Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**базовый уровень, 1 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования , Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

***Цель рабочей программы***

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиям культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи реализации программы***

Основными задачами реализации содержания программы являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­ре места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

***Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место*** среди учеб­ных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

***Значение курса*** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная ***особенность курса*** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

*Основными формами организации образовательного процесса* по окружающему миру являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)

- экскурсия;

- другие.

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

- технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля***

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);

- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.);

- промежуточный контроль по итогам года (экзамены по русскому языку и математике для 3 классов)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

***Рабочая программа составлена*** на 68 учебных часов для каждого класса (из расчёта 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБС(К)ОУ школа-интернат №6 и календарным учебным графиком.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям**.**

**Планируемые результаты изучения курса**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У обучающихся будут формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У обучающихся продолжится формирование ***предметных результатов*** обучения:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Что и кто? (20 ч)

Как, откуда и куда? (12 ч)

Где и когда? (11 ч)

Почему и зачем? (22 ч)

**Академическая результативность**

Учащиеся должны ***знать:***

- разнообразие природы, ее классификацию, значение природы для человека;

- отличие человека от других объектов живой природы;

- иметь представление о людях, населяющих планету;

- понятие об экологии;

- как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;

- правила поведения в природе;

- понятия: тела, вещества, частицы; свойства веществ;

- состав и свойства воздуха;

- свойства воды, значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле; явление в природе - круговорот воды; причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения;

- основные свойства почвы, состав почвы;

- основную классификацию растений, особенности каждой группы;

- о размножении растений из семени;

- классификацию животных и их групповые признаки; способы размножения и развития животных;

- съедобные и несъедобные грибы, части гриба;

- о круговороте жизни на Земле;

- части организма; строении своего тела;

- органы чувств и их значение для человека;

- органы дыхания и выделения;

- правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья;

- о вредных привычках;

- как выглядит опасность и почему она возникает;

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

- дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге;

- опасные места для человека;

- правила безопасности, которые необходимы при общении с природой;

- значение слова "экономика"; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд;

- свойства полезных ископаемых, профессии людей добывающих полезные ископаемые;

- об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве;

- особенности разведения и содержания домашних животных;

- о важнейшей отрасли экономики – промышленности;

- понятия: денежные единицы, сбережения;

- термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет;

- задачи экологии и две стороны экономики;

- название городов Золотого кольца и несколько достопримечательностей;

- государства - ближайшие соседи России;

- северные европейские государства;

- страны расположенные в центре Европы, их достопримечательности;

- расположение Франции и Великобритании; страны расположенные на юге Европы;

- знаменитые места мира.

Учащиеся должны ***уметь***:

- классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека;

- проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относится к людям;

- строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков;

- называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

- выполнять правила поведения в природе;

- различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами;

- проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды;

- бережно относится к воде и экономить ее;

- отличать почву от глины и песка;

- различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений;

- бережно относиться к растениям;

- определять к какой группе относится животное по его признакам;

- составлять цепи питания;

- различать съедобные и несъедобные грибы;

- прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;

- беречь органы чувств;

- соблюдать правила здорового образа жизни;

- соблюдать правильное питание;

- заботиться о своем здоровье;

- бережно относится к своей жизни;

- соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

- предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко;

- защищаться от природы;

- выполнять правила личной экологической безопасности;

- выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии;

- бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу;

- экономично использовать богатства нашей страны;

- различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства;

- раскрывать назначение животноводства;

- различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности;

- бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет;

- показывать города Золотого кольца на карте;

- показывать на карте ближайших соседей России;

- показывать на карте страны, находить название их столицы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Рабочие программы** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы.-

М.: Просвещение, 2012.

1. **Учебники** Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012.
2. **Рабочие тетради** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс.
3. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012
4. **Пособия для учащихся** Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2008.
5. **Компьютерные и информационные средства** Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | | | Страница учебника, тетради | | | Решаемые проблемы | | | | Понятия | | Планируемые результаты | | | | |
| предметные | метапредметные | | | личностные |
| 1 |  | | | Введение.  Задавайте вопросы. | | |  | | | Как правильно задавать вопросы? | | | | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель, вопросительные слова | | Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой. | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. | | | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  | | | Экскурсия: «Наша школа». | | |  | | | Как называются различные школьные помещения?  Как правильно вести себя в этих местах? | | | | Гардероб, библиотека, спортивный зал, столовая, холл, кабинет, мастерские, директор, завхоз | | Научить ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. | Учить ставить новые учебные задачи, задавать вопросы. | | | Навыки адаптации |
| Раздел «Что и кто?» ( 20 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | Что такое Родина? | | | |  | | Что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас? | | | Родина, Россия, столица, герб, флаг | | | Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём. | | | Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы. | | Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. |
| 4 |  | | Что мы знаем о народах России? | | | |  | | Какие народы живут в России? | | | Татары, евреи, чукчи, башкиры, узбеки | | | Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся. | | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы. | | Ценностное отношение к Родине. |
| 5 |  | | Что мы знаем о Москве? | | | |  | | Как называется столица России? Что такое столица? | | | Столица, Москва, достопримечательности | | | Познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы. | | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника, рассказывать о жизни сверстников. | | Мотивация учебной деятельности |
| 6 |  | | Проект « Моя малая Родина» | | | |  | | Подготовка к выполнению проекта. | | | Достопримечательности,  Фотоархив. | | | Дети с помощью взрослых учатся делать проекты и защищать их. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к миру. |
| 7 |  | | «Что у нас над головой?» | | | |  | | Что вы видели на небе днём и ночью? | | | Созвездие | | | Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями. | | | Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах. | | Ценностное отношение к миру. |
| 8 |  | | Что у нас под ногами? | | | |  | | Что у нас под ногами? | | | Лупа, атлас-определитель, гранит, кремень, известняк | | | Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным признакам. | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | | Ценностное отношение к миру. |
| 9 |  | | Что общего у разных растений? | | | |  | | Из каких частей состоит растение? | | | Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод | | | Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений. | | | Понимать учебную задачу, работать в парах. | | Ценностное отношение к природному миру. |
| 10 |  | | Что растёт  на подоконнике? | | | |  | | Что растёт на подоконнике? | | | Уход, почва, горшок, поддон | | | Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями. | | | Формулировать и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, формулировать собственное мнение. | | Ценностное отношение к миру. |
| 11 |  | | Что растёт на клумбе? | | | |  | | Что растёт на клумбе? | | | Клумба, цветник | | | Познакомить с некоторыми растениями клумбы. | | | Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять существенные признаки. | | Ценностное отношение к миру. |
| 12 |  | | Экскурсия  «Что это за листья?» | | | |  | | Как различать листья наиболее распространённых пород деревьев? | | | Черешок, листовая пластина | | | Познакомить со строением листьев. | | | Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику. | | Мотивация учебной деятельности. Ценностное отношение к миру. |
| 13 |  | | Что такое хвоинки? | | | |  | | По каким признакам распознавать хвойные деревья? | | | хвоя | | | Познакомить с характерными отличиями хвойных деревьев. | | | Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы. | | Мотивация учебной деятельности. |
| 14 |  | | Кто такие насекомые? | | | |  | | Кто такие насекомые?  Какое из животных насекомое? | | | насекомые | | | Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им. | | | Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию. | | Экологическая культура. |
| 15 |  | | Кто такие рыбы? | | | |  | | Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их разнообразие? | | | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба | | | Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуёй | | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 16 |  | | Кто такие птицы? | | | |  | | Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие? | | | Части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | | | Усвоят, что птицы – это животные , тело которых покрыто перьями, научаться отличать птиц от других животных. | | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окружающей действительности, сочинять и рассказывать истории по рисунку. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 17 |  | | Кто такие звери? | | | |  | | Каковы важнейшие признаки зверей? | | | Млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние животные | | | Усвоят, что звери – это животные , тело которых покрыто шерстью, познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, узнают о многообразии видов зверей. | | | Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 18 |  | | Что окружает нас дома? | | | |  | | Каковы правила безопасного пребывания дома? | | | Бытовая техника, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | | | Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопожарной безопасности. | | | Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. | | Личная ответственность за свои поступки. |
| 19 |  | | Что умеет компьютер? | | | |  | | Как компьютер помогает человеку? | | | Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флэшка | | | Познакомятся с основными устройствами компьютера | | | Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять взаимоконтроль. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 20 |  | | Что вокруг нас может быть опасным? | | | |  | | Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности? | | | Номера телефонов экстренных служб, пешеходный переход, светофор, проезжая часть | | | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические средства, аргументировать свою позицию. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 21 |  | | На что похожа наша планета? | | | |  | | Что вы знаете о нашей планете? | | | Солнечная система, планеты, глобус, материки, суша | | | Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли. | | | Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказывания. | | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 22 |  | | Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?»  Презентация проекта «Моя малая Родина». | | | |  | |  | | |  | | | Проверка знаний и умений. | | | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | | Мотивация учебной деятельности. |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | | | Как живёт семья?  Проект «Моя семья». | |  | | Что такое семья? Что объединяет членов семьи? | | | Семья, имя, отчество, фамилия. | | | Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди. | | | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 24 | |  | | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | |  | | Как сделать, чтобы Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом? | | | Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, фильтр | | | Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки. | | | | Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково-символические модели и схемы. | Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. |
| 25 | |  | | | Откуда в наш дом приходит электричество? | |  | | Как нам помогает электричество? | | | Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы | | | Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. | | | | Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения. | Начальные навыки адаптации. |
| 26 | |  | | | Как путешествует письмо? | |  | | Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе? | | | Письмо, почта, отправитель, адресат, конверт, почтовая марка, почтовый ящик | | | Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей. | | | | Составлять и последовательность действий; задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 27 | |  | | | Куда текут реки? | |  | | Как отличить реку от моря? | | | Река, море, родник | | | Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море. | | | | Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулировать собственное мнение. | Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. |
| 28 | |  | | | Откуда берутся снег и лёд? | |  | | Что такое снег и лёд? | | | Снег, лёд, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | | | Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности. | | | | Ставить новые учебные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 29 | |  | | | Как живут растения? | |  | | Каковы необходимые условия для жизни растений? | | | Части растений, свет, тепло, комнатные растения | | | Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | Различать способ и результат действия; создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |
| 30 | |  | | | Как живут животные? | |  | | Каковы необходимые условия для жизни животных? | | | Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания | | | Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным. | | | | Выбирать действия с заданной задачей;  Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. |
| 31 | |  | | | Как зимой помочь птицам? | |  | | Как зимой помочь птицам? | | | Зимующие птицы, кормушка, корм | | | Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, учить изготавливать простейшую кормушку. | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 32 | |  | | | Откуда берётся и куда девается мусор? | |  | | Как сделать так, чтобы было меньше мусора? | | | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, вторичное сырьё, мусороперерабатывающий завод | | | Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы. | | | | Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окружающих | Экологическая культура. |
| 33 | |  | | | Откуда в снежках грязь? | |  | | Как сделать Землю чище? | | | Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения | | | Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты. | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Экологическая культура. |
| 34 | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?»  Презентация проекта « Моя семья» | |  | |  | | |  | | | Проверка знаний и умений. | | | | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| Раздел «Где и когда?» (11ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | | Когда учиться интересно? | |  | | | Сколько времени вы уже приходите в школу? Интересно ли вам здесь? А когда вам учиться интересно? | | | Класс, оснащение класса | | | Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе. | | | | Выбирать действия с заданной задачей;  Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 36 | |  | | Проект «Мой класс и моя школа». | |  | | |  | | |  | | | Проверка знаний и умений. | | | | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 37 | |  | | Когда придёт суббота? | |  | | | Откуда и куда бежит время? | | | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | | | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.  Научатся определять, кокой день недели был вчера и какой будет завтра.  Знать по порядку дни недели. | | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; формулировать и удерживать учебную задачу. | Самостоятельность и личная ответственность. |
| 38 | |  | | Когда наступит лето? | |  | | | Как определить, какое время года? | | | Времена года, месяцы | | | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  Научаться узнавать время года по характерным признакам.  Творческое оформление ответа. | | | | Анализ придуманных значков для каждого времени года.  Использовать знаково-символические средства.  Строить монологические высказывания. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 39 | |  | | Где живут белые медведи? | |  | | | Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? | | | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида. | | | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы.  Научаться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  Находить отличия двух похожих объектов. | | | | Вносить необходимые дополнения в план и способ действия.  Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты.  Слушать собеседника, формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к природе. |
| 40 | |  | | Где живут слоны? | |  | | | Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли? | | | Саванна, тропический лес, экватор | | | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  Научаться находить их на глобусе.  Элементарные навыки работы с глобусом. | | | | Искать и выделять необходимую информацию из различных источников(текст, рисунок, таблица, схема)  Слушать собеседника. | Ценностное отношение к природе. |
| 41 | |  | | Где зимуют птицы? | |  | | | Куда птицы исчезают зимой? | | | Перелётные, осёдлые птицы | | | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края.  Научаться приводить примеры птиц каждой группы.  Приобретут навыки бережного отношения к животному миру. | | | | Осуществлять контроль.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Экологическая культура. |
| 42 | |  | | Когда появилась одежда? | |  | | | Для чего люди придумали одежду? | | | Виды одежды, назначение одежды | | | Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.  Научаться подбирать одежду по размеру.  Внимательно относиться к своей одежде. | | | | Сличать способ действия и его результат.  Строить рассуждения.  Осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества. |
| 43 | |  | | Когда изобрели велоси  пед? | |  | | | Как устроен велосипед? | | | Устройство велосипеда, название деталей. | | | Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде.  Научаться называть и показывать части велосипеда.  Повторить правила безопасной езды на велосипеде. | | | | Предвосхищать результат.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Прогнозировать возникновение конфликтов. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 44 | |  | | Когда мы станем взрослы  ми? | |  | | | Каким бы вы хотели видеть окружающий мир? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал? | | | Возраст, профессия | | | Усвоят, что человек и окружающий мир меняются.  Определять профессию человека.  Бережно относиться к окружающему миру. | | | | Ставить новые учебные задачи.  Осуществлять сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему.  Аргументировать свою позицию. | Навыки адаптации в изменяющемся мире. |
| 45 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | |  | | |  | | | Проект, презентация | | | Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. | | | | Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Мотивация учебной деятельности. |
| Раздел «Почему и зачем?» (21ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | |  | | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | |  | | | Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью? | | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие. | | Усвоят, что звёзды-огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце- ближайшая к Земле звезда.  Научаться узнавать созвездие льва. | | | | Использовать установленные правила в контроле способа решения.  Выделять существенные признаки объекта.  Осуществлять взаимоконтроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 47 | |  | | | Почему луна бывает разной? | | |  | | | Как люди изучают луну? | | Луна, отражение света, луноход, телескоп | | Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью.  Научаться объяснять изменения формы Луны. | | | | Поиск решения поставленной проблемы.  Сбор информации из всех доступных источников.  Договариваться о распределении ролей. | Социально ориентированный взгляд на мир. |
| 48 | |  | | | Почему идёт дождь и дует ветер? | | |  | | | Почему идёт дождь и дует ветер? | | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движение воздуха. | | Научаться объяснять причины возникновения дождя и ветра.  Научаться различать виды дождя и ветра.  Выбирать оджду по погоде. | | | | Осуществлять контроль.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Строить высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 49 | |  | | | Почему звенит звонок? | | |  | | | Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рёв быка? | | Звук, тишина, шум, эхо | | Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов.  Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.  Соблюдение правил гигиены. | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществлять анализ информации.  Адекватно оценивать своё поведение. | Эстетические потребности. |
| 50 | |  | | | Почему радуга разноцветная? | | |  | | | Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная? | | Радуга, цвета радуги, распад на цвета. | | Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.  Научаться воспроизводить последовательность цветов радуги.  Уметь использовать приобретённые навыки. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Обработка информации, полученная в процессе исследования.  Оказывать в сотрудничестве помощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 51 | |  | | | Почему мы любим кошек и собак? | | |  | | | Почему мы любим кошек и собак? | | Предметы ухода за кошкой и собакой | | Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками | | | | Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 52 | |  | | | Проект «Мои домашние питомцы». | | |  | | |  | |  | |  | | | | Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Мотивация учебной деятельности. |
| 53 | |  | | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | |  | | | Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? | | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | | Познакомятся с представителями сообщества «луг».  Узнают изученные природные объекты; попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  Правила поведения на природе. | | | | Контролировать процесс и результат деятельности.  Формулировать свои затруднения. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 54 | |  | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | |  | | | Как услышать лесные голоса? | | Лесные голоса, тишина, правила поведения | | Познакомятся с голосами лесных жителей.  Научаться объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  Правила поведения на природе. | | | | Различать способ и результат действия.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 55 | |  | | | Зачем мы спим ночью? | | |  | | | Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? | | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства. | | Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.  Научаться правильно вести себя перед сном.  Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | | | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Ставить и формулировать проблемы.  Принимать различные позиции во взаимодействии. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 56 | |  | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | |  | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | Овощи, фрукты, витамины | | Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Научатся приводить примеры овощей и фруктов.  Правила мытья овощей и фруктов перед едой. | | | | Классифицировать по заданным критериям.  Адекватно оценивать своё поведение. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 57 | |  | | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | |  | | | Как оставаться здоровым? | | Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена | | Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья.  Научаться правильно чистить зубы.  Закрепят правила сохранения здоровья. | | | | Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей.  Обобщать полученную информацию.  Аргументировать свою позицию. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 58 | |  | | | Зачем нам телефон  и теле визор? | | |  | | | Зачем нам телефон и телевизор? | | Телефон, телевизор | | Первоклассники научаться различать средства связи и средства массовой информации | | | | Использовать установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |
| 59 | |  | | | Зачем нужны автомобили? | | |  | | | Как автомобиль помогает человеку? | | Виды автомобиле, устройство автомобиля. | | Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей.  Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье. | | | | Использовать установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |
| 60 | |  | | | Зачем нужны поезда?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | |  | | | Зачем нужны поезда? | | Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд | | Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами.  Научаться соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. | | | | Предвосхищать результат.  Строить рассуждения.  Строить монологические высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 61 | |  | | | Зачем строят корабли? | | |  | | | Почему корабль не тонет? | | Виды кораблей, устройство корабля | | Познакомятся с основными группами судов.  Научаться различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли. | | | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Обобщать информацию.  Задавать вопросы. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 62 | |  | | | Зачем строят самолёты? | | |  | | | Зачем нужны самолёты? | | Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов. | | Познакомятся с устройством самолёта.  Научаться классифицировать самолёты по их назначению. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 63 | |  | | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | |  | | | Зачем нужны автомобили? | | Наземный транспорт. Правила безопасности. | | Познакомятся с устройством автомобиля.  Научаться классифицировать автомобили по их назначению. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | |  | | | Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности | | |  | | | Зачем нужны самолёты? | | Воздушный транспорт, виды самолётов, водный транспорт, устройство самолётов и кораблей. | | Познакомятся с устройством самолёта.  Научаться классифицировать самолёты по их назначению. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 64 | |  | | | Зачем люди осваивают космос? | | |  | | | Зачем космонавты летают в космос? | | Искусственные спутники, космонавт, ракета | | Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники.  Научаться работать в группах. | | | | Ставить новые учебные задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Определять общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации. |
|  | |  | | | Почему мы часто слышим слово «экология» | | |  | | | Что такое *экология*? | | экология | | Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научаться находить взаимосвязи между человеком и природой. | | | | Ставить новые учебные задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Определять общую цель и пути её достижения. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 65-66 | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | |  | | |  | |  | | Обобщат полученные за год знания. | | | |  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |