**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Обществознание»**

**базовый уровень, 6-10 класс**

**(для обучающихся с ТНР**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательного учреждения** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса по обществознанию**  |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | . Рабочие программы на основе учебно-методического комплекса по обществознанию А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой и др.(М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2011).Обществознание для 5-9 классов. |
| Категория обучающихся | **Обучающиеся \_6-10\_\_\_\_ класса**  |
| Сроки освоения программы | **5 лет** |
| Объём учебного времени | **\_\_170\_ часов** |
| Форма обучения | **очная** |
| Режим занятий  | **\_1\_ час в неделю** |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. И. Кравченко, И.С. Хромовой

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Количество часов** |
| 6 класс | Обществознание, 5класс | 34 часа |
| 7 класс | Обществознание, 6класс | 34 часа |
| 8 класс | Обществознание, 7класс | 34 часа |
| 9 класс | Обществознание, 8класс | 34 часа |
| 10 класс | Обществознание, 9класс | 34 часа |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и человечество | 9 |
| 2 | Исторические ступеньки развития общества | 8 |
| 3 | Ребенок в семье | 10 |
| 4 | Ребенок в школе | 7 |
|  | **Итого** | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Общество и человек | 7 |
| 2 | Экономическая сфера общества | 8 |
| 3 | Социальная сфера общества | 3 |
| 4 | Политика и право | 6 |
| 5 | Духовная сфера общества | 4 |
| 6 | Ребенок в обществе | 6 |
|  | **Итого** | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Личность подростка | 11 |
| 2 | Подросток в социальной сфере | 8 |
| 3 | Подросток и закон | 5 |
| 4 | Образ жизни подростков | 6 |
| 5 | Подросток и его жилая среда | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Общество и человек | 9 |
| 2 | Экономическая сфера | 12 |
| 3 | Социальная сфера | 13 |
|  | **Итого** | **34** |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политическая сфера | 13 |
| 2 | Человек и его права | 12 |
| 3 | Духовная сфера | 9 |
|  | **Итого** | **34** |

**Предполагаемые результаты**

**Реализация программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения. Основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределении и самореализации;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважение к социальным нормам и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

 - освоении системы знаний об экономических и других видах деятельности. об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать. Систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

Формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его

природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать

верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность

пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и

конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами

коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания

человека и общества.

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение

семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм

общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации

собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных

различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного

гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах

регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной,

коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых

модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного

характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному

самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации,

самоконтролю.

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях

определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы,

экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль

государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические

явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведѐнных данных основные экономические системы и

экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников

экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их

сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений

в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать

полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества

демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в

духовной сфере, формулировать собственное отношение.

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодѐжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**Личностные результаты:**

* мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира;

**Метапредметные результаты:**

* умение организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата;
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских позиций;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

**Предметные результаты**

**Познавательная сфера:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий наук: социологии, экономики, политологии, культурологи, социальной психологии и философии;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умение находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

**Ценностно- мотивационная сфера:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знания основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовая сфера:

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**Эстетическая сфера:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативная сфера:**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Программа МС(к)ОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает специальную **коррекционную направленность** образовательного процесса, что предусмотрено в реализации данной программы.

 Кроме общего недоразвития речи наши дети подвержены повышенной истощаемости ЦНС, имеют пониженную работоспособность, недостаточность произвольного внимания, слабую память. У них плохо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля. У многих детей низкая техника чтения, которая создает трудности в освоении большого по объему материала. Все это требует специальной коррекционной направленности образовательного процесса, что предусмотрено в реализации данной программы.

В процессе изучения предмета «Обществознание в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

* Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушениями речи, учитель обществознания должен проводить работу по его развитию и коррекции.
* Развитие и коррекция восприятия.
* Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения.
* Развитие и коррекция памяти.

а) изложение материала учителем по плану;

б) умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность;

 в) объяснение терминов-понятий, их запись на доске или на карточках;
г) установка учащихся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно;

д) хорошо проведенное закрепление материала на уроке;

е) неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;

ж) обязательное выполнение домашних заданий;

з) систематизация знаний учащихся на повторительно-обобщающем уроке по теме программы;
и) опора на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.

* Развитие и коррекция мышления. Обществоведческий материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР, т. к. их мышление отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

Для развития и коррекции мышления учащихся с ТНР необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы определенного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Велика роль повторительно-обобщающих уроков в коррекции мышления, т. к. для того, чтобы систематизировать и обобщить знания по большой программной теме, необходимо развивать все мыслительные операции учащихся;

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

 г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи)

д) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

е) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

* Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках обществознания они ведут записи в тетрадях (записывают темы, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).
* Словарная работа пронизывает весь процесс обучения. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться терминами
* Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР проходит через всю систему обучения и воспитания, и в частности через уроки истории и внеклассную работу по предмету.

**Формы контроля для отслеживания интеллектуальных и коммуникативных умений:**

* Оптимальной формой внутришкольного контроля пообществознанию является итоговый тематический контроль, проводимый в виде письменных проверочных работ, содержащих в основном вопросы тестового характера.
* Наряду с ними используются задания произвольной формы, объема и содержания (проблемные задачи, проверочные задания поискового и творческого характера и т.д.). При оценивании заданий такого рода, учитель сосредотачивает внимание на том, насколько самостоятельно и правильно школьники выполнили задание, какие приемы учебной работы использовали, какими умениями они владеют в совершенстве или недостаточно, в чем проявили свою индивидуальность, критическое и творческое отношение к фактам, источникам.

Применяется:

- устная проверка знаний учащихся;

- письменная проверка;

- комбинированная проверка и т.д.

- урочные (традиционные) методы:

а) контрольные работы (теоретические, практические) ;

б) тесты;

в) зачеты (устные и письменные);

г) творческие работы (рефераты, составление различных познавательных задач, сочинение и т.д.);

- внеурочные методы:

а) публичная защита рефератов;

б) осуществление метода "проектов";

- урочные (нетрадиционные) методы:

а) дидактические игры;

б) круглые столы;

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

* **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

* **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

* 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

* **Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

* **Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

* **Оценка «1**» ставится, если ученик:
1. Отказался  ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Учебно-методическисй комплекс**

-Учебники для 5, классов Кравченко А.И. «Обществознание».М.:ООО «ТИД «Русское слово -РС»,2011.( 6,7.8,9классы)

- Обществознание, 5-9 классы: рабочие программы по учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой/авт.-сост. Н.И. Черноиванова.-Волгоград: Учитель, 2012.

-Хромова И.С. обществознание.5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.И. Кравченко «обществознание» - .М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2011.

-Обществознание.5, класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко. 2007 год. (6.7.8,9классы)

-Поурочные планы по обществознанию по учебнику А.И.Кравченко. 5 класс: методическое пособие, авт.-составитель Т.А.Корнева.-М.: Глобус, 2007.

- Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психологические упражнения для подростков и старшеклассников/А.С.Прутченков, -М. : Российское педагогическое агенство, 1996.

- Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий: конспекты занятий/авт.-сост.О.В.Летнева,-волгоград:Учитель,2006.

-Сазонова Г,Г.Обществознание в таблицах и схемах/Г.Г. Сазонова.-М,:Виктория Плюс. 2007.

-Гражданский кодекс РФ

-Кодекс об административных нарушениях

-Конституция РФ

-Семейный кодекс

-Трудовой кодекс

-Интернет-ресурсы