Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этика»**

**базовый уровень, 4 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Скорынина О.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

 **Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Основное содержание курса (34 часа)**

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Темы по ОРК и СЭ  | Кол- во часов | Тип урока | Характеристика деятельности | Вид контроля на уроке | Планируемый результат | Домашнее задание | Дата | Дата |
| 4 Б | 4 А |
| I. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |  |  |  |  |   |   |   |
|  | Россия - наша Родина. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Рассказать членам семьи об известных людях. |  3с. | 5с.  |
| II. | Основы религиозных культур и светской этики.Часть I. | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Что такое светская этика? | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание. | 10с. | 12с. |
|  | Мораль и культура. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. | 17с. | 19с. |
|  | Особенности морали. | 1 | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры | 24с. | 26с. |
| 5-6 | Добро и зло. | 2 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. | 1ок.8ок. | 3ок.10ок. |
| 7 | Добродетели и пороки. | 1 | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. | 15ок. | 17ок. |
| 8-9 | Свобода и моральный выбор человека. | 2 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. | 22ок.29ок. | 24ок.1н. |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 | Обобщение | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. | 12н. | 14н. |
| 11 | Моральный долг. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. | 19н. | 21н. |
| 12 | Справедливость. | 1 | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. | 26н. | 28н. |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  | 3дек. | 5дек. |
| 14 | Что значит быть моральным? | 1 | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит …» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Подготовиться ксочинению «Что такоедобро и зло». | 10дек. | 12дек. |
| 15 | Дружба. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | 17дек. | 19дек. |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |  | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. | 24дек. | 26дек. |
| 17 | Презентация творческих работ. | 1 |  | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. |  | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок. | Род, фамилии, семья. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39. |
| 19. |  | Нравственный поступок | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок. | Поступок, нравственный поступок. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41. |
| 20. |  | Золотое правило нравственности | 1 | Комбини­рованный урок. | Золотое правило нравственности | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43. |
| 21. |  | Стыд, вина и извинения | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок. | Стыд, вина. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45. |
| 22. |  | Честь и достоинство | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок. | Честь, достоинство. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47. |
| 23. |  | Совесть  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок. | Совесть  | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49. |
| 24. |  | Нравственные идеалы | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок | Богатыри, правила честного поединка. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51.  |
| 25.  |  | Нравственные идеалы | 1 | Комбини­рованный урок | Рыцари, джентльмены, леди. | Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53. |
| 26. |  | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | Комбини­рованный урок | Труженик, патриот, воин, активист. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55. |
| 27. |  | Этикет  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок | Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57. |
| 28. |  | Семейные праздники | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок | Праздники, возникновение праздников. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59. |
| 29. |  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.Комбини­рованный урок |  Жизнь человека. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61. |
| 30. |  | Подведение итогов.Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Комбини­рованный урок |  | Учебник стр. 62, 63. |
| 31-34 |  | Итоговая презентация творческих проектовучащихся  | 4 | Итоговый урок | Участвуют в диспутахучатся слушать собеседника и излагать своё мнение |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА**

**по ОРКСЭ (Светская этика)**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику за исчерпывающий, точный ответ; обнаруживает понимание материала, владеет терминологией; может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; умение использовать литературные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умеет анализировать текст учебника или литературного произведения, приводя необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно. В ответе может быть *недостаточно полно* развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен *не слишком подробно*; допускает *отдельные погрешности* в терминологии по предмету и в речевом оформлении высказываний, *легко исправляет ошибки*.

«3» ставится, если ученик обнаруживает *недостаточное знание и понимание* основных положений данной темы, излагает материал *недостаточно полно и последовательно*, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами или делает это с помощью учителя, нуждается в *постоянной помощи учителя*.

«2» ставится, если ученик обнаруживает *незнание большой или наиболее существенной части* изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, *искажающие их смысл*; в ответе *отсутствуют необходимые примеры;* в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.