**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «ОБЖ»**

**базовый уровень, 7 класс**

**(для обучающихся с ЗПР)**

Автор-составитель:

Пешкова Л.П.

**Пояснительная записка**

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся коррекционных классов **VII вида** составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ и авторской программы Т.А. Смирнова, Б.О. Хренникова, рекомендованной Министерством образования и науки Российской федерации. Программа составлена с учётом уровня и образовательных возможностей учащихся специальных коррекционных классов VII вида. Учащиеся с ЗПР испытывают стойкие трудности в овладении навыками запоминания, систематизации изученного материала. У детей данной группы имеется выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Для успешного овладения программным материалом учащимися предусматривается проведение уроков в рамках дифференцированного подхода, с использованием коррекционно-развивающих задач.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова не внесено.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год;

школьные учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» (Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т.; под редакцией Воробьева Ю. Л. М.: АСТ, 2014г.).

Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера, Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно – воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению ЧС, умению ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

**Цели курса:** освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач как:** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного , техногенного и социального характера;

* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни**.**

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

**Методы и формы обучения:** *Персептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, демонстрация, практические занятия. Ролевые игры. *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации). *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный). *Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности*. *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название  темы/раздела** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Оказание первой медицинской помощи | Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы эвакуации. Повязки, общая характеристика; наложение повязок на конечности. Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения. | 4 час. |
| 2 | Основы здорового образа жизни | Влияние вредных привычек на здоровье, уклад жизни человека и его работоспособность. Охрана репродуктивного здоровья подростков. | 4 час. |
| 3 | Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Происхождения и последствия землетрясений, наводнений, лесных и торфяных пожаров; ураганы, бури, смерчи; оползни, сели, обвалы, снежные лавины; цунами.  Индивидуальные и коллективные средства защиты. Назначение и устройство убежища. | 21 час. |
| 4 | Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Дорожное движение и безопасность человека.  Основы безопасности поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека. | 5 час. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;

- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;

- ознакомление с необходимыми и индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

- освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

- формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;

- формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения программы основного общего образования по Основам Безопасности и Жизнедеятельности ученик должен:

**В разделе: «Безопасность и защита человека в среде обитания»**

**а) Знать / Понимать:**

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**б) Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**В разделе: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**а) Знать / Понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику

**б) Уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты и средством коллективной защиты.

**в) Использовать** *полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;

- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;

- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:**

Учащиеся должны **знать/понимать/уметь:**

• Что такое РСЧС, её задачи, силы, средства.

• Что такое наводнение, причины его возникновения.

• Классификацию наводнений и меры, принимаемые по снижению последствий и ущерба от наводнений.

• Какие мероприятия по защите населения от негативного воздействия могут проводиться в своем регионе.

•Основные понятия ураганов, бурей и смерчей, их классификацию, причины возникновения, а так же возможные последствия.

•Какие меры по защите населения должны приниматься, чтобы избежать негативных последствий ураганов, бурей, смерчей.

• Что такое землетрясения, причины их возникновения и их классификацию.

•Основные характеристики и последствия землетрясений, правила безопасного поведения во время землетрясений, меры по снижению ущерба от землетрясений.

• Понятие цунами, основные его характеристики и причины возникновения.

• Какие могут быть последствия от воздействия цунами.

• Меры, принимаемые по защите населения от последствий воздействия цунами.

•Что собой представляют гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления.

• Что такое обвалы, оползни и сели, основные понятия и причины их возникновения.

•Какими поражающими факторами обладают обвалы, оползни и сели, мероприятия по снижению негативных последствий от них.

• Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.

• Понятия лесных и торфяных пожаров и их классификацию.

• Каковы причины возникновения и возможные последствия от лесных и торфяных пожаров.

• Как предупреждать и бороться с лесными и торфяными пожарами.

• Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

• Определять опасные факторы и последствия наводнений, успешно с ними бороться.

• Классифицировать наводнения по причинам возникновения и масштабам.

•Определять необходимость проведения тех или иных мероприятий по защите населения от возможных негативных последствий наводнений.

•Определять возможные опасные последствия ураганов, бурей и смерчей, успешно им противостоять.

• Успешно определять причины возникновения ураганов, бурей, смерчей.

• Предвидеть возникновение ураганов, бурей, смерчей.

•Определять необходимость проведения тех или иных мероприятий по защите населения от возможных негативных последствий ураганов, бурей, смерчей.

• Определять основные причины и последствия землетрясений.

• Безопасно вести себя во время землетрясений и ликвидации их последствий.

•Определять необходимость проведения тех или иных мероприятий по защите населения от возможных негативных последствий землетрясений.

•Предвидеть возможность возникновения цунами, причин его возникновения, характеристик и возможных последствий.

•Определять необходимость проведения тех или иных мероприятий по защите населения от возможных негативных последствий цунами.

•Классифицировать гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления.

• Определять основные понятия обвалов, оползней и селей, их причины и классификацию.

• Бороться с поражающими факторами обвалов, оползней, селей.

• Формулировать правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.

• Классифицировать лесные и торфяные пожары.

• Правильно и безопасно вести себя во время лесных и торфяных пожаров и их ликвидации.

•Отличать опасные и чрезвычайные ситуации природного характера по причинам и природе возникновения, поражающим факторам и масштабам, классифицировать их.

• Как себя безопасно вести в толпе, что бы не пострадать.

• Что делать если началась паника.

• Что делать, чтобы не стать жертвой сексуального домогательства и насилия.

• Безопасно вести себя в толпе.

• Не поддаваться панике.

• Какие виды ран бывают.

• Как правильно оказывать первую помощь при ранениях.

• Правила наложения повязок.

• Порядок оказания первой помощи при переломах.

• Оказывать первую помощь при ранениях.

• Правильно накладывать повязки при ранениях.

• Оказывать помощь пострадавшему при переломах.

• Какие факторы могут разрушить здоровье подростка.

• Определять факторы разрушающие здоровье и успешно противостоять им.

• Вести здоровый образ жизни в период полового созревания.

**Нормы оценки знаний по ОБЖ**

**Устный ответ.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Оценка письменных контрольных работ**.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка результатов тестирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценка | Количество правильно выполненных заданий | | |
| Тест из 12 заданий | Тест из 16 заданий | Тест из 24 заданий |
| **5** | 11-12 | 15 -16 | 22 -24 |
| **4** | 9-10 | 12 -14 | 18 -21 |
| **3** | 7-8 | 9 -11 | 14 -17 |
| **2** | Менее 7 | Менее 9 | Менее 14 |

**Информационно-методическое обеспечение (используемая литература)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название** | **Издательство, год издания.** |
| 1 | Т.В. Ромащенко | Сборник «Уметь, предвидеть, защитить». | Ростов-на-Дону, 2006г. |
| 2 |  | ОБЖ (учебное пособие) 5-11 кл. | Смоленск, 1995 г. |
| 3 | М.И. Гоголева | Основы медицинских знаний учащихся | Просвещение, 1991 г. |
| 4 | М.П. Фролов | Безопасность на улицах и дорогах 5-6 кл. | Москва, 1997 г. |
| 5 |  | Оказание экстренной помощи до прибытия врача | Москва, 2006 г. |
| 6 | А.Л. Рыбин | Дорожная азбука велосипедиста | «Просвещение», 1992 г. |
| 7 | А.Т. Смирнов | ОБЖ (книга для учителя) | «Просвещение», 2001 г. |
| 8 | И.К. Топоров | ОБЖ 5-9 кл. | «Просвещение»,1996 г. |
| 9 |  | Я познаю мир. Детская энциклопедия: Природные катастрофы | М..: О' «Фирма «Лйадглльстео ACT»; ООО «Астрель», 1999. |
| 10 |  | Правила дорожного движения | 2010 г. |

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Учебно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |
|  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий  Опасные и экстремальные ситуации социального характера. | 21  2 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | РСЧС | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера | Фронтальное повторение |
|  |  | Наводнения и причины их возникновения. | Наводнение, затопление, подтопление | Знать поражающие факторы наводнения | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы наводнений и их последствия. | Половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон | Знать причины наводнений  Иметь представление о видах наводнений | Опрос |
|  |  | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения. | Заблаговременные и оперативные предупредительные мероприятия | Знать основные рекомендации  Уметь действовать во время наводнения | Опрос |
|  |  | Бури, ураганы и смерчи и причины их возникновения. | Ветер, шкала Бофорта, ураган, смерч (торнадо). Циклон, антициклон. | Уметь различать ветровые явления при помощи таблицы  Иметь представление о происхождении бурь, ураганы, смерчей | Практическая работа  Опрос |
|  |  | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. |  | Знать поражающие факторы | Тест |
|  |  | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений.  Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. | Демонтаж, материальный резерв.  Штормовое предупреждение. | Знать основные меры обеспечения безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей  Уметь действовать во время бурь, ураганов, смерчей | Опрос  Тест |
|  |  | Землетрясения и причины их возникновения. | Тектонические, внутриплитовые, вулканические, обвальные землетрясения., сейсмограф. | Знать о происхождении землетрясений; основные параметры. | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы землетрясений и их последствия. | Магнитуда, шкала Рихтера, Меркалли, эпицентр, сейсмический. | Знать последствия землетрясений. | Тест |
|  |  | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. | Сейсмическая служба. | Знать о мерах по снижению потерь и ущерба от землетрясений, правила безопасного поведения  Уметь действовать при землетрясении | Кроссворд |
|  |  | Цунами и причины их возникновения. | Цунами, моретрясение. | Знать основные понятия о моретрясении и цунами | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы цунами и их последствия. | Высота, длина, период , гребень, подошва волны. | Иметь представление о параметрах и поражающих факторах цунами | Опрос |
|  |  | Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе цунами. |  | Иметь представление об основных правилах безопасности при цунами  Уметь действовать при получении сигнала о цунами | Контрольная работа. |
|  |  | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. | Обвал, оползень, сель (грязевой, водокаменный, грязекаменный) | Иметь представление о происхождении обвалов, оползней, селей, лавин. | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. | Селеопасный район. Активные, пассивные профилактические мероприятия. | Знать о последствиях обвалов, оползней, селей, лавин  Иметь представление о прогнозировании и уменьшении опасности в горах | Тест  Опрос |
|  |  | Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, селей и во время их проявления. |  | Знать правила поведения  Уметь действовать при обвалах, оползнях, селях | Кроссворд |
|  |  | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. | Лесной, торфяной, низовой, верховой, беглый пожар | Иметь представление об основных видах лесных пожаров и их последствиях | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. | Огненный шторм, косвенные методы тушения, | Знать причины возникновения лесных пожаров, о профилактике лесных и торфяных пожаров | Тест |
|  |  | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. | Пожароопасный сезон | Знать меры обеспечения безопасности в зоне лесных пожаров  Уметь действовать во время лесного пожара | Кроссворд |
|  |  | Общие рекомендации учащимся по поведению учащихся при  опасных явлениях природы. |  | Знать правила безопасного поведения при стихийных бедствиях  Знать пройденный материал | Опрос Контрольная работа |
|  |  |
|  |  | Основы безопасности в толпе. Паника. | Толпа, паника, терроризм, диверсия,. | Знать правила поведения в толпе  Уметь действовать в толпе | Практическая работа |
|  |  | Терроризм и безопасность человека. | Терроризм, диверсия. | Знать как действовать при угрозе теракта. | Практическая работа |
|  |  | Дорожное движение и безопасность человека. | 3 | Дорога и её элементы. |  |  |  |
|  |  | Участники дорожного движения. ДТП. |  |  |  |
|  |  | Движение во дворах и жилых зонах. |  |  |  |
|  |  | Основы здорового образа жизни Оказание первой помощи | 6 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок | Косыночная повязка | Иметь представление о видах ран, МПМ при ранениях и Уметь накладывать повязки | Практическая работа |
|  |  |
|  |  | Первая помощь при переломах | Шина, иммобилизация, ампутация | Знать ПМП при переломах  Уметь оказывать ПМП при переломах | Практическая работа |
|  |  | Тепловые и солнечные удары, обморожение. |  | Знать как защитить себя от ударов и обморожения.  Уметь оказывать первую помощь при ударах и обморожении. | Опрос.  Практическая работа. |
|  |  | Человек и его здоровье. | Гиподинамия. | Знать основы ЗОЖ |  |
|  |  | Факторы, разрушающие здоровье | Факторы, разрушающие здоровье | Знать факторы, разрушающие здоровье | Опрос |
|  |  | Обобщение по темам: «Основы медицинских знаний», «ЗОЖ» |  | Знать пройденный материал | Опрос |
|  |  |  | 1 | Итоговое обобщение |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа |