**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «ОБЖ»**

**базовый уровень, 5 класс**

**(для обучающихся с ЗПР)**

Автор-составитель:

Пешкова Л.П.

**Пояснительная записка**

Предмет основы безопасности жизнедеятельности входит в естественнонаучную образовательную область.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы Т.А. Смирнова, Б.О. Хренникова, рекомендованной Министерством образования и науки Российской федерации к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Данная программа по ОБЖ адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). Для успешного овладения программным материалом учащимися предусматривается проведение уроков в рамках дифференцированного подхода, с использованием коррекционно-развивающих задач.

**Особенности обучающихся с задержкой психического развития**:

-отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;

-преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения;

-эмоциональной отгороженности в сочетании с вседозволенностью;

-повышенная внушаемость;

-склонность выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

-задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;

-из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;

-затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;

-наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;

-слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;

-часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

-особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, трудностях переключения, слабой концентрации на объекте;

- недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания, преобладании механического запоминания над словесно-логическим. выраженном преобладании наглядной памяти над словесной, низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;

-мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается, недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;

-недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности обучающихся, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова не внесено.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год;

учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (Фролов М. П., Шолох В. П., и др.; под редакцией Воробьева Ю. Л. М.: АСТ, 2012г.).

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие **задачи:**

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметные результаты обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

**Учащиеся должны**

**знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде;
* оказывать первую медицинскую помощь при, ушибах, ссадинах, отравлении;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Обучаемые должны иметь представление:**

* об основных положениях здорового образа жизни.

**Формы контроля**

Тестовые задания (7- 15 мин).

Устный опрос (7-15 мин)

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2012. – 174 с.: ил.

**Содержание учебной программы Основное содержание рабочей программы**

**Раздел 1 Личная безопасность в повседневной жизни**

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей (население). Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода - формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

**Тематический план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | **Личная безопасность в повседневной жизни** | 30 |
| 2 | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 4 |
| 3 | Всего часов | 34 |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата | Тема урока | | Решаемые  проблемы  урока | Планируемые результаты | | | | | | | Домашнее задание | |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные  результаты | | | |
| **Раздел 1 Личная безопасность в повседневной жизни** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | | | Опасные и чрезвычайные ситуации | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация" | Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация | Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, | Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | | | §1  Стр.7-11, вопросы и задания | |
| **2** |  | | | Главные правила ОБЖ | Усвоить главные правила ОБЖ | Что такое правило? | Уметь распознавать виды опасностей , знать их причины и предвидеть опасные ситуации. | Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни. | Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности; | | | | §2  Стр11-13, вопросы и задания | |
| **3** |  | | | Как научиться выявлять и предвидеть опасность | Научиться выявлять и предвидеть опасность | Причины возникновения опасной ситуации | Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия | Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению. | Научиться избегать опасности, выбирать безопасные варианты поведения | | | | | §3  Стр13-17, вопросы и задания |
| **4** | Какие службы защищают людей (население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях. | Какие задачи выполняют службы защиты населения. | Служба спасения. Оповещение. | Научиться замечать сигналы об опасности и правильно реагировать на них. | Уметь предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. | Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | | §4  Стр18-21, вопросы и задания |
| **5** |  | | | Опасности в городе и в сельской местности | Какие опасности могут подстерегать человека в городе и в сельской местности | Виды неблагоприятных факторов: техногенные, природные и социальные | Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, | Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов и возможные последствия, поведения | Проектировать модели личного безопасного поведения | | | | | §5  Стр.22-26, вопросы и задания |
| **6** |  | | | Опасные ситуации в жилище | Какие основные опасности могут подстерегать в жилище | Правила безопасности в жилище | Знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | | | | §6  Стр.26-31, вопросы и задания |
| **7** |  | | | Пожары в жилище. | Причины возгораний и пожаров. Последствия пожаров | Возгорание, пожар | Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Причины возгорания в жилище | Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении пожара | Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. Владеть основными правилами поведения при пожаре. | | | | | §7  Стр.31-37, вопросы и задания |
| **8** |  | | | Оповещение при пожаре и эвакуация. | Правильные действия при эвакуации в случае пожара. Знать номера вызова пожарной службы. | Система оповещения, план эвакуации | Отработка правильных действий по спасению собственной жизни в случае пожара | Уметь действовать при эвакуации в случае пожара. | Повысить собственную культуру безопасности,  выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению; | | | | | §8  Стр.38-40, вопросы и задания |
| **9** |  | | | Средства тушения пожаров. | Доступные средства тушения пожара. | Огнетушитель. пожарный кран, подручные средства | Узнать как пользоваться огнетушителем и подручными средствами при тушении возгорания | Уметь применять средства пожаротушения. | Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. | | | | | §9  Стр.41-44, вопросы и задания |
| **10** |  | | | Опасные газы. | Знания об опасных газах, наиболее распространенных в быту. | Угарный газ. бытовой газ, ядовитый газ | Знать причины утечки и распространения опасных газов | Использовать приобретенные знания в случае возникновения утечки бытового газа. | Первая помощь пострадавшим от отравления газами | | | | | §10  Стр.44-49, вопросы и задания |
| **11** |  | | | Затопление жилища. | Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище при затоплении | Протечка, затопление | Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. | Использовать приобретенные знания в случае возникновения затопления жилища. | Уметь действовать при технических авариях | | | | | §11  Стр.49-51, вопросы и задания |
| **12** |  | | | Разрушение зданий. | Причины разрушения зданий. Природные явления и техногенные аварии. | Землетрясение, взрывы, ветры, оползни. | Порядок действий в случае опасности разрушения здания. | Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасности разрушения здания. | Уметь правильно действовать  в случае возникновения опасности разрушения здания. | | §12  Стр.52-54, вопросы и задания | | | |
| **13** |  | | | Опасные вещества в быту.(курение. токсикомания, алкоголь, средства бытовой химии) | Влияние курения, токсикомании, алкоголя на организм подростка. | Курение, токсикомания, алкоголь | Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курения токсикомании. | О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ | | §13  Стр.54-59, вопросы и задания | | | |
| **14** |  | | | Опасные вещества в быту. (Отравление) | Какие вещества могут вызвать отравление у человека и животных. | Ртуть, лекарства , продукты | Знать и уметь классифицировать продукты .которые могут привести к отравлению | Выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ | | §13  Стр.60-64, вопросы и задания | | | |
| **15** |  | | | Опасные ситуации на дорогах. Дорога и ее элементы | Дорога и ее элементы,  их предназначение. | Дорога, движение, транспорт, перекресток | Обеспечение безопасности дорожного движения. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | §14  Стр.64-67, вопросы и задания | | | |
| **16** |  | | | Опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения. | Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. | Транспорт, пешеход. | Обеспечение безопасности дорожного движения. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | Безопасность участников дорожного движения | | §14  Стр.68-76, вопросы и задания | | | |
| **17** |  | | | Безопасность в общественном и личном транспорте. | Правила пользования общественным  транспортом, личным транспортом. | Общественный  транспорт, личный транспорт. | Умение пользоваться общественным  транспортом. | Порядок действий в случае возникновения ЧС на транспорте | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным  транспортом. | | §15  Стр.77-81, вопросы и задания | | | |
| **18** |  | | | Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. | Изучить правила поведения в метро, на железнодорожном транспорте. | Метро. турникет, эскалатор, вокзал, перрон. | Знать меры безопасности при проезде в метро и железнодорожном транспорте. | Знать причины  возникновения ЧС при проезде в метро и железнодорожном транспорте. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным  транспортом. | | | §16,17  Стр.82-90, вопросы и задания | | |
| **19** |  | | | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. | Изучить правила поведения на воде и водном транспорте. | Водный транспорт, водоем. | Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. | Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | | §18  Стр.90-97, вопросы и задания | | |
| **20** |  | | | Опасный лёд. | Изучить правила поведения на льду. | Водоем, полынья | Правила безопасного поведения на льду водоема | Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Изучить правила поведения на воде и водном транспорте. | | | §19  Стр.97-103, вопросы и задания | | |
| **21** |  | | | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. | Изучить правила поведения на земле, перед посадкой , и на борту во время полета. | Декомпрессия | Правила безопасного поведения на борту самолета. | Действия в случае ЧС в самолете. | Изучить правила поведения на воздушном транспорте. | | | §20  Стр.104-108, вопросы и задания | | |
| **22** |  | | | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. | Обеспечение личной безопасности дома | Кража . ограбление | Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. | Безопасность у телефона. Воры в квартире. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | | §21  Стр.108-115, вопросы и задания | | |
| **23** |  | | | Криминальные ситуации на улице и в других местах. | Обеспечение личной безопасности на улице. в общественных местах. | Криминальные ситуации. | Некоторые общие правила безопасного поведения на улице для профилактики криминогенных ситуаций. | Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома, на улице. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | | §22  Стр.116-126, вопросы и задания | | |
| **24** |  | | | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Террор, террористический акт | Общие правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | Действия при угрозе террористического акта. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | | §23  Стр.126-129, вопросы и задания | | |
| **25** |  | | | Нарушение экологического равновесия. | Понимание экологических проблем окружающей среды.  Понятие "экологическая безопасность" | Экология, бытовые и промышленные отходы, окружающая среда | Источники экологического загрязнения в городе. | Элементарная экологическая грамотность | Примеры личного отношения к защите окружающей среды. | | | §24  Стр.130-134, вопросы и задания | | |
| **26** |  | | | За чистый воздух. | Как защитить себя в промышленном городе | Смог, угарный газ. взвешенные частицы, аэрозоли | Источники экологического загрязнения воздуха в городе. | Факторы,  уменьшающие экологическое загрязнение воздуха в городе | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | | §25  Стр.135-139, вопросы и задания | | |
| **27** |  | | | Вода - формула жизни. | Как сохранить чистую воду. | Природные водные резервуары | Знать основные источники загрязнения воды | Основные правила безопасности при использовании воды. | Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения. | | | §26  Стр.140-146, вопросы и задания | | |
| **28** |  | | | Загрязнение почвы. | Какую роль играет почва в жизни человека. | Почва. эрозия почв. | Знать основные источники загрязнения почвы. | Понимать опасность загрязнения почвы для жизнедеятельности человека. | Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его. | | | §27  Стр.146-148, вопросы и задания | | |
| **29** |  | | | Продукты под контролем. | Какие продукты не стоит употреблять в пищу. Как сохранить свое здоровье. | Экологически чистые продукты. Нитраты. | Знать основные правила гигиенической безопасности при употреблении в пищу продуктов. | Понимать значение здорового питания для ЗОЖ. | Вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | | | §28  Стр.148-152, вопросы и задания | | |
| **30** |  | | | Безопасный компьютер | Какое место в нашей жизни занимает компьютер. | Компьютер. | Знать в чем заключается отрицательное воздействие компьютера на человека. | Правила безопасной работы с  компьютером | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | | | §29  Стр.153-155, вопросы и задания | | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | |  | | Что следует знать об оказании первой помощи. | Первая медицинская помощь при различных ви­дах повреждений | Рана, кровотечение. | Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. | Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. | Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. | | | §30  Стр.156-158, вопросы и задания | | |
| **32** | |  | | Оказание первой медицинской помощи. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (прак­тические рекомендации) | Капилляры, вена, артерия | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах;  при носовом кровотечении. | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | | §30  Стр.156-158, вопросы и задания | | |
| **33** | |  | | . Помощь при термических и химических ожогах | Оказание первой медицинской помощи при ожогах | Термический ожог, химический ожог | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при термических, химический ожогах | Правила оказания первой медицинской помощи при термических, химический ожогах | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | | §31  Стр.164-168, вопросы и задания | | |
| **34** | |  | | Правила здорового образа жизни. Обобщающий урок | Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.  Итоговый тест. | Здоровье, режим дня.  Понятийный аппарат | Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курению.    Основные причины возникновения ЧС, их последствия и порядок действия при ЧС | О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек.  Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.    Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз | | §32  Стр.169-172, вопросы и задания | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Материально техническое оснащение | Наличие | |
| **Библиотечный фонд** | | | |
| 1 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов | | **1** |
| 2 | Конституция РФ | | **1** |
| 3 | Правила дорожного движения РФ | | **1** |
| 4 | Уголовный кодекс РФ | | **1** |
| 5 | Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы». | | **1** |
| 6 | Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы». | | **1** |
| **Печатные пособия** | | | |
| **Таблицы** | | | |
| 7 | Дорожные знаки | | 1 |
| 8 | Пожарная безопасность | | 1 |
| 9 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях | | 1 |
| 10 | Безопасность дорожного движения | | 1 |
|  | **Технические средства обучения** | |  |
| 11 | Ноутбук | | **1** |
| 12 | Стационарный компьютер | | **1** |
| 13 | Мультимедийный проектор | | **1** |

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Портал Учебник – обучение и образование | www.ytchebnik.ru |
| Уроки, конспекты | www.pedsovet.ru |
| Информационный портал «Дистанционное образование» | http://www.distance-learning.ru |
| Всероссийский Интернет-педсовет | http://www.pedsovet.org/ |
| Детское образование | www.edukids.ru |
| Федеральный портал "Дополнительное образование детей" | http://www.vidod.edu.ru |
| Cправочно-информационый портал “Грамота.ru” | http://www.gramota.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| Образовательный портал “УЧЕБА”. | http://www.ucheba.com |
| Каталог учебного книгоиздания | http://ndce.edu.ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы | http://katalog.iot.ru |
| Естественнонаучный образовательный портал | http://en.edu.ru |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | http://festival.1september.ru |
| Большая перемена: Сайт информационной поддержки ФЦПРО | http://newseducation.ru |
| Всероссийский Интернет-педсовет | http://pedsovet.org |
| Интернет-государство учителей. | http://www.intergu.ru |
| Сайт, посвященный новой методике обучения детей | http://www.metodika.ru |
| Сеть творческих учителей | http://www.it-n.ru |
| Мы и образование | www.alleng.ru |
| Портал Всеобуч – все об образовании | www.edu-all.ru |
| Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру» | http://www.glossary.ru |
| Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля | http://www.vidahl.agava.ru |
| Яндекс.Словари | http://www.slovari.yandex.ru |
| Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» | http://www.megabook.ru |
| Энциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» | www.megabook.ru |
| Толковый словарь В. Даля ON-LINE | http://vidahl |