | 16 ч | Практическая работа | 1 |
| Экскурсия  | 2 |
| Тест | 1 |
| Итоговая диагностика | 1 |
| Итого  | 68 ч | Практическая работа | **10** |
| Экскурсия  | **4** |
| Тест | **5** |
| Проверочная работа | **2** |
| Диагностика | **3** |

**Содержание программы (68 часов)**

**Где мы живем? (3 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, Гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано, построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (15 часов + 3 часа резерв)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе. Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

• распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

• правилам поведения в природе;

• называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

• называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

• распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

• называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

• называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат **возможность научиться**:

• различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

• различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

• выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

• использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

• определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. У второклассника продолжается:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты**. Второклассник учится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 2 | Стартовая диагностика | Входная |
| 6 | Практическая работа № 1 | Измерение температуры |
| 8 | Экскурсия № 1 | В гости к осени |
| 12 | Практическая работа № 2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| 15 | Практическая работа № 3 | Распознавание деревьев, кустарников и трав |
| 15 | ***Проверочная работа*** | Качество усвоения программного материала за первую четверть |
| 18 | Практическая работа № 4 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| 20 | Практическая работа № 5 | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями |
| 21 | Практическая № 6 | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка |
| 24 | Тест № 1 | Природа |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа | ***Итоговая работа за 1 полугодие*** |
| 31 | Экскурсия № 2 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе |
| 34 | Тест № 2 | Жизнь города и села |
| 38 | Практическая работа № 7 | Отработка правил перехода улиц |
| 44 | Тест № 3 | Здоровье и безопасность |
| 48 | Практическая работа № 8 | Отработка основных правил этикета |
| 49 | ***Проверочная работа.*** | Качество усвоения программного материала за третью четверть |
| 50 | Тест № 4 | Общение |
| 52 | Практическая работа № 9 | Определение сторон горизонта по компасу |
| 55 | Экскурсия № 3 | В гости к весне |
| 57 | Практическая работа № 10 | Освоение основных приёмов чтения карты |
| 63 | Тест № 5 | Путешествия |
| 64 | Итоговая диагностическая работа | Качество усвоения программного материала за учебный год |
| 65 | Экскурсия № 4 | Впереди лето |

**Учебно – методическая литература**

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы (+СО). В двух частях. Часть 1,2/ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1,2/ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.

3. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.

5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 2013.

6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2012.

***Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «Окружающий мир» (2 класс)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в теч.года** | **№ урока по теме** | **Тема урока**  | **Тип урока** | **Дата**  |
|  |  | **«Где мы живём?» (3 ч)** |  |  |
| 1 | 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем. | Комбинированный урок | 1сен. |
| 2 | 2 | Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава. | Комбинированный урок | 4сен. |
| 3 | 3 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. | Урок изучения нового материала | 8сен. |
|  |  | **«Природа» (21 ч)** |  |  |
| 4 | 1 | Неживая и живая природа. | Урок исследование | 11сен. |
| 5 | 2 | Явления природы. | Урок изучения нового материала | 15сен. |
| 6 | 3 | Как измеряют температуру? Практическая работа №1 «Измерение температуры». | Урок - практика | 18сен. |
| 7 | 4 | Что такое погода? | Комбинированный урок | 22сен. |
| 8 | 5 | В гости к осени. Экскурсия №1. | Урок экскурсия | 25сен. |
| 9 | 6 | Неживая природа осенью. | Комбинированный урок | 29сен. |
| 10 | 7 | Живая природа осенью.Перелетные птицы. | Комбинированный урок | 2окт. |
| 11 | 8 | Звёздное небо. | Урок исследование | 6окт. |
| 12 | 9 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами». | Урок - практика | 9окт. |
| 13 | 10 | Про воздух. | Комбинированный урок | 13окт. |
| 14 | 11 | Вода в жизни человека. | Комбинированный урок | 16окт. |
| 15 | 12 | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников, трав». | Урок - практика | 20окт. |
| 16 | 13 | Какие бывают животные?  | Контрольно- обобщающий урок | 23окт. |
| 17 | 14 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Комбинированный урок | 27окт. |
| 18 | 15 | Дикорастущие икультурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | Урок - практика | 30окт. |
| 19 | 16 | Дикие и домашние животные. | Комбинированный урок | 10н. |
| 20 | 17 | Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями». | Урок - практика | 13н. |
| 21 | 18 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка». | Урок - практика | 17н. |
| 22 | 19 | Красная книга | Урок - проект  | 20н. |
| 23 | 20 | Будь природе другом. | Комбинированный урок | 24н. |
| 24 | 21 | Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.** | Контрольно- обобщающий урок | 27н. |
|  |  | **Жизнь города и села (10 ч)** |  |  |
| 25 | 1 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | Урок - проект | 1дек. |
| 26 | 2 | Что такое экономика? | Комбинированный урок | 4дек. |
| 27 | 3 | Из чего что сделано? За покупками. | Комбинированный урок | 8дек. |
| 28 | 4 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | Комбинированный урок | 11дек. |
| 29 | 5 | **Промежуточная диагностическая работа.** | Контрольно- обобщающий урок | 15дек. |
| 30 | 6 | Культура и образование. Все профессии важны. | Урок - игра | 18дек. |
| 31 | 7 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2. | Урок экскурсия | 22дек. |
| 32 | 8 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | Комбинированный урок | 25дек. |
| 33 | 9 | Невидимые нити в лесу | Урок - исследование |  |
| 34 | 10 | Обобщение по теме «Жизнь города и села». **Тест №2.** | Контрольно- обобщающий урок |  |
|  |  | **Здоровье и безопасность (10 ч)** |  |  |
| 35 | 1 | Строение тела человека. | Урок введения в новую тему |  |
| 36 | 2 | Если хочешь быть здоров? | Урок - игра |  |
| 37 | 3 | Поговорим о болезнях. | Комбинированный урок |  |
| 38 | 4 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц». | Урок - практика |  |
| 39 | 5 | Домашние опасности. | Комбинированный урок |  |
| 40 | 6 | Пожар  | Комбинированный урок |  |
| 41 | 7 | Лесные опасности. | Урок - исследование |  |
| 42 | 8 | Как нужно купаться? | Комбинированный урок |  |
| 43 | 9 | Очень подозрительный тип. | Комбинированный урок |  |
| 44 | 10 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». **Тест №3.** | Контрольно- обобщающий урок |  |
|  |  | **Обобщение (6 ч)** |  |  |
| 45 | 1 | Наша дружная семья. | Комбинированный урок |  |
| 46 | 2 | В школе | Комбинированный урок |  |
| 47 | 3 | Правила вежливости | Комбинированный урок |  |
| 48 | 4 | День рождения. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета». | Урок - практика |  |
| 49 | 5 | Мы - зрители и пассажиры. **Проверочная работа.** | Контрольно- обобщающий урок |  |
| 50 | 6 | Обобщающий урок по теме «Общение». **Тест №4.** | Контрольно- обобщающий урок |  |
|  |  | **Путешествия (18 ч)** |  |  |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг. | Урок введения в новую тему |  |
| 52 | 2 | Для чего нужен компас. Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу». | Урок - практика |  |
| 53 | 3 | Формы земной поверхности. | Комбинированный урок |  |
| 54 | 4 | Водоёмы. | Комбинированный урок |  |
| 55 | 5 | В гости к весне. Экскурсия №3. | Урок - экскурсия |  |
| 56 | 6 | Путешествие по родной стране. | Комбинированный урок |  |
| 57 | 7 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения карты» | Урок - практика |  |
| 58 | 8 | Путешествие по Москве. Московский кремль. | Урок - путешествие |  |
| 59 | 9 | Город на Неве. | Урок - путешествие |  |
| 60 | 10 | Путешествие по Оке. | Комбинированный урок |  |
| 61 | 11 | Край, в котором мы живём. | Урок - путешествие |  |
| 62 | 12 | Город Пермь. Река Кама. | Составление проекта |  |
| 63 | 13 | Путешествие по планете. | Комбинированный урок |  |
| 64 | 14 | Путешествие по материкам. | Комбинированный урок |  |
| 65 | 15 | Проект «Страны мира». | Составление проекта |  |
| 66 | 16 | Путешествие в космос. **Тест №5** за учебный год. | Контрольно- обобщающий урок |  |
| 67 | 17 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». **Итоговая диагностическая работа.** | Контрольно – обобщающий урок. |  |
| 68 | 18 | Впереди лето | Экскурсия №4 |  |